

سمر الشلهوب وآخرين: تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على نموذج كمب (kemp) في تنمية الممارسات التدريسية لدى معلمي...

DOI: [10.33948/sjes-ksu-2-18-1](https://doi.org/10.33948/sjes-ksu-2-18-1)

تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على نموذج كمب (kemp) في تنمية الممارسات التدريسية لدى معلمي الرياضيات في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية

أ.د. سمر عبد العزيز الشلهوب⁽¹⁾ أ. فاطمة فرحان القرني⁽²⁾ أ. مدى سعد الحميد⁽³⁾ أ. ندى محمد الزيد⁽⁴⁾

(قدم للنشر 1445/12/02 هـ - وقبل 1446/05/01 هـ)

المستخلص: هدف البحث تقديم تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على نموذج كمب (kemp) لتنمية ممارسات التدريس لدى معلمي الرياضيات في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الوثائقي، كما اقتصر البحث على المعايير التربوية العامة الواردة في وثيقة المعايير والمسارات المهنية الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية، والتي تضمنت ثلاثة معايير رئيسية وهي: القيم والمسؤوليات المهنية، المعرفة المهنية، الممارسة المهنية. وتمثلت أداة البحث في قائمة بمؤشرات للممارسات التدريسية في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، ونتج عن البحث وضع تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على هذه الممارسات. الكلمات المفتاحية: وثيقة المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، الممارسات التدريسية، تصور مقترح، برنامج تدريبي، نموذج كمب.

A proposed vision for a training program based on the Kemp model in developing teaching practices among mathematics teachers in light of the standards and professional paths for teachers in the Kingdom of Saudi Arabia

Samar A. Alshalhoub⁽¹⁾ Fatima F. Alqarni⁽²⁾ Mada S. Alhamid⁽³⁾ Nada M. Alzaid⁽⁴⁾

(Submitted 09-06-2024 and Accepted on 03-11-2024)

Abstract: The aim of the research is to provide a proposed vision for a training program based on the Kemp model to develop teaching practices among mathematics teachers considering the standards and career paths for teachers in the Kingdom of Saudi Arabia. To achieve this, the researchers used the descriptive documentary method. The research was also limited to the general educational standards included in the Standards and Career Paths Document issued by the Education and Training Evaluation Commission in the Kingdom of Saudi Arabia, which included three main standards: professional values and responsibilities, professional knowledge, and professional practice. The research tool was a list of indicators of teaching practices considering the standards and professional practices for teachers. The research resulted in developing a proposed vision for a training program based on these practices.

Keywords: Standards and Career Paths Document for Teachers in the Kingdom of Saudi Arabia, teaching practices, proposed vision, training program, Kemp model.

(1) Professor of Mathematics Education - King Saud University.

(1), (2), (3) PHD Student - King Saud University

(1) أستاذة تعليم الرياضيات - جامعة الملك سعود

(2)، (3)، (4) طالبة دراسات عليا - جامعة الملك سعود

E-mail: salshalhoub@ksu.edu.sa

E-mail: fatima.fg.ff@gmail.com

E-mail: lop9iop9@hotmail.com

E-mail: hj.rose@hotmail.com

المقدمة

(2016) بالحاجة إلى الاهتمام بتطوير المعلم، ورفع مستوى أداء معلم الرياضيات.

وأشار البيلاوي وآخرون (2006) إلى أن التطوير المهني يؤدي دوراً أساسياً في تجاوز فجوة الأداء بين الممارسات الحالية للمعلمين، وبين الممارسات الجديدة التي ينبغي أن يقوموا بها. كما أوضح كل من (العيان، 1431؛ Martin & William, 2009) أن المعلم أساس تحقيق الجودة التعليمية، ومن ثم فإن تطويره مهنيًا له تأثير مباشر على تحسين تعلم الطلاب وتحصيلهم الدراسي.

كما حظي التطوير المهني للمعلمين باهتمام كثير من الدول المتقدمة، واعتبرته من أبرز الحلول لبعض المشكلات التعليمية الناتجة عن التغيرات المستمرة في جوانب الحياة، حيث ظهرت حركة الإصلاح القائم على المعايير في الولايات المتحدة منذ الثمانينات من القرن العشرين وعمل المجلس القومي لمعلمي الرياضيات أربع مجموعات من المعايير في سنوات متفرقة منها المعايير المهنية للمعلم (Professional Standard, 1991). وكذلك في الدول المتقدمة تعليمياً مثل فنلندا واليابان وسنغافورة التي وصلت إلى الريادة في التعليم بعد حركات إصلاحية قائمة على المعايير لأنظمتها التعليمية ساهمت بالارتقاء في مستوى الممارسات التدريسية لديهم (البقي، 2019؛ التمار، 2020).

وأشار الدهش (2009) إلى أنه لا يمكن تطوير أداء المعلم دون معايير تبرز الكفايات اللازمة للمعلم بشكل واضح حتى يصبح قادراً على إنجاز مهامه بالصورة المطلوبة. كما أوضح المفرج والمطيري وحمادة (2007) على أن التطوير المهني للمعلم يعد من أساسيات تحسين التعليم، وتطوير الأداء التدريسي للمعلم، وإكسابه المهارات والممارسات المهنية والتخصصية التي تتطلبها مواكبة المعايير المعاصرة لعملية التعليم والتعلم. كما أجريت عددًا من

يشهد العصر الحالي تقدماً علمياً وتطوراً تقنياً هائلاً، وقد أصبحت مواكبة هذا التقدم ضرورة تستدعي من المؤسسات التربوية المزيد من التنظيم والتخطيط للسعي إلى تزويد المتعلمين وتمكينهم من المهارات الضرورية للعيش في مجتمعاتهم بإيجابية والمشاركة البناءة فيه، مما أدى إلى ضرورة تطوير الأنظمة التعليمية بعناصرها كافة.

ولما للمعلم من أهمية باعتباره أحد أهم العناصر الرئيسة في الموقف التعليمي، فإن دوره يعد محورياً في تقدم الطلبة، ولا سيما معلم الرياضيات، إذ إن تعلم الطلبة للرياضيات بشكل ناجح يعتمد على مهارات ومعارف وممارسات معلمهم (McGraw-Hill, 2007). فمعلم الرياضيات يقوم بأدوار تسهم في تشكيل الخبرات المعرفية الرياضية لديهم، وفي توضيح المفاهيم لهم، وتدريبهم على المهارات الأساسية، وتصميم الخبرات التي تثير الدافعية لديهم لتعلم الرياضيات، كما يعمل على تنمية واستثمار الأفكار التي يطرحها الطلبة أثناء تعلمهم، وفي توفير الفرص التعليمية التي تساعدهم على الاندماج في التفكير، وتزويدهم بالمواقف التعليمية المختلفة التي تتحدى قدراتهم على اختلاف مستوياتهم (الخطيب، 2011). لذا؛ فإن أي مشروع لإصلاح التعليم إذا لم يواكب التطوير المهني المستمر للمعلم فإنه تطوير غير مكتمل، فهو أحد المنطلقات الأساسية في تسريع عجلة التجديد التربوي وإحداثها في بعض الأحيان. كما أنه أداة فاعلة في تنفيذ خطط تطوير العمليات التعليمية التي تتبناها المؤسسات التربوية على أرض الواقع (الشهري، 2020). ويتفق ذلك مع ما أوصى به كل من مؤتمر "معلم المستقبل إعداداه وتطويره" الذي أقيم في جامعة الملك سعود (2015)، ومؤتمر "المعلم وعصر المعرفة: الفرص والتحديات" الذي أقيم في جامعة الملك خالد

سمر الشلهوب وآخرين: تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على نموذج كيمب (kemp) في تنمية الممارسات التدريسية لدى معلمي...

المعايير الحالية عما سبقها أنها تعكس ثلاثة مستويات متدرجة للرتب المهنية للمعلمين. حيث تدرجت مؤشرات المعايير الفرعية وفقاً لمستويات الرتب بما يتلاءم مع مهام كل رتبة وأدوارها، ومراعاة التطور المهني المتوقع للمعلم أثناء مسيرته المهنية. وتتدرج المؤشرات من معلم ممارس إلى معلم متقدم إلى معلم خبير بناءً على مستوى العمق المعرفي وتطبيقاته، بالإضافة للأدوار المتوقعة من المعلم في كل رتبة وما تمثله من مجمل مهامه التدريسية. وتتسم مؤشرات الأداء للمعلم الممارس بالتركيز على الأساسيات وفقاً للمجالات الثلاث التي تناولتها المعايير، ثم تنتقل بعد ذلك إلى المعلم المتقدم وتكون أكثر عمقاً واتساعاً بما يسمح بمشاركة الخبرة التي اكتسبها مع زملائه، وتتدرج بعد ذلك إلى المعلم الخبير لترقى إلى مستويات عالية من الأداء تعكس الخبرة التدريسية والتميز في مهنة التعليم.

وورد في وثيقة المعايير والمسارات المهنية للمعلمين (2017) ثلاثة مجالات رئيسية مترابطة ويعتمد كل منها على الآخر وتمثل المعايير التربوية العامة، وهي: القيم والمسؤولية المهنية، المعرفة المهنية، الممارسة المهنية. ويضم كل مجال معايير مهنية عامة، يصدر منها مجموعة من المعايير الفرعية التي تقدم مؤشرات متدرجة تصاعدياً في الفهم والمعرفة، والتمكن والممارسة، واتساع نطاق مسؤولية المعلمين ودائرة تأثيرهم خلال حياتهم المهنية، ليغطي مسارات ومستويات الأداء المهني الثلاث للمعلمين الذين هم على رأس العمل.

وقد وضحت هيئة تقويم التعليم والتدريب (2017) المجالات الثلاث والمعايير الرئيسية التي تتضمنها كما يلي: المجال الأول؛ القيم والمسؤوليات المهنية، ويركز هذا المجال على ثلاثة معايير رئيسية هي: الالتزام بالقيم الإسلامية الوسطية وأخلاقيات المهنة وتعزيز

الدراسات لتطوير أداء معلمي الرياضيات في ضوء المعايير المهنية المعاصرة كدراسات (الخطيب، 2012؛ رصرص، 2013؛ التمار، 2020؛ الشهري، 2020) والتي بينت ضرورة أن تكون برامج التطوير المهني للمعلم مواكبة للمعايير المهنية المعاصرة.

وتوافقاً مع ما سبق؛ فقد اهتمت هيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية بوضع مجموعة من المعايير المهنية للمعلمين التي تهدف إلى رفع الجودة لأداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتحقق من امتلاكهم الكفايات المطلوبة لممارسة مهنة التعليم (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2017). وقد حدثت الهيئة هذه المعايير لتواكب التطورات السريعة التي تشهدها المملكة تحت رؤية 2030، التي تبنت معايير جديدة في ظل التوجهات الحديثة للتدريس الفعال الذي يقود إلى تنمية التعلم وتعزيزه. وتم الاستناد في ذلك على نتائج الدراسات والأبحاث المهمة بكيفية تعلم المتعلم واستراتيجيات المشاركة في عمليات التعليم والتعلم، وسميت بالمعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية (2017) في نسختها الرابعة، حيث كانت النسخة الأولى للكفايات المهنية للمعلمين عام (2001)، وطورت النسخة الثانية باسم المعايير المهنية للمعلمين عام (2008)، ثم أطلقت النسخة الثالثة بدعم من مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم العام وبنيت عليها اختبارات كفايات المعلمين عام (2012). وقد طورت معايير النسخة الرابعة حتى تستوعب المفاهيم التربوية الحديثة في مجال التعليم والتعلم.

وتعد المعايير والمسارات المهنية بما تحوي من مؤشرات وأدلة وإرشادات ضرورة ذات علاقة بمهنة التعليم، وموجه لإعداد برامج التطوير المهني المستمر للممارسات التدريسية لدى المعلم، وهي المرتكز الأساسي لمتطلبات الترخيص المهني التربوي. وانفردت

برنامج تعليمي في مراحل التعليم المختلفة (علي، 2005). فالرياضيات مادة أساسية في الحياة اليومية وفي التواصل العلمي وتنمية التفكير الناقد ومواجهة المشكلات وحلها. وعليه؛ فإن معرفة معلمي الرياضيات بطبيعتها ومعاييرها ومناهجها وأحدث أساليب واستراتيجيات تدريسها، والقدرة على تقويم تحصيل دارسها وأدائهم ذو أهمية بالغة ليتمكن المعلمون من الارتقاء بمستوى تعلم طلبتهم في الرياضيات خاصة وفي العلوم الأخرى عامة (راشد وخشان، 2009).

ويعد تدريب المعلمين أهم الوسائل لتحقيق التنمية المهنية المستدامة لهم (تمام وطه، 2013؛ صموئيل، 2013)، وذكر كولشريستا وباندي (Pandey & Kulshrestha, 2013) أن الدورات التدريبية هي وسيلة فعالة لتحسين العملية التعليمية، وتحسين الخبرات التربوية والتعليمية لدى المعلمين. وأكد عديد على ذلك، ومنهم آل فرحان (2018) في دراسته التي هدفت إلى بناء تصور مقترح لبرنامج -دبلوم مهني- لمعلمي العلوم والرياضيات قائم على متطلبات مدخل التكامل بين العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM)، فيما وضعت دراسة قدوري (2019) تصوراً مقترحاً لتفعيل التدريب التعاوني في التنمية المهنية لمعلمات الرياضيات في المملكة، وركزت دراسة الجندي (2021) على وضع تصور مقترح لتطوير برامج التطوير المهني لمعلمي الرياضيات في ضوء تقنية المعلومات والاتصالات للتعرف على أثر تطبيقه في رفع جودة الأداء التدريسي لدى معلمي الرياضيات، ودراسة الشلهوب وآخرون (2022) التي قدمت تصوراً مقترحاً لبرنامج تدريبي قائم على ممارسات تدريس الرياضيات في ضوء معايير تعلم وتعليم الرياضيات.

وتسبق مرحلة بناء البرامج التدريبية عادة مرحلة التصميم، والتي يتم فيها تأطير الأفكار المجردة في صورة

الهوية الوطنية، التطوير المهني المستمر، والتفاعل المهني مع التربويين والمجتمع.

أما المجال الثاني فهو: المعرفة المهنية، ويشمل هذا المجال المعايير الرئيسة التالية: الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية، المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه، المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه، المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة.

ويركز المجال الثالث على: الممارسة المهنية، ويتضمن هذا المجال المعايير الرئيسة التالية: التخطيط للتدريس وتنفيذه، وتهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم، والتقويم.

وفي ضوء المعايير المهنية للمعلمين؛ هدفت دراسة الشهري (2020) إلى تقويم أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، وذلك من خلال استخدام المنهج الوصفي على عينة اختيرت عشوائياً عددها (30) معلماً من معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، وتطبيق بطاقة ملاحظة لقياس مستوى الممارسات، وأوصت بتطوير برامج ومقررات طرق تدريس الرياضيات بكليات التربية في ضوء متطلبات تحقيق المعايير المهنية لمعلمي الرياضيات.

ومن هذا المنطلق، فإذا كانت جودة المعلم بصفة عامة مطلباً؛ فإن معلم الرياضيات أكثر حاجة لأن يكون أداؤه ذا جودة عالية (الحيلة، 2007)؛ إذ يحتاج معلم الرياضيات إلى تطوير كفاياته العلمية والتربوية، ومواكبة كل جديد ومتطور؛ إذ إن أي تطوير لا يصاحبه تطوير المعلم ابتداءً بمعايير إعداده في مؤسسات الإعداد، إلى آليات اختياره وتعيينه، وضمان تطويره المهني بمعايير محددة، وإشراكه في خطوات التطوير جميعها، يعد تطوراً مبتوراً لا يمكن أن يحقق أهدافه (محمد، 2012). إذ تُعد الرياضيات مادة لها مكانتها في النظام التعليمي، وهي جزء رئيس في أي

سمر الشلهوب وآخرين: تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على نموذج كيمب (kemp) في تنمية الممارسات التدريسية لدى معلمي...

للنظرية التي قامت عليها كالنظرية السلوكية والمعرفية والبنائية. ومن النماذج التي قامت على النظرية السلوكية نموذج جيرلاك وايلي، وكيمب، وديك وكاري، ومن أبرز ملامح النموذج السلوكي لعملية التصميم التعليمي: تحديد المحتوى أو المهمات التعليمية وتقسيمها، تحديد الخبرات السابقة للمتعلمين وسلوكهم المدخلي، وصف السلوك المطلوب تعلمه، تنظيم عناصر المحتوى بطريقة محددة وواضحة، وصياغتها بطريقة منطقية، وتقديم كل التعليمات والإجراءات والتوجيهات التي يتبعها المتعلم لاكتساب هذه المعلومات، إعطاء فرصة للمتعلم للتعلم على السلوك المطلوب، وممارسته وتكراره لحفظه وبقاء أثره من خلال تقديم أنشطة وتدرجات مناسبة. ومن نماذج النظرية المعرفية تنسون ونومان، تركيز نظرية التعلم المعرفي على العمليات العقلية، وينحدر تحت نظرية التعلم المعرفية ما يسمى بنظرية معالجة المعلومات عبر سلسلة من الأبنية الموجودة في الدماغ إذ يستفاد منها في توضيح عمليات التعلم. أما النظرية البنائية فمن نماذجها بايبي وويتلي، حيث يركز التصميم التعليمي في النظرية البنائية على الأنشطة والمفاهيم والقواعد العامة، وفهم النماذج الذهنية التي يكونها الفرد، وأن يكون له معناه الخاص ويتبنى معاني الآخرين.

وقد تناولت عدد من الدراسات بعضاً من هذه النماذج؛ كدراسة هاشم (2022) التي أعدت برنامجاً مقترحاً لتنمية الكفاءات التدريسية القائمة على أبعاد نموذج تيباك للطالبات معلّمات الرياضيات باستخدام منصة قوقل التعليمية، وقد اعتمدت الدراسة على نموذج التصميم التعليمي (ADDIE) لتصميم وبناء محتوى البرنامج المقترح. كما صمم ياركندي (2011) في ضوء نموذج ديك وكاري حقيبة تدريبية لتنمية فهم

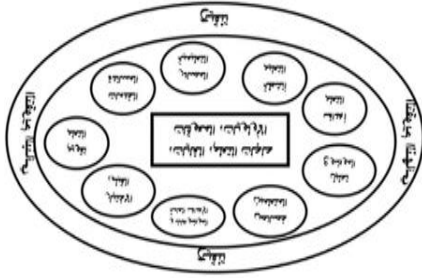
عمليات من خلال مجموعة من الإجراءات لتحقيق مجموعة من الأهداف، وحيث إن العملية التعليمية عملية هادفة استلزم وجود نماذج للتصميم التعليمي لتحقيق هذه الأهداف بدرجة عالية من الجودة (زيتون، 2002). فالنموذج عبارة عن "صيغة من الأطر التنظيمية التي تقوم على وجهات نظر تفسيرية لتحقيق أهداف عامة تتعلق بالعملية التعليمية، وتستند إلى بحوث ونظريات . م النفس التربوي".

ويعرف النموذج الخاص بالتصميم التعليمي بأنه:

تصور عقلي مجرد لوصف الإجراءات والعمليات الخاصة بتصميم التعليم وتطويره، والعلاقات التفاعلية المتبادلة بينها وتمثيلها، إما كما هي أو كما ينبغي أن تكون، وذلك بصورة مبسطة في شكل رسم خطي مصحوب بوصف لفظي يزودنا بإطار عمل توجيهي لهذه العمليات والعلاقات وفهمها، وتنظيمها، وتفسيرها، وتعديلها، واكتشاف علاقات ومعلومات جديدة فيها والتنبؤ بنتائجها (خميس، 2006، ص. 33) وقد تعددت نماذج التصميم التعليمي وتنوعت تبعاً لتعدد المدارس التربوية لأصحاب هذه النماذج، ولا توجد طريقة مثلى واحدة لتصميم التعليم (محمود، 2018).

ويعد نموذج (ADDIE) النموذج العام للتصميم التعليمي كونه أسلوباً نظامياً لعملية تصميم التعليم، ويزود بإطار إجرائي يضمن أن تكون المنتجات التعليمية ذات فاعلية وكفاءة في تحقيق الأهداف. ويتكون هذا النموذج من مراحل رئيسة يستمد اسمه منها، وهي كالاتي: التحليل (Analysis)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التنفيذ (Implementation)، التقييم (Evaluation). ويندرج تحت هذا النموذج عدد من نماذج التصميم التعليمي والتي لها عدة تصنيفات، منها تصنيف النماذج وفقاً

التدريبية وتوظيفها في عملية التدريب، إعداد وتصميم أدوات تقويم النتائج، تحديد وتصميم الاختبارات القبليّة لمعرفة استعداد المدربين. كما في الشكل التالي:



شكل 1: نموذج كيمب (قطامي، 2022)

مشكلة البحث

يمر التعليم بتحولات كبيرة لتلبية الحاجات المتجددة للمجتمع والبيئة المحيطة، فقد أصبح موضوع تنمية مهارات جديدة للمعلمين مطلبًا حيويًا وأساسيًا لتحقيق أفضل تطور مهني من أجل العمل، وتحقيق أعلى معايير للأداء للوصول إلى الأهداف المطلوبة مع طلابهم.

وأقيمت عدد من المؤتمرات التربوية الخاصة بإعداد المعلم في المملكة العربية السعودية ومنها ملتقى جستن الثالث عشر بجامعة الملك سعود (2006) تحت عنوان إعداد المعلم وتطويره في ضوء المتغيرات المعاصرة، والمؤتمر الدولي الذي أقيم بجامعة الملك سعود (2015) بعنوان معلم المستقبل إعدادة وتطويره، ومؤتمر إعداد المعلم بكلية التربية جامعة أم القرى (2016) تحت عنوان إعداد وتدريب المعلم في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر حيث عرضت المؤتمرات محاور مهمة للارتقاء بأداء المعلم لمواكبة المستجدات العصرية، ومن أهم توصياتها

استراتيجية تقديم التغذية الراجعة في الصف الدراسي لدى الطالبة المعلمة بكليات التربية.

ومن هذه النماذج؛ نموذج جيرولد إي كيمب (Kemp, 1985) للتصميم والتعليم والتدريب. وقد أشار قطامي وآخرون (2022) إلى أن هذا النموذج يتميز بالمرونة، حيث يمكن البدء من أي عنصر حسب ظروف الموقف التدريبي، كما أن عناصره غير متصلة معاً بخطوط أو أسهم توجي بالالتزام والتتابع الخطي عند تطبيقه، ويمكن إجراء التعديلات اللازمة في اختيار أو ترتيب معالجتها بالحذف أو الإضافة أو التعديل حسبما تقتضي الحاجة، بالإضافة إلى وجود تغذية راجعة والتقويم حول عناصر النموذج في أي وقت خلال عملية التصميم. ومن خصائص هذا النموذج النظرة الشاملة التي تأخذ بعين الاعتبار كل العناصر الرئيسة في عملية التخطيط. وقد أشار كيمب إلى أهمية الاهتمام بالتقويم التكويني والتقويم الختامي والمراجعة المستمرة. وقد اعتمدت بعض الدراسات على هذا النموذج في تصميم برامجها التدريبية، كدراسات (محمود، 2018؛ العمري، 2019؛ السويدي وآخرون، 2020؛ الشلهوب وآخرون، 2022).

يتكون نموذج كيمب من عشرة عناصر هي: تحديد حاجات المتدرب والأولويات و المعوقات وصياغة الأهداف العامة، اختيار المواضيع أو مهام العمل والأغراض العامة التي تستخدم في عملية التدريب، تحديد خصائص المتدربين التي ينبغي اعتبارها في عملية التخطيط، تحديد محتوى الموضوع وتحليل المهام المتعلقة بصياغة الأهداف، صياغة الأهداف التعليمية التي ينبغي إنجازها وفق محتوى الموضوع وتحليل المهام، تصميم الأنشطة التدريبية التي يتم من خلالها تحقيق الأهداف، اختيار مصادر التعلم، تحديد الخدمات المساندة لتطوير الأنشطة

سمر الشلهوب وآخرين: تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على نموذج كيمب (kemp) في تنمية الممارسات التدريسية لدى معلمي...

ممارساتهم الأدائية ضمن المعايير التخصصية لهيئة
تقويم التعليم والتدريب.

ويتضح مما سبق ضرورة أن يستند تطوير أداء
معلمي الرياضيات إلى معايير مهنية حديثة ومعتمدة.
وقد أصدرت هيئة تقويم التعليم والتدريب وثيقة
المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، لرفع جودة أداء
المعلمين في المملكة العربية السعودية وتحسين قدراتهم
ومهاراتهم، والتأكد من امتلاكهم الكفايات المطلوبة
لممارسة مهنة التعليم، وتعزيز دورهم ومتابعة مستوى
تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط
مسارات تقدمهم المهني؛ ذلك أن مهنة التعليم تستهدف
شخصية الإنسان قبل تخصصه، وأي إصلاح للتعليم
أو تطوير له ينطلق من المعلم الذي يستهدف معارف
وسلوكيات ومهارات طلابه وقيمهم واتجاهاتهم (هيئة
تقويم التعليم والتدريب، 2017).

وقد جاء هذا البحث استجابة لضرورة
تطوير أداء المعلم في ضوء معايير معتمدة حديثة
باقتراح تصور لبرنامج تدريبي يساهم في تطوير
ممارسات معلمي الرياضيات التدريسية في ضوء
المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية
السعودية. وقد تمت الاستفادة من نموذج كيمب في
تنظيم وبناء هيكل البرنامج التدريبي المقترح. ودعمًا لهذا
الغرض ارتأت الباحثة مشكلة البحث في وضع تصور
مقترح لإعداد برنامج تدريبي قائم على نموذج كيمب
لتنمية الممارسات التدريسية لدى معلمي الرياضيات في
ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة
العربية السعودية.

سؤال البحث:

يتمثل السؤال الرئيس في السؤال التالي:

ما التصور المقترح لإعداد برنامج تدريبي قائم على
نموذج كيمب في تنمية الممارسات التدريسية لمعلمي

ضرورة الإسهام في تطوير برامج إعداد المعلم
وتدريبه (الروقي، 2018).

كما أشارت نتائج عدد من الدراسات إلى وجود قصور
في أداء معلمي الرياضيات، ومنها دراسة الزهراني
(2019) التي توصلت إلى أن درجة توافر المعايير المهنية
المعاصرة في الأداء الكلي لمعلمي الرياضيات في مكة
المكرمة بدرجة ضعيفة، وبينت نتائج دراسة العفيفي
(2016) ضعف استيفاء برامج التنمية المهنية لمعلمي
الرياضيات بمتطلبات المعلمين التدريسية لتنفيذ
مقررات الرياضيات في المرحلة الابتدائية، توصلت
وإلى ضعف مستوى
دراسة الدرواني (2020) إلى ضعف مستوى
الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات للصف
الثامن في السعودية وفقًا لاستجاباتهم في دراسة
(TIMSS 2015)، وأوضح العليان (٢٠١٧) في دراسته
ضعف توافر معظم مؤشرات معايير عمليات
الرياضية المدرسية في أداء معلمي الرياضيات، ودراسة
القرشي (٢٠٢١) التي بينت انخفاض مستوى
الممارسات التدريسية لدى معلمي الرياضيات في ضوء
الأبعاد العقلية للبراعة الرياضية. ومن ناحية أخرى؛
قامت بعض الدراسات ببحث الحاجات التدريبية
لمعلمي الرياضيات سعيًا لتحسين مستوى ممارساتهم
التدريسية، كدراسة الحربي (1444هـ)، التي هدفت إلى
دراسة الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في ضوء
المعايير المهنية للمعلمين، وقد توصلت نتائج الدراسة
إلى أن الحاجة التدريبية في تنفيذ الوحدات الدراسية
وتقويم الطلاب في ضوء المعايير المهنية بمستوى من
مرتفع إلى مرتفع جدًا، وهذا يشمل ما يقوم به المعلم
داخل الصف، كما أوصت الدراسة بتصوير مقترح
لتطوير الممارسات المهنية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة
الثانوية في المملكة العربية السعودية. كما أوصى
السريحي (2022) في دراسته بعقد دورات تدريبية
لمعلمي الرياضيات للمساهمة في رفع مستوى

الرياضيات في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية؟

أهداف البحث

يهدف البحث إلى بناء تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على نموذج كعب لتنمية الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.

أهمية البحث

تتبين أهمية البحث من الناحية النظرية في التالي:

• يعد استجابة لمتطلبات رؤية المملكة العربية السعودية (2030) في رفع الأداء المهني للمعلمين بما يتناسب مع متطلبات العصر.

• تلبية لمتطلبات برنامج تنمية القدرات البشرية الذي ركز على أن رحلة التدريب والتعليم تساعد المواطنين في مختلف القطاعات الحكومية والخاصة وغير الربحية على تعزيز القيم والمهارات والمعارف اللازمة لديهم ليصبحوا مواطنين منافسين عالميين، ويعد المعلمين من ضمن الفئات المستهدفة (برنامج تنمية القدرات البشرية، 2030).

• قد يوفر البحث قاعدة معرفية يمكن أن تكون منطلقاً للباحثين والباحثات لتطبيق مزيد من الدراسات في مجال تطوير الممارسات التدريسية في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، وتكون نواة لمشروعات بحثية مستقبلية في مجال تطوير برامج التنمية المهنية للمعلمين.

وتبرز أهمية هذا البحث من الجانب التطبيقي أنها قد تكون نتائجها مرشدة لكل من:

• المشرفين التربويين لمادة الرياضيات؛ للوقوف على ما ينبغي أن تكون عليه الممارسات التدريسية لمعلمي

الرياضيات بإرشادهم إلى أهم متطلبات الممارسات التدريسية في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين.

• مراكز التدريب التربوي؛ لتطوير خططهم وبرامجهم التدريبية لتتلاءم مع متطلبات المعايير والمسارات المهنية للمعلمين.

• معلمي الرياضيات؛ لإكسابهم أهم الممارسات التدريسية في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين.

حدود البحث

تبعاً لطبيعة البحث تم الاكتفاء بالحدود الموضوعية فقط كالتالي:

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على ممارسات معلمي الرياضيات في ضوء المعايير التربوية العامة والمسارات المهنية للمعلمين.

مصطلحات البحث:

1- الممارسات التدريسية:

عرف الصغير والنصار (2002) الممارسات التدريسية بأنها "السلوكيات، والأفعال، والطرق التي يستخدمها المعلمون داخل الصف لتقديم المادة التعليمية بغرض إحداث التعلم لدى التلاميذ" (ص38).

وتعرفها الباحثات إجرائياً بأنها مجموعة الإجراءات والأساليب التي يتبعها معلمو الرياضيات داخل الصف الدراسي بهدف تحقيق أهداف التعلم في ضوء المعايير التربوية العامة والمسارات المهنية للمعلمين.

2- المعايير والممارسات المهنية للمعلمين:

تعرف اصطلاحاً بأنها " القيم والمسؤوليات والمعارف والممارسات التي ينبغي على المعلم تمثيلها ومعرفتها وإتقانها" (المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، 2017، ص13).

سمر الشلهوب وآخرين: تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على نموذج كيمب (kemp) في تنمية الممارسات التدريسية لدى معلمي...

لتحديد مؤشرات الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء وثيقة المعايير والمسارات المهنية (المعايير التربوية العامة) من خلال الرجوع للوثيقة والدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة بموضوع البحث، ومن ثم بناء التصور المقترح للبرنامج التدريبي. وقد عرف العساف (1433، ص192) المنهج الوثائقي بأنه "الجمع المتأنى والدقيق للوثائق المتوافرة ذات العلاقة بموضوع - مشكلة البحث. ومن ثم التحليل الشامل لمحتوياتها بهدف استنتاج ما يتصل بمشكلة البحث من أدلة وبراهين تبرهن على إجابة أسئلة البحث".

أدوات البحث

1- لتحقيق أهداف البحث؛ تم إعداد قائمة بالممارسات التدريسية في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين من خلال الرجوع إلى وثيقة المعايير والمسارات المهنية للمعلمين (المعايير التربوية العامة) التي تم إصدارها في عام (2017).

وتعرفها الباحثات إجرائياً بأنها: المعايير التربوية العامة التي أعدتها هيئة تقويم التعليم بالمملكة العربية السعودية، والتي اعتمدت بقرار مجلس إدارة هيئة التعليم في إصدارها الأول عام (2017)، اللازم توافرها في أداء معلمي الرياضيات في المملكة العربية السعودية.

3- نموذج كيمب

ذكر قطامي وآخرون (2022، ص183) بأن كيمب بنى نموذج "على أساس التتابع والتسلسل المنطقي دون أن يكون هناك ترتيب ثابت مما يعطيه المرونة لحذف بعض العناصر أو تعديلها. ويركز على تحديد حاجات المتعلم، والأهداف، والأولويات، والمعوقات. التي ينبغي التعرف إليها بالإضافة إلى المراجعة والتغذية الراجعة. ومن خصائص هذا النموذج النظرة الشاملة. التي تأخذ بعين الاعتبار كل العناصر الرئيسة في عملية التخطيط".

منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث: تم اتباع المنهج الوصفي الوثائقي، حيث إنه المنهج المناسب لطبيعة البحث وأهدافه، وذلك

جدول 1

قائمة مؤشرات الممارسات التدريسية في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين (المعايير التربوية العامة)

المجال	المعايير الرئيسة	مؤشرات الممارسات التدريسية
القيم والمسؤوليات المهنية	الالتزام بالقيم الإسلامية وأخلاقيات المهنة	<ul style="list-style-type: none"> ■ يلتزم بالقيم الإسلامية السمحة ■ يعزز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي ■ يلتزم بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية
	التطوير المهني المستمر	<ul style="list-style-type: none"> ■ يضع أهداف لتطوير الأداء المهني والتخطيط لتحقيقها ■ يطور الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية
	التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتفاعل مع المجتمع المحلي ■ يتفاعل مع مجتمعات التعلم المهني ■ يتفاعل مع أولياء الأمور

المجال	المعايير الرئيسة	مؤشرات الممارسات التدريسية
المعرفة المهنية	الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية	<ul style="list-style-type: none"> يستوعب النص المسموع والمقروء يعبر كتابياً بصورة سليمة يتحدث ويقرأ بلغة صحيحة وسليمة يلم ببنية الإعداد والعمليات الحسابية ومفاهيم القياس وأساليبه يلم بجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها يوظف تقنية المعلومات والمهارات الرقمية
	المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	<ul style="list-style-type: none"> يراعي خصائص النمو وأثرها في التعلم يراعي الفروق الفردية وأثرها في التعلم يلم بكيفية تعلم الطالب يميز خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة
	المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> يلم بمحتوى التخصص يراعي طرق التدريس الخاصة بالتخصص
	المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم مصادر وتقنيات التعليم يلم بطرق التدريس العامة يعرف المناهج الدراسية وتقويمها يهيئ المداخل العامة للتدريس
الممارسة المهنية	تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها	<ul style="list-style-type: none"> يخطط الوحدات والأنشطة الدراسية ينوع في استخدام طرق واستراتيجيات التدريس يستخدم مصادر التعلم وتقنيات التعليم ينمي الأبعاد المشتركة في المناهج يطور مهارات التفكير الناقد والإبداعي
	تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب	<ul style="list-style-type: none"> يضع توقعات أداء عالية للطالب يدير سلوك الطلاب بإيجابية يهيئ بيئات تعلم آمنه وجاذبة يستخدم وقت التدريس بفاعلية يبيئ ثقافة تواصل معززة للتعلم
	تقويم أداء الطالب	<ul style="list-style-type: none"> يعد أدوات التقويم يطبق التقويم يُشرك الطلاب في عمليات التقويم يوظف نتائج التقويم يعد تقارير التقويم

نتائج البحث:

للإجابة عن سؤال البحث الذي ينص على (ما التصور المقترح لإعداد برنامج تدريبي قائم على نموذج كمتب في تنمية الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء المعايير التربوية العامة والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية)؟

تم إعداد التصور المقترح للبرنامج التدريبي الذي يهدف لتنمية الممارسات التدريسية لمعلم الرياضيات في ضوء

2- بناء التصور المقترح للبرنامج التدريبي والذي يهدف إلى تنمية ممارسات معلم الرياضيات التدريسية في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين.

صدق الأداة:

تم التحقق من صدق التصور بعرضه على مجموعة من خبراء في مجال تعليم وتعلم الرياضيات وعددهم (6) محكمين، وتم تعديل التصور وفق مقترحاتهم.

التنظيمين المنطقي أو السيكلوجي، والاستمرارية وغيرها.

مكونات التصور المقترح للبرنامج التدريبي:

يتكون التصور المقترح للبرنامج التدريبي من العناصر التالية:

- عنوان البرنامج التدريبي مصاغ بصورة واضحة.
 - الأهداف العامة للبرنامج التدريبي والتي تم تحديدها مسبقاً في ضوء مؤشرات المعايير والمسارات المهنية للمعلمين.
 - تحديد الفئة المستهدفة في البرنامج التدريبي.
 - تحديد الفترة الزمنية المناسبة للبرنامج التدريبي.
 - تحديد محتوى الجلسات التدريبية في البرنامج التدريبي.
 - تعيين المدربين المؤهلين لتقديم البرنامج.
 - تحديد أساليب تدريب متنوعة.
 - تحديد أساليب التقويم المستخدمة وأدواتها.
 - التأكيد على موازنة مكونات البرنامج التدريبي.
- مراحل بناء البرنامج التدريبي:

1- تحديد احتياجات معلمي الرياضيات، وصياغة الهدف العام:

■ تحديد احتياجات معلمي الرياضيات:

توصلت عدد من الدراسات المحلية إلى وجود احتياجات تدريبية لتنمية مستوى الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، فقد توصلت دراسة القرني والشلهوب (2021) إلى وجود احتياجات تدريبية للنمو المهني التربوي لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الثانوية في المرتبة الأولى بدرجة مرتفعة جداً، وأكد ذلك دراسة الوادعي وآل سفران (2021) التي أظهرت وجود احتياجات تدريبية قائمة على معايير الرخصة المهنية، كما أوصت دراسة الحمراي وعطيفي (2019) بنشر ثقافة التنمية

المعايير التربوية العامة والمسارات المهنية للمعلمين، وذلك بالاستفادة من الأدب التربوي الذي تناول الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء المعايير التربوية العامة والمسارات المهنية للمعلمين بالإضافة إلى الدراسات التي تناولت بناء البرامج التدريبية.

فلسفة التصور المقترح للبرنامج:

دعم معارف ومهارات وممارسات واتجاهات المعلم التي تمثل ضرورة قصوى في عملية تعلم وتعليم الرياضيات، إضافة إلى أهمية تحسين الممارسات في ظل التوجهات الحديثة في تعلم وتعليم الرياضيات.

منطلقات بناء التصور المقترح للبرنامج التدريبي:

تتمثل فيما يلي:

- 1- اتباع الأسلوب العلمي في بناء البرامج التدريبية عن طريق تبني أحد نماذج التصميم التعليمي وهو نموذج كيمب.
- 2- الاعتماد على قائمة مؤشرات الممارسات التدريسية في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين.
- 3- الاعتماد على الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة في تحديد مؤشرات الممارسات التدريسية وآليات تطبيقها في عملية تدريس الرياضيات.
- 4- توجهات المملكة العربية السعودية والتي تهدف إلى تعزيز فرص التعلم المستمر وتحسين تدريب المعلمين وتطويرهم ضمن رؤية (2030).

أسس بناء التصور المقترح للبرنامج التدريبي:

- 1- مراعاة خصائص وحاجات معلمي الرياضيات والأدوار والمسئوليات المطلوبة منهم في ظل رؤية المملكة.
- 2- التركيز على تحقيق أهداف هيئة التدريب والتقويم من التنمية المهنية للمعلمين.
- 3- وضع مبادئ متنوعة لتصميم محتوى البرنامج ومنها الحدثة، وتنظيم خبراته وفقاً لأحد

التخطيط والتصميم للبرنامج، وتنظيم الأنشطة والمهام التعليمية، ويمكن استخدام مقياس مناسب للتعرف على أنماط تعلمهم المختلفة، والمشكلات التي يواجهونها أثناء الاستعداد للاختبارات المهنية للمعلمين، وذلك في اليوم التدريبي الأول.

5- تحديد محتوى الموضوع وتحليل المهام المتعلقة بصياغة الأهداف:

حيث إن فلسفة التصور الحالي هي الربط بين الجوانب النظرية والعملية داخل المحتوى، فقد تم توضيح هذين الجانبين كما يلي:

أ) الجانب النظري

تم تحديد محتوى البرنامج بحيث يشتمل على نبذة عن المعايير والمسارات المهنية للمعلمين من حيث بدايتها وتطورها. فهي تمثل النسخة الرابعة من المعايير المهنية للمعلمين، حيث أعدت وزارة التربية والتعليم النسخة الأولى للكفايات المهنية للمعلمين عام (1421هـ)، وطورت النسخة الثانية باسم المعايير المهنية للمعلمين عام (1428هـ)، وفي عام (1434هـ) أطلقت النسخة الثالثة بدعم من مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم العام وبني عليها اختبارات المعلمين حتى عام (1441هـ). وقد طورت هيئة التقويم والتدريب المعايير المهنية للمعلمين استناداً إلى الأبحاث العلمية وأفضل الممارسات المحلية والدولية في هذا المجال.

كما يتضمن محتوى البرنامج المجالات الرئيسة الثلاثة في وثيقة المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في إصدارها (2017) وتمثل المعايير التربوية العامة والمتضمنة عشر معايير عامة وهي:

■ الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة وأخلاقيات المهنة، ويتضمن المعايير الفرعية التالية: الالتزام بالقيم الإسلامية الوسطية، تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي، الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية.

المهنية القائمة على المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية بين معلمات الرياضيات في المرحلة الثانوية.

■ صياغة الهدف العام للبرنامج:

تنمية الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية

2- اختيار المواضيع أو مهام العمل:

تُحدد محاور البرنامج التدريبي بالاعتماد على المجالات الرئيسة في المعايير التربوية العامة الواردة في وثيقة المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، وهي: القيم والمسؤوليات المهنية، المعرفة المهنية، الممارسة المهنية، ومعاييرها العشرة العامة. بالإضافة إلى مهام أداء متنوعة قد تكون فردية أو جماعية، وأنشطة عقلية أو حركية أو تحقق هذه المعايير.

3- الإجراءات:

- تزويد المتدربين بالتغذية الراجعة أثناء عملية التدريب.
- مراعاة التدرج في تقديم المحتوى التعليمي بما يلائم الجدول الزمني للبرنامج التدريبي.
- تعدد طرائق واستراتيجيات وأساليب التدريب الحديثة حيث تدمج بين الأساليب النظرية والتطبيقية.

4- تحديد خصائص المتدربين:

المتدربين هم معلمي الرياضيات للمرحلة الثانوية ويختلف المعلمون من حيث خصائصهم الديموغرافية (النوع: ذكر، أنثى)، ومن حيث خصائصهم المهنية (الخبرة التدريسية، المؤهل، نوع المؤهل: تربوي/ غير تربوي).

كذلك يختلف المعلمون في أنماط تعليمهم، وقدراتهم، واحتياجاتهم، وخبراتهم المعرفية والثقافية، والتي لا بد من الأخذ بها في أثناء

- البراعة الرياضية، والتي تشمل خمس مكونات وهي: الاستيعاب المفاهيمي، والطلاقة الإجرائية، والرغبة المنتجة، والكفاءة الاستراتيجية، والاستدلال الكيفي.
- القوة الرياضية، والتي تتضمن ثلاثة أبعاد وهي: المعرفة الرياضية، والعمليات الرياضية، والمحتوى الرياضي.

■ المعرفة بالمناهج وطرق التدريس العامة، ويتضمن المعايير الفرعية التالية: المداخل العامة للتدريس، وطرق التدريس العامة.

■ تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها، ويتضمن المعايير الفرعية التالية: التخطيط للتدريس، تصميم برنامج تعلم وفق خطة التدريس، التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس.

■ تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم، ويتضمن المعايير الفرعية التالية: تأسيس توقعات أداء عالية للمتعلمين، قيادة الأنشطة الصفية بفاعلية، تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة، بناء ثقافة تواصل معززة للتعلم.

■ تقويم أداء الطالب. ويتضمن المعايير الفرعية التالية: التخطيط للتقويم وإعداد أدواته، تطبيق التقويم، وتوظيفه.

ب) الجانب العملي:

ويتمثل في الممارسات التدريسية التي تناولها التصور.

6- صياغة الأهداف التعليمية التي ينبغي إنجازها وفق محتوى الموضوع وتحليل المهام:

يتوقع من معلم الرياضيات في نهاية البرنامج أن يحقق ما يلي:

إلمام المعلمين بالمعلومات والمعارف الرياضية اللازمة بتوفير أنشطة وفرص تعليمية لطلابهم ذات مستوى عالٍ.

• تحقق القيم والمسؤوليات المهنية

■ التطوير المهني المستمر، ويتضمن المعايير الفرعية التالية: وضع خطة لتطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية، وتطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية.

■ التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع، ويتضمن المعايير الفرعية التالية: التفاعل مع مجتمعات التعلم المهني، وأولياء الأمور، والمجتمع المحلي.

■ الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية، ويتضمن المعايير الفرعية التالية: استيعاب النص المسموع والمقروء، التعبير الكتابي الصحيح ومراعاة الكتابة الإملائية السليمة، التحدث والقراءة بلغة صحيحة وسليمة، بنية الأعداد والعمليات الحسابية ومفاهيم القياس وأساليبه، جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.

■ المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه، ويتضمن المعايير الفرعية التالية: خصائص النمو وأثرها في التعلم، الفروق الفردية وأثرها في التعلم، كيفية تعلم المعلمين، خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة.

■ المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه، ويتضمن المعايير الفرعية التالية: محتوى التخصص، وطرق التدريس الخاصة بالتخصص.

وحيث إن البرنامج موجه لمعلمي الرياضيات، فيتم التوسع في المعيار الرئيس (المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه)، وذلك من خلال إضافة الموضوعات التالية والتي تعتبر من الموضوعات الرئيسة في تعليم الرياضيات:

- المبادئ والمعايير للرياضيات المدرسية الصادرة عن المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات (National Council of Teachers of Mathematics: NCTM).

- وثيقة نقاط التركيز للمرحلة الثانوية الصادرة عن مجلس (NCTM).

- المعايير الأساسية المشتركة للرياضيات (The Common Core State Standards for Mathematics: CCSSM).

المعلمات، وتحديد موعد التنفيذ، وتوفير الشهادات، ودعوة بعض المختصين من هيئة تقويم التعليم والتدريب للإسهام بإثراء البرنامج التدريبي في تقديم ندوة علمية حول المعايير والممارسات المهنية للمعلمين، وتقديم لقاء علمي من قبل مدربي مراكز التدريب.

10- تحديد وتصميم الاختبارات القبليّة لمعرفة

استعداد المتدربين:

لقياس خبرة المتدربين السابقة في المعايير والممارسات المهنية للمعلمين التي ينبغي أن تراعى في ممارساتهم التدريسية، فيتم تطبيق مهمة أدائية وهي عبارة عن نشاط جماعي، كل مجموعة تعبر عن كيفية تحقق المعايير الرئيسة لكل مجال من المجالات الثلاثة من خلال الممارسات التدريسية.

11- إعداد وتصميم أدوات تقويم النتائج

التدريبية

استخدام أساليب متنوعة بما يتناسب مع الأنشطة والتدريبات المقدمة خلال البرنامج سواء في التقويم التكويني كأوراق العمل الجماعية والفردية، ومواقف تدريسية مصغرة، وتقديم مهام أدائية خاصة بكل مجال من المجالات الثلاثة، ثم تطبيق بطاقة ملاحظة لتقويم المهارات الأدائية في كل من هذه المجالات، وقياس مدى تحققها من خلال سلم تقدير لفظي.

ويتم التقويم الختامي من خلال عدة أدوات كبطاقة تأمل ذاتي، استمارة تقييم البرنامج، تصميم بطاقة ملاحظة لرصد الأداء عند تنفيذ زيارات ميدانية بهدف تقييم الممارسات التدريسية في ضوء المعايير والمسارات المهنية. ويكون هناك ملف إنجاز إلكتروني شامل لجميع الأعمال والمهام.

تحديد الخطة الزمنية للبرنامج التدريبي المقترح:

يتكون البرنامج من (32) ساعة تدريبية، موزعة على (8) أيام، بمعدل ساعتين لكل جلسة تدريبية، وبمجموع (4) ساعات تدريبية لليوم الواحد. وتقسّم إلى (22)

- تثمين القيم والمسؤوليات المهنية
- توظيف المعلمين للمعرفة المهنية
- تصميم المعلمين مواقف تدريسية
- تخطيط المعلمين للممارسات المهنية
- تهيئة المعلمين للبيئة التعليمية المناسبة للممارسات المهنية.
- تقويم المدربين للممارسات المهنية.

7- تصميم تدريبات إثرائية المستخدمة في البرنامج التدريبي

إدراج تدريبات إثرائية متضمنة في البرنامج تتفاوت بين أنشطة جماعية وفردية تتلاءم مع المجالات الرئيسة:

- تدريبات مجال القيم والمسؤولية المهنية: أنشطة تفاعلية، تقديم مواقف تعزز القيم، تصميم أفلام تعليمية.
- تدريبات مجال المعرفة المهنية: الاستعانة بخرائط ذهنية ومفاهيمية.
- تدريبات مجال الممارسات المهنية: التدريس المصغر، تأمل ذاتي.

8- وسائل وأدوات البرنامج التدريبي:

يعتمد البرنامج في التدريب على استخدام وسائل وأدوات متعددة الأغراض مثل: جهاز العرض التفاعلي، اللوح القلاب، وأوراق العمل، أقلام ملونة ومقصات ولواصق، الأجهزة اللوحية، وتقنيات تعليمية مساندة مثل: قنوات يوتيوب، البريد الإلكتروني، التلجرام، برنامج الجيوجيرا.

9- تحديد الخدمات المساندة لتطوير الأنشطة

التدريبية وتوظيفها في عملية التدريب:

توجيه خطاب رسمي لإدارة التدريب والابتعاث للتنسيق مع مراكز تدريب تابعة لوزارة التعليم، وتوفير جميع ما يلزم لتنفيذ البرنامج التدريبي مثل: تحديد مكان التدريب، ومخاطبة المدارس لترشيح

سمر الشلهوب وآخرين: تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على نموذج كيمب (kemp) في تنمية الممارسات التدريسية لدى معلمي...

مشرفو ومعلمو الرياضيات.

أماكن التدريب:

يتم تحديد مقر التدريب بمخاطبة إدارة التدريب

والابتعاث لتحديد مكان التدريب، وإتاحة

الخدمات المساندة للبرنامج.

ساعة للجزء النظري، و (10) ساعة للجزء العملي أثناء

تطبيق أدوات التقويم التكويني والختامي موزعة على

أيام التدريب.

الفئة المنفذة:

يمكن أن تكون الفريق البحثي القائم بالبحث، أو خبراء

تعليم الرياضيات، أو مدربي مكاتب التعليم، أو معلمي

رياضيات مؤهلين للتدريب.

الفئة المستهدفة:

وصف مقترح للبرنامج التدريبي:

جدول 2

الخطة الزمنية للبرنامج التدريبي المقترح

اليوم الأول				
الجلسة	الموضوع	أهداف الجلسة	المحتوى التدريبي	الزمن
الأولى	تعارف	التعرف على خصائص المتدربين	مقابلات-استبانة استطلاعية حول خصائص المتدربين- مهام أدائية	ساعتان
الثانية	نظرة عامة عن المعايير والمسارات المهنية للمعلمين	- التعريف بالمعايير والمسارات المهنية للمعلمين - التعريف بأهميتها وأهدافها - مبررات ودواعي دعم الممارسات التدريسية بالمعايير والمسارات المهنية	- نشأة المعايير والمسارات المهنية للمعلمين. - ارتباط المعايير بالتعليم ورؤية المملكة (2030)، وأثر المعايير في أداء المعلم وتحصيل الطالب. والهدف من المعايير. - لماذا أصبحت المعايير والمسارات المهنية ضرورة؟	ساعتان
اليوم الثاني				
الجلسة	الموضوع	أهداف الجلسة	المحتوى التدريبي	الزمن
الأولى	الممارسات التدريسية الداعمة للقيم والمسؤوليات المهنية	-التعريف بالممارسات التدريسية الداعمة للقيم والمسؤوليات المهنية	- المعايير الفرعية لمعيار الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة وأخلاقيات المهنة. - المعايير الفرعية لمعيار التطوير المهني المستمر.	ساعتان
الثانية	الممارسات التدريسية الداعمة للقيم والمسؤوليات المهنية	-التعريف بالممارسات التدريسية الداعمة للقيم والمسؤوليات المهنية	- المعايير الفرعية لمعيار التفاعل المهني مع التربيين والمجتمع. -تطبيق أدوات التقويم التكويني	ساعتان
اليوم الثالث				
الجلسة	الموضوع	أهداف الجلسة	المحتوى التدريبي	الزمن
الأولى	الممارسات التدريسية الداعمة للمعرفة المهنية	-التعريف بالممارسات التدريسية الداعمة للمعرفة المهنية	- المعايير الفرعية لمعيار الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية	ساعتان
الثانية	الممارسات التدريسية الداعمة للمعرفة المهنية	-التعريف بالممارسات التدريسية الداعمة للمعرفة المهنية	- المعايير الفرعية لمعيار المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه -تطبيق أدوات التقويم التكويني	ساعتان
اليوم الرابع				

الجلسة	الموضوع	أهداف الجلسة	المحتوى التدريبي	الزمن
الأولى	الممارسات التدريسية الداعمة للمعرفة المهنية	-التعريف بالممارسات التدريسية الداعمة للمعرفة المهنية	-المعايير الفرعية لمعيار المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه.	ساعتان
الثانية	الممارسات التدريسية الداعمة للمعرفة المهنية	-التعريف بالممارسات التدريسية الداعمة للمعرفة المهنية	-المعايير الفرعية لمعيار المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه. -تطبيق أدوات التقويم التكويني	ساعتان
اليوم الخامس				
الجلسة	الموضوع	أهداف الجلسة	المحتوى التدريبي	الزمن
الأولى	الممارسات التدريسية الداعمة للمعرفة المهنية	-التعريف بالممارسات التدريسية الداعمة للمعرفة المهنية	-المعايير الفرعية لمعيار المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه.	ساعتان
الثانية	الممارسات التدريسية الداعمة للمعرفة المهنية	-التعريف بالممارسات التدريسية الداعمة للمعرفة المهنية	-المعايير الفرعية لمعيار المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه. -تطبيق أدوات التقويم التكويني	ساعتان
اليوم السادس				
الجلسة	الموضوع	أهداف الجلسة	المحتوى التدريبي	الزمن
الأولى	الممارسات التدريسية الداعمة للمعرفة المهنية	-التعريف بالممارسات التدريسية الداعمة للمعرفة المهنية	-المعايير الفرعية لمعيار المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه.	ساعتان
الثانية	الممارسات التدريسية الداعمة للمعرفة المهنية	-التعريف بالممارسات التدريسية الداعمة للمعرفة المهنية	-المعايير الفرعية لمعيار المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة. -تطبيق أدوات التقويم التكويني	ساعتان
اليوم السابع				
الجلسة	الموضوع	أهداف الجلسة	المحتوى التدريبي	الزمن
الأولى	الممارسات التدريسية الداعمة للممارسة المهنية	-التعريف بالممارسات التدريسية الداعمة للممارسة المهنية	- المعايير الفرعية لمعيار تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها	ساعتان
الثانية	الممارسات التدريسية الداعمة للممارسة المهنية	-التعريف بالممارسات التدريسية الداعمة للممارسة المهنية	- المعايير الفرعية لمعيار تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب - تطبيق أدوات التقويم التكويني	ساعتان
اليوم الثامن				
الجلسة	الموضوع	أهداف الجلسة	المحتوى التدريبي	الزمن
الأولى	الممارسات التدريسية الداعمة للممارسة المهنية	التعريف بالممارسات التدريسية الداعمة للممارسة المهنية	- المعايير الفرعية لمعيار تقويم أداء الطالب. - تطبيق أدوات التقويم التكويني	ساعتان
الثانية	الممارسات التدريسية الداعمة للمعايير والمسارات المهنية للمعلمين	التقويم الختامي	كبطاقة تأمل ذاتي، استمارة تقييم البرنامج واستكمال ملف الإنجاز الإلكتروني	ساعتان

توصيات البحث

1. تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على معلمي الرياضيات لتنمية ممارساتهم التدريسية في ضوء
2. تضمين البرنامج ضمن الخطة التدريبية لبرامج إدارة التدريب التربوي.

4. إجراء بحث لدراسة واقع الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات للمرحلة الثانوية في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.

الدرواني، بكيل. (2020). الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في السعودية وسنغافورا وأمريكا في ضوء نتائج المشاركة في الدراسة الدولية لتوجهات الرياضيات والعلوم: TIMSS, 2015 دراسة مقارنة. كتاب المؤتمر السابع لتعليم وتعلم الرياضيات: أبحاث تعليم الرياضيات التأثير والتطبيق والممارسة - بحوث وتجارب متميزة ورؤى مستقبلية، الرياض: الجمعية السعودية للعلوم الرياضية "جسر" - جامعة الملك سعود، 307 - 325.

الدهش، عبد الله. (2009). تقويم أداء معلمي الرياضيات بمدارس الرياض بالمملكة العربية السعودية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة، مجلة تربويات الرياضيات، كلية التربية، جامعة بنها، 12.

راشد، محمد؛ خشان، خالد. (2009). مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها للصفوف الرئيسية. دار الجنادرية. رصص، حسن (2013). تصور مقترح لتطوير أداء معلمي الرياضيات بمدارس غزة في ضوء المعايير المهنية المعاصرة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 21(3)، 353-376.

الروقي، راشد. (2018). برنامج تدريبي مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء رؤية المملكة (2030). مجلة جامعة أم القرى للعلوم النفسية والتربوية، 2(9)، 65-107.

الزهراني، محمد. (2019). تقويم أداء معلمي الرياضيات في الكليات التقنية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 3(24)، 65-77. زيتون، كمال. (2002). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب.

السريحي، أحمد حمدان. (2022). الممارسات الأدائية لمعلمي رياضيات المرحلة الابتدائية ضمن المعايير التخصصية لبيئة تقويم التعليم والتدريب من وجهة نظر المشرفين بمنطقة المدينة المنورة. المجلة العربية للنشر العلمي،

3. إعداد بطاقة تقييم لممارسات المعلم التدريسية في ضوء البرنامج المقترح.

مقترحات البحث

1. بناء برنامج تدريبي للتصور المقترح.

2. إجراء بحوث مشابهة للبحث الحالي يستهدف رتب المعلمين.

3. إجراء بحوث مشابهة للبحث الحالي يستهدف المعايير التخصصية لمعلمي الرياضيات.

المراجع العربية

البعي، محمد (2019). واقع الممارسة المهنية لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 35(7.2)، 485-500.

البيلاوي، حسن؛ وطعيمة، رشدي؛ وسليمان، سعيد؛ والنقيب، عبد الرحمن؛ وسعيد، محسن؛ والبندري، محمد؛ وعبد الباقي، مصطفى. (2006). الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد- الأسس والتطبيقات. دار المسيرة.

تمام، شادية؛ طه، أماني. (2013). التنمية المهنية للمعلم. المكتبة العصرية.

التمار، جاسم (2020). تصور مقترح للمعايير المهنية لمعلمي الرياضيات بدولة الكويت في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، 44(4)، 169-224.

الجندي، رانيا (2021). تطوير برامج التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات في ضوء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأثره في رفع جودة الأداء التدريسي لديهم. مجلة كلية التربية، 36، 337-379.

الحربي، سلطان. (1444، ربيع ثاني 12-13). الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في ضوء المعايير المهنية للمعلمين من وجهة نظرهم [بحث مقدم]. المؤتمر الدولي الأول "التعليم والأدوار المتجددة"، جامعة الملك خالد.

الحيلة، محمد. (2007). مهارات التدريس الصفي. دار المسيرة. الخطيب، محمد. (2011). تصور مقترح للمعايير المهنية المعاصرة لمعلمي الرياضيات ومدى توافرها لدى مجموعة من معلمي الرياضيات في السعودية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية، 26(2)، 257-298.

خميس، محمد. (2006). تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم، مكتبة دار السحاب.

- التقنية والهندسة والرياضيات. "STEM" مجلة كلية التربية، 34 (5)، 250-287.
- قطامي، يوسف؛ وأبو جابر، ماجد؛ وقطامي، نايفة. (2022). تصميم *التدريب*. دار الفكر ناشرون وموزعون.
- قدوري، هنييدة. (2019). تصور مقترح لتفعيل التدريب التعاوني في التنمية المهنية لمعلمات الرياضيات بالمملكة العربية السعودية. *مجلة إبداعات تربوية*، 8، 16-28.
- القرشي، محمد. (2021). تقييم الممارسات التدريبية لمعلمي الرياضيات في ضوء متطلبات تنمية الأبعاد العقلية للبراعة الرياضية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. *مجلة تربويات الرياضيات*، 24 (2)، 273-299.
- <http://search.mandumah.com/Record/111481>
- القرني، فاطمة؛ والشلهوب، سمر. (2021). الاحتياجات التدريبية للنمو المهني لمعلمات الرياضيات في ضوء مؤشرات قيادة الأداء للمعلم. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 17 (1)، 1-22.
- محمد، بثينة. (2012). تطوير البرامج التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية في المملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة. *المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية*، 1، 29-65.
- محمود، خالد. (2018). بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التعليمية الأدائية لمعلمات التعليم قبل المدرسة أثناء الخدمة بولاية الجزيرة - السودان. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 3 (3)، 704 - 719.
- المؤتمر الدولي (معلم المستقبل إعداده وتطويره) (2015)، أكتوبر 5-7. جامعة الملك سعود.
- المفرج، بدرية؛ والمطيري، عفاف؛ وحمادة، محمد. (2007). *الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا*. إدارة البحوث والتطوير التربوي، وزارة التربية والتعليم بالكويت.
- نظريات في عالم التدريب (2021، أكتوبر 4). رؤية للحقائب التدريبية. <https://roya4tp.com/blog/Theories-in-the-world-of-training>
- الوثيقة الإعلامية "برنامج تنمية القدرات البشرية 2021-2025": رؤية 2030، المملكة العربية السعودية.
- هاشم، رشا. (2022). برنامج مقترح قائم على نموذج TPACK باستخدام منصة جوجل التعليمية لتنمية كفاءة التيباك والتصور حول دمج التكنولوجيا في التدريس لدى الطالبات معلمات الرياضيات. *كلية التربية بينها*، 1 (221)، 125-178.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب (2017). *المعايير والمسارات المهنية للمعلمين*، المملكة العربية السعودية.
- 821، 42
- 853-
- <http://search.mandumah.com/Record/1436345>
- السويدي، إيناس؛ وحجازي، وحسانين، علي. (2020). أثر برنامج تدريبي قائم على التواصل الإلكتروني في تنمية بعض الكفايات المهنية لدى معلمي الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات. *مجلة كلية التربية*، 31 (121)، 360-376.
- الشلهوب، سمر، الخثعي، فاطمة، الديبان، عهود، والعتيبي، تركية. (2022). تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على الممارسات الثمان لتدريس الرياضيات لدعم جميع الطلاب في تعلم الرياضيات. *مجلة تربويات الرياضيات*، 25 (7)، 115-157.
- الشهري، مانع. (2020). تقويم أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. *مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية*، 46 (179)، 259-298.
- الصغير، علي، والنصار، صالح. (2002). ممارسات المعلمين التدريسية في ضوء نظريات التعلم. *مجلة القراء*، 18، 34-61.
- العساف، صالح. (1433 هـ). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*، دار الزهراء.
- العفيفي، عبدالله. (2016). *واقع التطوير المهني لمعلم الرياضيات*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.
- <http://search.mandumah.com/Record/823678>
- العمري، فاطمة. (2019). أثر برنامج تدريبي مقترح في اكتساب معلمات التربية الإسلامية بمحافظة ظفار مهارات طرح الأسئلة الصفية. *المجلة التربوية*، 64، 1259-1318.
- علي، أشرف. (2005). تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على تلبية الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر معايير المعلم. *مجلة تربويات الرياضيات*، 8 (15)، 68-126.
- العليان، فهد. (2017). التقييم الذاتي لأداء معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير عمليات الرياضيات المدرسية العالمية NCTM. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 18 (1)، 549-593.
- العليان، فهد. (1431). تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المختصين والممارسين. رسالة دكتوراة، جامعة أم القرى.
- آل فرحان، إبراهيم. (2018). برنامج مقترح للتنمية المهنية لمعلمي العلوم والرياضيات في ضوء مدخل التكامل بين العلوم

- Al'fiḥī, A. (2016). *Waqi' al-tadwīr almihani limu'alimī alriyādiyat*. Risalat majistar ghayr manshurah, Jami'at 'um la'urā.
- Alharbī, S. (12-13 Rabi' Thanī, 1444). *Alhajāt altadrībīyah limu'alimī alriyādiyat fī daw' alma'ayyir almihaniyah limu'alimīn min wījhat nazarihim* [bahth muqaddam]. Almu'tamar aldauli al'aual 'al'j'lim wa al'duar almutajadedah'. Jame't almalik khalid.
- Alhīla, M. (2007). *Maharāt altadrīs alsaffī*. Dar almasīrah.
- Ali, A. (2005). *Tasawur muqtarah libarnamaj tadrībī q'm 'ala talbiyat al'htiyajāt altadribiyah limu'alimī alriyādiyat bialmarhala al'dadiyah fī daw' alma'ayyir almihaniyah alqumiyah fī masir ma'ayir almu'alim. Majalat tarbawiyat alriyādiyat*, 8(15), 68-126.
- Al'ilayan, F. (1431). *Tasawur muqtarah litatwīr almihani althathi lada mu'alimi alriyādiyat bilamarhala almutawassita min wījhat Nzar almukhtasin wa almumarisin*. Risalat dukturah, Jami'at 'um alqura.
- Aljundī, R. (2021). *Tatwīr bramij altanmiyah almihaniyah limu'alimī alriyādiyat fī daw' teknūlūjiyah alma'lumad wa alitsalāt we atharuh fī raf' jaudat al'ada' altadrīsī ladayhim. Majalat kuliāt altarbīah*, 36, 337-379.
- Alkhaṭīb, M. (2011). *Tasawur muqtarah lilma'ayir almihaniyah almu'asirah limu'alimī alriyādiyat wa mada tawafurha lada majmu'ah min mu'alimī alriyādiyat fī alsu'udiyah. Majalat jami'at almajal libalḥath- al'ulum al'nsaniyah*, 26(2), 257-298.
- Almufarij, B., Almutayrī, A. & Hamada, M. (2007). *Al'tijahāt almu'asirah fī 'udad almu'alim wa tanmiyatihā mihaniyah*. 'darat albuḥuth wa al-tadwīr altarbawī, Wizarat altarbīyah wa alta'līm bialkuwayt.
- Alqarni, F. & Alshlhub, S. (2021). *Al'htiyajāt altadribiyah lilnumu almihani limu'alimī alriyādiyat fī daw' mu'shirat qiyadat al'da' lilmu'alim. Almajallah al'urduniyah fī al'ulum altarbawiyah*, 17(1), 1-22.
- al-Qurashī, Muḥammad. (2021). *Taqyīm al-mumārasāt altadrīsīyah li-mu'allimī al-riyādiyāt fī daw' Mutatallabāt Tanmiyat al-ab'ād al-aqliyah llbrā'h al-riyādiyah ladā tullāb al-marḥalah al-mutawassīṭah. Majallat trbwīyāt al-riyādiyāt*, 24 (2), 273-299.
- Alruqī, R. (2018). *Barnamaj tadrībī muqtarah litatwīr al'da' altadrīsī li mu'alimī allughah al'rabiyyah bilmarhalah althanawiah fī daw' ru'yat almamlakah (2030). Majalat jami'at um alqura lil'ulum ghnafsiyah wa altarbawiyah*, 2(9), 65-107.
- al-Sarḥī, Aḥmad Ḥamdān. (2022). *al-mumārasāt al-adā'iyah li-mu'allimī Rīyādiyāt al-marḥalah al-ibtidā'iyah ḍimna al-ma'ayir al-Takhaṣṣuṣiyah li-Hay'at Taqwīm al-Ta'līm wa-al-Tadrīb min wījhat nazar almshrfyn bi-Mintaqat al-Madīnah al-Munawwarah. al-Majallah al-'Arabīyah lil-Nashr al-'Ilmī*, 42, 821. 853. <http://search.mandumah.com/Record/1436345>.
- Alshihri, M. (2020). *Taqwīm 'ada' mu'alimī alriyādiyat bialmarhala al'btida'iyah fī daw' alma'ayyir alalmu'ailmīn fī almamlakah al'arabiyah alsu'adiyah. Majalat Dirasat alkhaliy wa aljazīrah al'arabiyah*, 46(179), 259-298.
- Alshlhub, S., Alkht'amī, F., Aldubayan, A. & Alutaybī, T. (2022). *Tasawur muqtarah libarnamaj tadrībī q'm 'ala almumarasat althaman litadris alriyādiyat lida'm jami' alturab fī ta'lum alriyādiyat. Majalat tarbawiat alriyādiyat*, 25(7), 115-157.
- Alsighayr, A. & Alnassar, S. (2002). *Mumarasat almu'alimīn altadrisiyah fī daw' nazariyat alta'alum. Majalat alqira'ah*, 18, 61-34.
- Alsuwaidī, I., Hijazī, H. & Hasānyn.A. (2020). *Athar barnamaj tadrībī q'm 'ala altawasul al'likrunī fī*
- الوادي، محمد؛ وآل سفران، محمد. (2021). *تقويم البرامج التدريبية لمركز التطوير المهني التعليمي بخميس مشيط في ضوء معايير الرخصة المهنية من وجهة نظر المعلمين. المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، 37 (6)، 493-458.*
- صموئيل، وهبة. (2013). *تطوير أدوار الأكاديمية المهنية للمعلمين في مجال التنمية المهنية للمعلم في مصر في ضوء الاتجاهات الحديثة في هذا المجال: دراسة ميدانية. المجلة التربوية، (33)، 492-413.*
- ياركندي، آسيا. (2011). *تصميم حقيبة تدريبية وقياس فاعليتها في تنمية فهم استراتيجيات تقديم التغذية الراجعة في الصف الدراسي لدى الطالبة المعلمة بكليات التربية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 12(2)، 173-205.*

المراجع الأجنبية

- 'abas, M., Nawfal, M., Al'absī, M. & Abu Awad, F. (2006). *Madkhal īla manahij albaḥth fī altarbīyah wa 'ilm alnafs* (q 10). Dar almasīrah.
- Al'amri, A. R. (2019). *Athar barnamaj muqtarah fī ilsab mu'alimat altarbīyah al'slamīyah bimuhafazāt zofar maharat ṭarḥ alas'lah alsafīyah. Almajalah altarbawiyah*, 64, 1259-1318.
- al-'Alyān, Fahd. (2017). *al-Taqyīm al-dhātī li-adā' Mu'allimī al-riyādiyāt bi-al-marḥalah al-mutawassīṭah fī daw' ma'ayir 'amalīyāt al-riyādiyāt al-madrasīyah al-'almytNCTM. Majallat al-'Ulūm al-Tarbawiyah wa-al-nafsiyah*, 18 (1), 549 593.
- ALBablawī. H., ALṬa'imah, R., Sulayman, S., ALNaqīb, A., Sa'īd, M., ALBandarī, M., & 'abulbaqī, M. (2006). *Aljaudah alshamilah fī alta'līm baīna mu'shirat altamāiuz wa ma'ayyir al'timad-al'usus wa altatbiqat. Dar almasīrah.*
- AlBaqaṁī, M. (2019). *Wāqī' almumārasah almihaniyah limu'alimī almarhalah althanawiah fī daw' alma'ayyir wa almasarārāt almihaniyah lilmu'alimīn. Majalat kulīāt altarbīyah (asūt)*, 35(7.2), 485-500.
- Aldhash. A. (2009). *Taqwīm 'ada' mu'alimī alriyādiyad bimadaris alriyadh bialmamlakah al'arabiyah alsu'udiyah fī daw' alma'ayyir almihaniyah almu'asirah. Majalat tarbawiat alriyādiyat, kuliyaht altarbīah, jami'at banha*, 12.
- Al-Darwānī, bkyl. (2020). *al-mumārasāt altadrīsīyah li-mu'allimī al-riyādiyāt fī al-Sa'ūdīyah wsngḥāfwrā wa-Amrīkā fī daw' natā'ij al-mushārakah fī al-dirāsah al-Dawlīyah ltwjḥāt al-riyādiyāt wa-al-'Ulūm TIMSS, 2015 : dirāsah muqāranah. Kitāb al-Mu'tamar al-sābi' li-ta'līm wa-ta'allum al-riyādiyāt : Abḥāth Ta'līm al-riyādiyāt al-ta'thīr wa-al-tatbīq wa-al-madrasah-Buḥūth wa-tajārib mutamayyizah wa-ru'ā mustaqbalīyah, al-Riyāḍ : al-Jam'īyah al-Sa'ūdīyah lil-'Ulūm al-riyādiyah "jisr" - Jāmi'at al-Malik Sa'ūd, 307-325.*
- <http://search.mandumah.com/Record/1413851>
- Alfarhan, I. (2018). *Barnamaj muqtarah liltarbīyah almihaniyah limu'alimī al'ulum wa alriyādiyat fī daw' madkhal altakumul bayn al'ulum wa altaqniyah wa alhandasa wa alriyādiyaht "STEM". Majalat kuliyat altarbīyah*, 34(5), 250-287.

- aljazirah-alsudan. *Almajallah aldawliyah lildirasat altarbawiyah wa alnafsiyah*. 3(3), 704-719.
- Martin, S. & William, R. (2009). Mathematics Teaching Today. *Teaching Children Mathematics*, 15(7). 400-403.
- Muhammid, B. (2012). Taṭwīr albaramiy aladribiyah limu'alimī almarhalah al'Tadriyah fī almamlakah al'arabiyah alsu'udiyah fīdaw' mutaṭalabat mujtama' alma'rifa. *Almajallah al'arabiyah lildirasat altarbawiyah wa al'jtima'iyah*, 1, 29-65.
- Mustafa, S. (1997). Tatbiqat 'amaliyah 'la tasmīm alta'lim. Ma'had altarbawiyah. Al'unurwa/Alunisku.
- Nazariyat fiQ 'alam altadrīb (2021, uktubar 4). Ru'yat lilhaqa'b altadribiyah. <https://roya4tp.com/blog/Theories-in-the-world-of-training>.
- Qadurī, H. (2019). Tasawur muqtarah litafīl altadrīb alta'awni fī altanmiyah almihaniyah limu'alimat alriyaḍiyah bialmamlakah al'arabiyah alsu'udiyah. *Majalat ibda'at tarbawiyah*. 8, 16-28.
- Qatami, Y., Abu Jabir, M. & Qatamī, N. (2022). Dar alfikir nashirun wa muwazi'un.
- Rashid, M. & Khashan, K. H. (2009). Manahij alriyadiyah wa 'asalib tadresiha lilsufuf alra'isiyah. Dar aljinadriyah.
- Rasras, H. (2013). Tasawur muqtarah litatwer 'ada' mu'alimī alriyadiyah bimadaris qazah fī daw' alma'ayīr almihaniyah almu'asirah. *Majalat aljami'ah alislamiyah lildirasat altarbawiyah wa alnafsiyah*, 21(3), 353-376.
- Samu'il, W. (2013). Tatwīr adwar al'akadimiyah almihaniyah lilmu'alimīn fī majal altanmiyah almihaniyah lilmu'alim fī masir fī daw' al'tijahat alhadithah fī hadha almajal. *Almajallah altarbawiyah*, (33), 413-492.
- Tamam, S. & Taha, A. (2013). *Altanmiyah almihaniyah lilmu'alim*. Almaktaba al asriyah.
- Yarkandy, A. (2011). Taṣmīm haqibah tadribiyah wa qiyas fa'iliyatihā fī tanmiyah fihim istratijāt taqdim altagh'hiyah alraji'ah fī alsaf aldirasī lada alṭalibah almu'alimah bikuliyah altarbawiyah. *Majalat al'ulum altarbawiyah wa alnafsiyah*, 12(2), 173-205.
- Zaytun, K. (2002). *Taknulujiyah alta'lim fī 'asir alma'lumat wa alitissalat*, 'alam alkutub.
- tanmiyah ba'd alkifayat almihaniyah lada mu'alimi alkumbutar wa tiknulujiyah alma'ulmat. *Majalat kuliyat altarbawiyah*, 31(121).
- Altamar, J. (2020). Tasawer muqtarah lilma'hyir almihaniyah limu'alimy alriyadiyah bidaulat alkuait fī daw' alitijahat al'alamiah almu'asirah. *Majalat kuliyat altarbawiyah*, 44(4), 169-224.
- Alu'tamar aldaulī (*mu'alim almusta'bal 'udaduh wa taṭweruh*) (2015, uktubar 5-7). Jami'at almalik su'ud.
- Alwadī, M. & ALSfran, M (2021). Taqwim albaramiy altadribiyah limarkaz altaṭwīr almihani alta'limī bikhamis mshaṭ fī daw' ma'ayīr alrukhsaf almihaniyah min wijhat nazar almu'alimīn. *Almajalah al'lmiah likuliyat altarbawiyah*, Jami'at asūt, 37(6), 458-493.
- Alwathiqah al'Tlamiyah "*Barnamaj Tanmiyah Alqudurat Albashariyah 2021-2025*", Almamlakah al'arabiyah alsu'udiyah.
- Alzahrani, M. (2019). Taqwim 'ada' mu'alimi alriyadiyah fī alquliyat altiḡaniyah fī daw' alma'ayīr almihaniyah almu'asirah. *Majalat al'ulum altarbawiyah wa alnafsiyah*, 3(24), 65-77.
- Hashim, R. (2022). Barnamaj muqtarah qh'm 'ala mamudhaj TPACK bi'stikhdam minasst jujil alta'limiyah litanmiyah kafa't altibak wa altasawur hawl damj altiknulujiyah fī altadris lada alṭalibat mu'alimat alriyaḍiyah. *Kuliyat altarbawiyah bibnha*, 1(22), 125-178.
- Hy'at taqwim alta'lim wa altadrīb. (2017). *Alma'ayīr wa almasarat almihaniyah lilmu'alimīn*, Almamlakah al'arabiyah alsu'udiyah.
- Khamis, M. (2006). *Tiknulujiyah intaj masadir alta'lim*. Maktabat dar alsahab.
- Kulshrestha, A & .Pandey, K. (2013). Teachers training and professional competencies. *Voice of Research*, 1(4), 29-33.
- Macmillan/McGraw-Hill. (2007). Research Base of Effective Mathematics Instruction McGraw-Hill's Math Connects Kindergarten through Algebra Series. https://www.mhschool.com/math/mathconnects/assets/docs/math_connects_research_base_paper.pdf.
- Mahmud, K. (2018). Bina' barnamaj tadribī muqtarah litanmiyah alkifayat alta'limiyah al'da'iyah limu'limat alta'liam qabig almadrasah athna' alkhidmah biwilayat