

وفاء أبوزنيد؛ كمال محامرة: درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل...

DOI: [10.33948/sjes-ksu-2-17-5](https://doi.org/10.33948/sjes-ksu-2-17-5)

## درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة

أ. وفاء كامل عمار أبو زنيد<sup>(1)</sup> د. كمال يونس محامرة<sup>(2)</sup>

(قدم للنشر 1445/09/21 هـ - وقيل 1446/03/12 هـ)

**المستخلص:** هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، من خلال استبانة تضمنت محورين الأول يتعلق بالمعلومات الديموغرافية، وتكونت من ثلاثة متغيرات وهي: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والثاني لقياس درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل وتكون من (30) فقرة موزعة على ست مجالات وهي (مجال المتطلبات التنظيمية، و مجال المتطلبات البشرية، ومجال المتطلبات المادية، و مجال المتطلبات التكنولوجية، ومجال المتطلبات الأكاديمية، و مجال المتطلبات التعليمية)، وتكونت عينة الدراسة من (340) معلم ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن متطلبات مدرسة المستقبل تتوافر بنسبة (58.84%) في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل وبذلك هي تتوافر بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في هذه المدارس، وتبين أن جميع المجالات حصلت على درجة توافر متوسطة، أما عن ترتيب المجالات تبين أن المجال الذي حصل على أعلى درجة توافر هو مجال المتطلبات البشرية الذي بلغت نسبة توافره (65.78%)، ثم يأتي يليه المجال الأول وهو مجال المطالبات التنظيمية الذي حصل على الرتبة الثانية من بين المجالات من حيث درجة التوافر، ثم بعد ذلك يأتي في الرتبة الثالثة مجال المطالبات الأكاديمية، ثم يليه مجال المتطلبات التعليمية في الرتبة الرابعة، ثم يليه في الرتبة الخامسة مجال المطالبات التكنولوجية، وأخيرا حصل مجال المتطلبات المادية على أدنى درجة توافر إذ بلغت نسبة توافره (48.02%) وجاء في الرتبة السادسة والأخيرة، و تم التوصل إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير الجنس لصالح الإناث، ووفق متغير سنوات الخبرة لصالح أكثر من (10) سنوات، ووفق متغير المؤهل العلمي لصالح الدبلوم.

الكلمات المفتاحية: مدرسة المستقبل، المدارس الحكومية، معلمي المدارس الحكومية، الاتجاهات التربوية الحديثة.

### The Degree of Availability of Future School Requirements in Government Schools in South Hebron Education in Light of Modern Educational Trends

Wafaa K. AbuZneid<sup>(1)</sup>

Kamal Y. Makhamra<sup>(2)</sup>

(Submitted 31-03-2024 and Accepted on 15-09-2024)

**Abstract:** The study aimed to identify the degree of availability of the requirements of the future school in government schools in the South Hebron Education Directorate from the teachers' point of view. The descriptive analytical approach was used, through a questionnaire that included two axes, the first related to demographic information, and consisted of three variables: gender, academic qualification, and years of experience. The second was to measure the degree of availability of the requirements of the future school and consisted of (30) paragraphs distributed over six areas: (the field of organizational requirements, the field of human requirements, the field of material requirements, the field of technological requirements, the field of academic requirements, and the field of educational requirements). The study sample consisted of (340) male and female teachers, who were selected using a simple random method. The study reached several results, the most important of which are: that the requirements of the future school are available at a rate of (58.84%) in government schools in the South Hebron Education Directorate, and thus they are available at a medium level from the point of view of male and female teachers in these schools. It was found that all the fields obtained a medium level of availability. As for the order of the fields, it was found that the field that obtained the highest level of availability is the field of human requirements, whose availability rate reached (65.78%). The first field, which is the field of organizational demands, came in second place among the fields in terms of availability. Then came the field of academic demands in third place, followed by the field of educational requirements in fourth place, followed by the field of technological demands in fifth place, and finally the field of material requirements received the lowest degree of availability, as its availability rate reached (48.02%) and came in sixth and last place.

**Keywords:** Future School, government schools, Public school teachers, modern educational trends.

(1), (2) Faculty of Education - Al-Quds University

(1), (2) كلية التربية - جامعة القدس

E-mail: [22319006@students.hebron.edu](mailto:22319006@students.hebron.edu)

E-mail: [kamalm@hebron.edu](mailto:kamalm@hebron.edu)

## مقدمة

تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي، وكذلك تعمل على تأهيلهم للتكيف الناجح مع مجتمعهم بكل ما فيه من تكنولوجيا الحديثة، وبالتالي فإن مدرسة المستقبل تعد المتعلمين فيها لحياة عملية ناجحة، وتركز في نفس الوقت على المهارات الأساسية، والحديث، التي تساهم في تنمية الجانب التعليمي التربوي والقيمي لدى المتعلمين.

ولقد شهد العالم العديد من التجارب في هذا المجال منها: مدارس كسر القالب الأمريكية (1991)، ومدارس الميثاق التي تشتغل على أساس ميثاق ينعقد بين الجماعة التي تؤسسها وترعاها أمام السلطة القانونية؛ مما يعطيها امتيازات عن غيرها من المدارس، وهناك تصورات مقترحة لمدارس المستقبل والتي من المأمول تطبيقها على الساحة التربوية والتعليمية منها: المدرسة المتعلمة التي تهدف إلى التعليم على مدى الحياة، والمدرسة الإلكترونية، والمدرسة النوعية، والمدرسة التعاونية، والمدرسة المبدعة، والمدرسة كمؤسسة اجتماعية (الجغيمان، 2020).

وهدف وثيقة مدرسة المستقبل المقدمة إلى المؤتمر الثاني لوزراء التربية والمعارف العرب (المنظمة العربية للتربية والثقافة، 2000) إلى التعرف على الملامح الرئيسية للمؤسسة المدرسية العربية في القرن الحادي والعشرون، وقد أكدت هذه الوثيقة بضرورة تغير مناهج المؤسسة المدرسية العربية في القرن الجديد، وضرورة تغيير النظرة إلى التقويم بحيث تتسع لتشمل قياس قدرات الطلاب على تحقيق ذواتهم والعيش مع الآخرين.

وفي ضوء هذه التجارب تعددت وجهات النظر لمدرسة المستقبل في ظل التنوع الاجتماعي بين هذه البيئات، وساهم ذلك في تشكيل جوهر مدرسة المستقبل المتمثل في أنها عبارة عن مدرسة متعددة المستويات تجمع بين الأصالة والمعاصرة، وتتسم بالجودة الشاملة التي تسعى إلى تخريج متعلمين ذو قدرة عقلية وكفايات مهارية وسلوكية تمكنهم من التفاعل الإيجابي البناء مع عصرنا

تسعى المنظمات عامة والتربوية التعليمية منها خاصة إلى تكثيف الجهود المبذولة في سبيل تطوير الأنظمة التربوية التعليمية بمشاركة كافة الأطراف المستهدفة في العملية التربوية التعليمية، وفي ظل عصرنا الحالي الذي يتسم بالتطورات المتسارعة في المجال التربوي؛ أجريت العديد من التجارب العلمية في مجال المدرسة الحديثة القادرة على الوفاء بمتطلبات المستقبل وأعبائه والتي عرفت بمصطلح مدرسة المستقبل.

حيث تساهم المدرسة بدور كبير في قيادة عملية التغيير الموجه، وتهدف إلى بناء جيل واعٍ ومبتكر وقادر على اتخاذ القرارات وحل المشكلات واستشراف المستقبل، وهذا بدوره يتطلب القيام بجهد دؤوب من أجل إنشاء مدرسة مستقبلية متطورة وإيجابية والتي أصطلح على تعريفها بمدرسة المستقبل والتي طورها العالم الأمريكي (بيتر سينجي) الذي وضع من خلال دراساته رؤية حول مدرسة المستقبل القائمة على مبدأ الحاسب الألي (الفهاد، 2019).

فمدرسة المستقبل من التوجهات التربوية الحديثة التي تستند إلى تقنيات ووسائل حديثة وتهدف إلى تطوير المعلمين وتحقيق مبدأ التواصل الفعال بين كافة أطراف العملية التعليمية، وتساهم في تحسين وتطوير المهارات المختلفة لدى الطلبة، وكذلك تعدهم من أجل فهم التطور التكنولوجي من أجل توظيفه بكل كفاءة وفاعلية، وتعتمد مدرسة المستقبل على الإدارة الإلكترونية وتنوع قنوات الاتصال والتواصل بينها وبين المنظمات التربوية، وتتوافر لها قاعدة بيانات من أجل تبادل المعلومات بينها وبين المدارس الأخرى (خضيره، 2020)

وفي ذات السياق تبين السواعد (2022) أن هذه المدرسة هي عبارة عن المدرسة المتطورة التي تعتمد على التكنولوجيا الحديثة بدرجة أساسية، وتعمل على

المشكلات، والتخطيط للمستقبل، والبحث والتحليل، واستخدام الحاسب الآلي، والتقنيات الحديثة وامتلاك مهارات المرونة، والتكيف واستثمار الوقت (جمال، 2021).

#### ثالثاً: المعلم في مدرسة المستقبل:

حيث يكون دوره منسق ومصمم تعليمي، ومعلم متعاون، ومدرب، وميسر للتعليم، وأخصائي توجيه وتقويم، ويعمل على توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، وتوظيف المقررات الإلكترونية، ويعمل على إعداد وتصميم مواقع إلكترونية تعليمية، ويعمل على تطوير التعلم الذاتي من خلال أساليب واستراتيجيات حديثة في تدريسه ترشد المتعلم إلى التعلم الذاتي، حيث يعد المعلم حجر الزاوية في المنظومة التعليمية كلها، والجودة المنشودة من التعلم تعتمد عليه إذ أن الأهداف التعليمية لن تتحقق إذا غاب المعلم الكفاء الذي يسير ويواكب التطورات، والتغيرات المتسارعة في عصر المعرفة (الجغيمان، 2020).

#### رابعاً: المناهج في مدرسة المستقبل:

تقوم مدرسة المستقبل على بناء مناهج تربوية يشارك فيها كافة الأطراف المشاركة في العملية التعليمية، وتعتمد على توفير مساحة من الحرية للمعلم لاستخدام الأساليب والوسائل التعليمية والأنشطة، والابتعاد عن التلقين من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرجوة، وتسعى مدرسة المستقبل من خلال مناهجها إلى إعداد الطالب على إتقان أكثر من طريقة للتعلم، كالتعلم التعاوني والتعلم الذاتي والإبداعي والابتكاري، وكذلك القدرة على المبادرات الذاتية، وتركز محتويات المناهج بشكل أساسي على القيم والاتجاهات الدينية والمجتمعية والانفتاح على الثقافة العالمية لمعرفة ما هو جديد على الصعيد الثقافي والعلمي العالميين، وتعد المناهج فيها في ضوء منهجية علمية دقيقة تنمي مهارات مختلفة للطلبة، وكذلك تعمل على التنوع في المناهج، وتحرص على أن تنمي المناهج قدرة الطالب على صناعة القرارات، والإبداع، والمهارات العقلية، وحل المشكلات، واتقان مهارات أساسية، وأكاديمية كمهارة استخدام

الحالي وتداعيات المستقبل، ووفق ذلك تم بلورة ملامح مدرسة المستقبل من خلال وصف ملامح عناصرها التالية:

#### أولاً: أهداف مدرسة المستقبل وفلسفتها:

تهدف إلى تطبيق مبدأ ديمقراطية التعليم، وتحقيق مبدأ التعلم مدى الحياة في المجتمع، وتساهم في إكساب المتعلمين مهارات التفكير المتنوعة وتنمية العقلية النقدية والابتكارية لديهم، وتدريبهم على استخدام تكنولوجيا الحاسبات والاتصالات والمعلومات، وتحقيق الإيمان بأهمية العلم والتقانة، وتربط التعليم باحتياجات المجتمع المتنوعة والمتعددة، وتعمل على نشر ثقافة التميز والانتاج لدى كوادرها وطلبتها، وتعمل على تنمية مهارات التكيف الفعال مع المجتمع المحلي للمتعلم، ومجتمعه المحلي والوطني والعالمي، وتكسب المتعلم مهارات التعلم الذاتي وأنماط التفكير المختلفة وتنمي شخصية الطالب من جميع الجوانب (ارشيدات، 2010).

ويرى Shal (2016) أن التكنولوجيا أصبحت في متناول كل طالب تقريباً خارج المدرسة من الهواتف المحمولة إلى أجهزة الكمبيوتر الشخصية، إلى أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وغيرها وهذا يجعلها ضرورية للإصلاح التعليمي ليس فقط لأنها متاحة للطلبة داخل المدرسة وخارجها فحسب، بل لأنها مألوفة ومرغوبة من قبلهم، مما يعزز ذلك تحقيق أهداف مدرسة المستقبل وتبني فلسفتها المعاصرة.

#### ثانياً: المتعلم في مدرسة المستقبل:

حيث يكون دوره مشارك، وباحث، وناقد، ومصدر أساسي من مصادر المعرفة من خلال التعلم الذاتي، والمشاركة الفعالة، ومن خلال توسيع مدارك المتعلمين، وإثارة حب الاستطلاع لديهم، وتزويدهم بالمهارات والمعرفة التي تساعد على تذوق ثقافتهم، وإتقانهم للغتهم، والاعتزاز بهويتهم، والانتماء لمجتمعاتهم، ولابد أن يمتلك متعلم المستقبل كفايات منها: امتلاك مهارة التواصل، ومفاتيح المعرفة، والمحافظة على الهوية، والقدرة على تحمل المسؤولية، والعمل مع الفريق، وحل

ويكون المعلم محاور وموجه، والعمل على توظيف الكتاب الإلكتروني وإجراء التجارب العملية واتباع استراتيجيات خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة تمكنهم من زيادة تحصيلهم ورفع ثقتهم بذواتهم (ارشيدات، 2010).

سابعاً: البيئة المدرسية اللازمة في مدرسة المستقبل: بحيث تكون بيئة خلاقية وممتعة تؤهل المتعلم لخدمة مجتمعه، والدفاع عن حقوقه، وبيئة ذات أبنية مدرسية مصممة لتفي بمتطلبات برامجها التعليمية، وملحق لها مكتب، وملاعب، ومختبرات، ومسرح، ومسجد، ومزودة بوسائل الأمان، إضافة إلى الناحية الجمالية في العمران، وتوفير بيئة فيزيقية تفي بمتطلبات البرامج التعليمية، وكذلك بيئة مزودة بكافة الأدوات والأجهزة اللازمة للعملية التعليمية، وبيئة تمتاز ببنية تحتية ذات جودة عالية، وفيها شبكة المعلومات العالمية، والعمل على التنوع في البناء المدرسي والتجهيزات وفق نماذج متعددة بما يتواءم مع العمليات التي تتم داخل المدرسة وتبعاً للمرحلة التعليمية ونوع التعليم، والعمل على عمل مخارج للطوارئ وسلالم معزولة عن محيط المبنى الداخلي، وتأكيد ضرورة توفير قاعات للأنشطة متعددة الأغراض، والتركيز على المعايير الفنية للبناء المدرسي، ومراعاة البناء المدرسي لأوضاع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (الجازع، 2020).

كما أشار Kwak (2019) إلى أهمية أن تتحول مدارس المستقبل إلى فصول دراسية قائمة على المشاريع أقل حجماً من حيث عدد الطلبة، كي يتمكنوا من التعامل بشكل طبيعي مع المواقف المختلفة وحل المشكلات الكبيرة والصغيرة، وإعداد أنظمة التقييم التي يمكن أن توفر التغذية الراجعة بناء على أداء الطالب. ومن خلال الملامح السابقة لمدرسة المستقبل تظهر، أهمية هذا التوجه الحديث الذي أجريت عليه العديد من الدراسات، منها دراسة السواعد (2022) التي سعت إلى التعرف على درجة توافر متطلبات مدرسة

الحاسب الآلي، والتعامل مع التقنيات التكنولوجية والمعلوماتية (أبو السعود، 2012).

خامساً: الإدارة المدرسية في مدرسة المستقبل:

تسعى نحو التوجه نحو اللامركزية في الإدارة التربوية، والعمل على بناء معايير للكفايات المطلوبة في التعيين لوظيفة مدير مدرسة، والعمل على الاشتراك في البرامج المختلفة التي توفر فرص تاهيل للعاملين في الإدارات التربوية والإدارات المدرسية، وتغير ثقافة العمل في إدارة المدرسة بتحويل مفاهيم المدارس بالاتجاه إلى الإدارة بالفريق، والاعتماد على أسلوب الابداع وحل المشكلات، والعمل على أن تكون إدارة ديمقراطية تعاونية يقودها مدير معد إعداداً تربوياً دقيقاً بمنهجية تساهم في قيادة العمل التربوي بكل كفاءة وفعالية، ومدير مخطط لاستثمار الموارد المادية والبشرية بالشكل الأمثل، ويعمل على تعزيز ارتباط المدرسة بالمجتمع، ويمتلك كفايات المحافظة على الهوية، ومهارات التواصل الفعال، ويركز على مبدأ التحسين المستمر وفق أعلى معايير الأداء العالي، ويستفيد كذلك من خدمات الإشراف التربوي، والإرشاد النفسي لتوجيه الدارسين وتقديم النصح لهم، وبالتالي لا بد من قائد منفتح قابل للاختلاف، ومواكبة التطورات، والثورة التكنولوجية، والمعرفية والعلمية الحديثة (Walsh, 2005).

سادساً: استراتيجيات التدريس التي يتطلّبها التوجه نحو مدرسة المستقبل:

توظف التقنيات التربوية الحديثة لتفعيل استراتيجيات التدريس، وتجعل توظيف التكنولوجيا هدف استراتيجي يتمثل في تنشيط وتفعيل عمليات التفكير العليا للمتعلم من خلال الاستكشاف والبحث وصولاً إلى مرحلة الإبداع، والعمل على تطوير استراتيجيات التقويم الحديثة بحيث تتسم نتائجها بالصدق، والثبات، والشمول، والموضوعية، وإبداع هذه الاستراتيجيات والاختبارات في بنك الأسئلة، والعمل على توظيف التقويم الواقعي، واتباع استراتيجيات تدريس يكون التلميذ فيها مشارك مبادر

وتنظيم الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الابتدائية، ووجد أن الأنشطة اللامنهجية هي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدرسة، مما يساهم في التنفيذ الكامل لمتطلبات المعايير التعليمية الاتحادية للتعليم الابتدائي.

أما دراسة الرشيدي (2017) هدفت إلى معرفة ما هي درجة توافر متطلبات ادارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك، بالمنهج الوصفي المسحي، وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة التوافر الكلية متوسطة، وتبين من نتائج الدراسة أن هناك فروق في الدرجات تعزى لمتغير نوع الوظيفة ونوع المدرسة لصالح المديرات والمدارس الأهلية.

أما دراسة حمزة (2022) فقد هدفت إلى التعرف على درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس، و استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس كانت متوسطة، كما أظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة في كل من الجوانب المتعلقة بالمعلم، و إدارة المدرسة، و الطالب؛ تعزى لسنوات الخبرة ولصالح أقل من خمس سنوات، في حين وجدت فروق دالة إحصائية في الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية و البنية التحتية و لصالح أقل من خمس سنوات؛ بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الجوانب تعزى لمتغير الجنس و المؤهل العلمي.

وبالاستناد إلى ما سبق تتشابه الدراسة الحالية في تناول موضوع مدارس المستقبل مع الدراسات السابقة وتوسعي الدراسة إلى جسر الفجوة البحثية وتبسيط الضوء على درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل من وجهة نظر المعلمين، وتعتبر الدراسة من الدراسات النادرة في البيئة الفلسطينية مما تضيف معرفة جديدة في موضوع مدارس المستقبل في البيئة الفلسطينية،

المستقبل في المدارس الأساسية بلواء قصبة مأدبا الأردن، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن متوسط درجة التوافر الكلية لمتطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الأساسية بلواء قصبة مأدبا متوسطة، حيث بلغ متوسط درجة التوافر الكلي للمتطلبات (59.91%) من وجهة نظر عينة الدراسة.

في حين هدفت دراسة Mukhin (2021) إلى تحديد الصفات الشخصية والمهنية الجوهرية المعلم مدرسة المستقبل، ومهاراته وقدراته، وأظهرت النتائج الاختلاف في تنظيم ومحتوى مدرسة الأمس ومدرسة المستقبل الناشئة، وبينت الشروط التي تفضل الاستمرارية المهنية للمعلم الذي يمثل مدرسة الألفية الثالثة. إذ يتركز الاهتمام على مهاراته وقدراته وصفاته الشخصية والمهنية بالنظر إلى حقيقة أن مدرسة المستقبل ستوظف مدرساً يدرك أن الرعاية يجب أن تفي بوظيفة ريادية في العملية التربوية. كما أظهرت الدراسة الخصائص التنظيمية والمحتوى لنوعين من المدارس المدرسة الحالية ومدرسة المستقبل الناشئة. كما حددت الشروط الأساسية لفعالية المعلم الجديد بشكل أساسي: صفاته الشخصية والمهنية ومهاراته وقدراته ووسائل التأثير التربوي وغيرها من الشروط.

ودراسة أبو عجلة (2021) هدفت إلى معرفة مدى امتلاك مدير مدرسة المستقبل لمهارة الثقافة الرقمية في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين، من وجهة نظر مديري المرحلة الأساسية، ومعرفة المعوقات التي تواجههم تمنعهم من امتلاك هذه الكفاءات. وتوصلت نتائج الدراسة عن ضعف الاستجابة لصيانة الأجهزة المختلفة وضعف محتوى التدريب الإلكتروني بمدارس الأساس بولاية الجزيرة.

أما دراسة Gorbunova (2017) هدفت إلى تطوير والتحقق من صحة أنموذج تدريب معلمي المستقبل وتنظيم الأنشطة اللاصفية في ظروف بيئة تعليمية مبتكرة، وكانت أهم النتائج عرض الأسس النظرية والمنهجية لإعداد معلمي المرحلة الابتدائية في المستقبل،

دراسة موضوع مدارس المستقبل الذي أضحى رؤية مأمولة والتي منها دراسة ارشيدات (2010) ودراسة الجازع (2020) ودراسة السواعده (2022) ودراسة الرشيدى (2017).

وفي ضوء ندرة الدراسات السابقة في البيئة الفلسطينية التي تناولت موضوع مدارس المستقبل، تتحدد مشكلة الدراسة في الاجابة على السؤالين الرئيسيين التاليين:

- السؤال الأول: ما واقع توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين؟
- السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين استجابات أفراد العينة على درجة توفر متطلبات مدرسة المستقبل تعزى لكل من (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟.

وتتفرع من السؤالين الرئيسيين الأول والثاني الأسئلة الفرعية التالية:

- ما درجة توافر المتطلبات التنظيمية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين؟
- ما درجة توافر المتطلبات البشرية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين؟
- ما درجة توافر المتطلبات المادية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين؟
- ما درجة توافر المتطلبات التكنولوجية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين؟
- ما درجة توافر المتطلبات الأكاديمية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية

وبناء على المراجعة النظرية لموضوع مدارس المستقبل والدراسات التي تناولته بالبحث والدراسة تم تحديد واستخلاص قائمة بأهم متطلبات مدرسة المستقبل التي ينبغي توافرها في البيئة الفلسطينية والتي تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة درجة توافرها في البيئة الميدانية المستهدفة في البحث، وهي القائمة التي تم تضمينها بأداة البحث والتي تتمثل، بالمتطلبات التنظيمية، والمتطلبات البشرية، والمتطلبات المادية، والمتطلبات التكنولوجية، والمتطلبات الأكاديمية، والمتطلبات التعليمية.

مشكلة الدراسة واسئلتها:

جاءت مشكلة الدراسة لبحث درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، إذ يلاحظ أن الثورة التكنولوجية والمعلوماتية والمعرفية والعلمية ألقت بتأثيرها على كافة جوانب العملية التربوية والتعليمية عامة والمدارس بخاصة، حيث أن المدرسة في العالم العربي عامة وفي فلسطين خاصة تتطلب تغيرات جوهرية في ظل الأحداث والمتغيرات التي تعاني منها والتي نجم عنها مخاطر وتحديات كثيرة تعيق تحقيق الرسالة التعليمية وحصول الطلبة على التعليم ومواكب تغيرات العصر الحديث، حيث أن التطور التكنولوجي والمعرفي يؤثر بشكل أو بآخر على المنظمات عامة والتربوية منها خاصة مما يتطلب ذلك مواكبة المنظمات التربوية للتغيرات والثورة المعرفية المتلاحقة، ويتضمن ذلك تطوير لكفايات المعلم والطالب والمدير بهدف الارتقاء والإبداع والمساهمة في صناعة مدرسة المستقبل وتحقيق رؤيتها، وبناء على ذلك لا بد من العمل على اختيار الكوادر المؤهلة والعمل على تطويرهم وتوفير البنية التحتية اللازمة من أجل مواكبة كل ما هو جديد ومستحدث.

وفي ظل هذه عصرنا الحالي المتسم بالتغيرات المستمرة أكدت عديد الدراسات على تطوير نظم التربية والتعليم لمواكبة التغيرات الحديثة وتؤكد كذلك على ضرورة

- تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين.
- تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين؟
- ما درجة توافر المتطلبات التعليمية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين وفق المتغيرات التالية: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).
- فرضيات الدراسة:
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين وفق المتغيرات التالية: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).
- متغيرات الدراسة:
- أولاً: المتغيرات الديمغرافية والمستقلة: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).
- ثانياً: المتغير التابع: متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية.
- أهداف الدراسة:
- التعرف على درجة توافر المتطلبات التنظيمية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين.
  - التعرف على درجة توافر المتطلبات البشرية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين.
  - التعرف على درجة توافر المتطلبات المادية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين.
- تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين.
- تقصي درجة توافر المتطلبات التكنولوجية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين.
- التعرف على درجة توافر المتطلبات الأكاديمية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين.
- الكشف عن درجة توافر المتطلبات التعليمية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين.
- معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية لدرجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.
- أهمية الدراسة: تبرز أهمية الدراسة من عدة اعتبارات نظرية وتطبيقية كما يلي:
- الأهمية النظرية:
- تظهر الأهمية النظرية من خلال أهمية المجال الذي تم تناوله فيها، وقلت الدراسات والبحوث التي عالجت؛ ذلك أنها تبحث في دراسة مدارس المستقبل، لذا لا بد من ضرورة النظر في البيئة التعليمية الحالية للمدرسة التقليدية، وتقدير مدى الحاجة إلى إيجاد بيئة تعليمية تتلاءم مع متطلبات القرن الجديد، وتساهم هذه الدراسة في إضافة معرفة جديدة للباحثين مدارس المستقبل في ظل والتحديات عصرنا الحالي، وتساعد نتائج هذه الدراسة في تشكيل بؤرة لدراسات أخرى تتعلق بمدارس المستقبل؛ لسد الفجوة البحثية.
- الأهمية التطبيقية:
- تسهل الدراسة في تقديم تغذية راجعة للقيادات التربوية تتعلق بموضوع مدارس المستقبل، وكيف يمكن الاستفادة من النتائج التي تكشف عنها الدراسة في

وتحقيق التنمية الشاملة معتمدة على جودة إعداد بنائها التربوي التعليمي".

وتعرف مدرسة المستقبل إجرائياً على أنها المدرسة التي تستخدم التقنيات التعليمية الحديثة في العملية التعليمية وتعمل على تمكين التربويين والإداريين من أجل بناء جيل من الطلبة المؤهلين علمياً وعملياً. منهج الدراسة: تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي الملائم لموضوع الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها: تمثل مجتمع الدراسة في جميع معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل حيث بلغ عددهم (2917). وتم استخدام جدول كريسي مورجان (Krejcie & Morgan, 1970) لتحديد حجم العينة وبناء عليه تم تحديد حجم العينة وبلغ (340) معلم ومعلمة بنسبة (12%) من المجتمع، وتم اختيار العينة بطريقة العينة العشوائية البسيطة، والجدول (1) يوضح مواصفات العينة.

#### جدول (1)

وصف عينة الدراسة وفق المتغيرات الديمغرافية لأفراد الدراسة.

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	130	38.23%
	أنثى	210	61.76%
	المجموع	340	%100
المؤهل العلمي	دبلوم	50	14.70%
	بكالوريوس	213	62.64%
	ماجستير فأعلى	77	22.64%
	المجموع	340	%100
سنوات الخبرة	أقل من (5) سنوات	76	22.35%
	من (5-10) سنوات	131	38.52%
	أكثر من (10) سنوات	133	39.11%
	المجموع	340	%100

تطوير المدارس في الواقع الراهن، وتسهم نتائجها في تشكيل رؤية جديدة للمدارس تهدف إلى مواكبة الثورة التكنولوجية والعلمية والمعرفية الراهنة.

حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة على: الحدود المكانية: تقتصر الدراسة على المدارس الحكومية في تربية وتعليم جنوب الخليل. الحدود الزمانية: تم تطبيق أدوات هذه الدراسة في العام (2023-2024).

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على المعلمات والمعلمين في المدارس الحكومية.

الحدود الموضوعية: الدرجة التي تتوافر فيها متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية وتعليم جنوب الخليل في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة.

#### مصطلحات الدراسة:

متطلبات مدارس المستقبل: "هي المعطيات التي يجب توافرها حتى تحقق مدرسة المستقبل أهدافها ورسالتها المواكبة للعصر الحديث من خلال تفعيل اللامركزية وكذلك الانفتاح على المجتمع المحلي" (الرشيدي، 2017).

وتعرف إجرائياً على أنها: كل ما تحتاجه مدرسة المستقبل من أجل إحداث تطور في بنيتها التعليمية والإدارية والتقنية، وتستهدف تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي والنجاح من خلال ممارسة أنماط تربوية وتعليمية مبتكرة وتلبي احتياجات المجتمع والمتعلمين، وتعمل على التركيز على كافة عناصر مدرسة المستقبل من معلم وطالب ومديري مدارس وغيرها، وتم قياس درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل من خلال متوسط استجابات أفراد العينة على أداة الدراسة والتي تم تطويرها لهذه الغاية.

مدارس المستقبل: تبين السواعده (2022) أن مدارس المستقبل عبارة عن "مشروع تربوي يسعى لبناء نموذج مبتكر لمدرسة حديثة ذات مستويات متعددة، تستمد رسالتها من الإيمان بقدرة المجتمعات على النهوض،

### أداة الدراسة

### جدول (3)

معامل ألفا كرونباخ.

معامل ألفا كرونباخ	عدد المستجيبين
.959	30

وبناء على الجدول أعلاه بلغ معامل الثبات (0.959) وهي

نسبة مقبولة في البحوث التربوية.

أما بالنسبة لمجالات الأداة بلغ معامل الثبات للمجال

الأول (0.9) درجة، والمجال الثاني (0.8) درجة، والمجال

الثالث (0.9) درجة، والمجال الرابع (0.9) درجة، والمجال

الخامس (0.8) درجة، والمجال السادس (0.8) درجة،

وبالتالي تتمتع الأداة بثبات عالي.

وتم استخراج دلالات صدق البناء للأداة من خلال

حساب معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية،

وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين

المجالات ببعضها والدرجة الكلية، في عينة استطلاعية

من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) معلماً ومعلمة،

والجدول التالي يبين معاملات ارتباط كل فقرة مع

مجالاتها ومع الأداة ككل.

لجمع المعلومات تم تحضير أداة الاستبانة والتي تكونت

بصورتها النهائية بعد التحكيم من (30) فقرة موزعة على

المجالات الستة وتم التأكد من صدق الأداة بعرضها على

(4) من المحكمين التربويين من ذوي الخبرة في المجال

حيث تم استخدام معادلة كوبر Cooper: نسبة

الاتفاق = (عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق +

عدد مرات عدم الاتفاق) \* 100% لحساب نسبة

الاتفاق بين المحكمين والتي تظهر في الجدول التالي:

### جدول (2)

نسبة الاتفاق بين المحكمين

نسبة الاتفاق بين المحكمين	عدد الفقرات
100%	30

وكذلك تم التأكد من ثباتها إحصائياً من خلال معامل

ألفا كرونباخ بعد توزيعها على عينة استطلاعية، وبلغ

معامل الثبات كما يظهر في الجدول التالي:

### جدول (4)

معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال الذي تنتمي إليه.

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	*.88	**86	11	**90	**87	21	**89	**89
2	**82	**75	12	**90	**91	22	**91	*.82
3	**86	**82	13	**87	**74	23	**78	**76
4	**74	**70	14	**85	**74	24	**88	**88
5	**89	**86	15	**89	**80	25	**93	**85
6	**86	**82	16	**92	**89	26	**87	**84
7	**80	*.71	17	**92	**86	27	**91	**85
8	**80	**79	18	**91	**88	28	**82	*.82
9	**94	**89	19	**91	*.82	29	**88	**93
10	**89	*.82	20	**85	**94	30	**78	**88

ارتباط المجال بالدرجة الكلية ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها كما في الجدول التالي.

ويظهر أن جميع معاملات الارتباط جاءت بدرجات مقبولة ودالة إحصائياً. وكذلك تم استخراج معاملات

(5) جدول

معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	مجال (6): المتطلبات التعليمية	مجال (5): المتطلبات الأكاديمية	مجال (4): المتطلبات التكنولوجية	مجال (3): المتطلبات المادية	مجال (2): المتطلبات البشرية	مجال (1): المتطلبات التنظيمية	
						1	مجال (1): المتطلبات التنظيمية
					1	**843	مجال (2): المتطلبات البشرية
				1	**878	**893	مجال (3): المتطلبات المادية
			1	**878	**889	**825	مجال (4): المتطلبات التكنولوجية
		1	*882	*782	*812	**792	مجال (5): المتطلبات الأكاديمية
	1	**894	**777	**888	**794	**782	مجال (6): المتطلبات التعليمية
1	**891	**791	**888	**879	**853	**815	الدرجة الكلية

للبينانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرات الاستبانة واختبار تحليل التباين الاحادي ومعامل الثبات ألفا كرونباخ ، وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي في تصحيح المقياس، وكان مفتاح التصحيح كما في الجدول التالي:

ويظهر أن جميع معاملات الارتباط جاءت بدرجات مقبولة ودالة إحصائياً.

الإجراءات:

الإجراءات من خلال الاطلاع على الأدب التربوية والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، ثم بناء الأداة التي استخدمت في هذه الدراسة من الدراسات السابقة والأدب النظري ثم التأكد من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين والتأكد من ثباتها باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وتم تحديد أفراد عينة الدراسة ومن ثم توزيع الاستبانة إلكترونياً، ومعالجة البيانات إحصائياً باستخدام الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث تم إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي لإجراء المعالجات الاحصائية

جدول (6)

مفتاح ودرجات التصحيح وفق مقياس ليكرت الخماسي.

الدرجة	المتوسط الحسابي
منخفضة جداً	1.00-1.79
منخفضة	1.80-2.59
متوسطة	2.60-3.39
كبيرة	3.40-4.19
كبيرة جداً	4.20-5.00

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: نتائج الإجابة على السؤال الرئيس الأول. ما درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين؟ تم الإجابة على السؤال من خلال إيجاد المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والرتب ودرجات، على مستوى المجالات التي تتضمن المتطلبات وعلى مستوى الأداة بشكل كلي، وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (7)

درجات التوافر الكلية لمتطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل.

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة التوافر	الرتبة	درجة التوافر
مجال (1): المتطلبات التنظيمية	3.252	0.668	65.04%	2	متوسطة
مجال (2): المتطلبات البشرية	3.289	0.699	65.78%	1	متوسطة
مجال (3): المتطلبات المادية	2.401	0.544	48.02%	6	متوسطة
مجال (4): المتطلبات التكنولوجية	2.517	0.495	50.34%	5	متوسطة
مجال (5): المتطلبات الأكاديمية	3.185	0.799	63.7%	3	متوسطة
مجال (6): المتطلبات التعليمية	3.007	0.632	60.14%	4	متوسطة
على مستوى الأداة الكلية	2.942	0.639	58.84%		متوسطة

وسيتبين من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لدرجة التوافر الكلية لمتطلبات مدرسة المستقبل بلغ (2.942) من (5) وبانحراف معياري (0.639) ونسبة توافر (58.84%) على مستوى الأداء الكلي، ولهذا يتضح أن المتطلبات مدرسة المستقبل تتوافر بدرجة متوسطة في المدارس من وجهة نظر المعلمين، ويتضح من الجدول أعلاه أن جميع المتطلبات بحسب مجالاتها تتوافر بدرجة متوسطة حيث يتبين أن المجال الثاني وهو المتطلبات البشرية حصل على أعلى درجة توافر بنسبة (65.78%) وقد جاء في الرتبة الأولى، ويليه المجال الأول وهو المتطلبات التنظيمية بنسبة توافر (65.04) وربما يعود حصول هذين المجالين على أعلى درجة توافر إلى خصائص هذه المتطلبات البشرية والتنظيمية التي لا تحتاج إلى موارد مادية بشكل كبير إلى حد ما، وكذلك

سهولة توافر عناصرها، بينما حصل المجال الثالث وهو المتطلبات المادية على أدنى درجة توافر بين المجالات إذ بلغت نسبة التوافر (48.02%) وجاء في الترتيب الأخير على مستوى المتطلبات للأداة ككل، وجاء المجال الرابع في الترتيب الخامس بنسبة توافر (50.34%) وهو مجال المتطلبات التكنولوجية، وربما تعود هذه النتيجة إلى أن هذه طبيعة هذه المتطلبات التي تحتاج إلى موارد مالية وهذا بدوره لا يتوافق مع الوضع الاقتصادي القائم في البيئة الفلسطينية.

ثانياً: نتائج الإجابة على الأسئلة الفرعية للسؤال الرئيسي الأول: تم الإجابة على الأسئلة الفرعية، من خلال إيجاد المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والرتب والدرجات، على مستوى فقرات الأداة لكل مجال من المجالات، كما يلي:

أ ) نتائج الإجابة على السؤال الفرعي الأول: المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية والتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين؟ ما درجة توافر المتطلبات التنظيمية لتفعيل مدرسة

جدول (8)

درجة توافر المتطلبات التنظيمية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية والتعليم جنوب الخليل.

فقرات المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة التوافر	الرتبة	درجة التوافر
توجد خطة استراتيجية للتطوير المدرسة وفق معايير مدرسة المستقبل	3.426	0.621	68.52%	2	متوسطة
توجد خطط وبرامج صيفية لتنمية إبداعات الطلبة	3.244	0.638	64.88%	11	متوسطة
يوجد بنية تنظيمية لتبني المدرسة وتطبيقها لمعايير مدرسة المستقبل	3.226	0.617	64.45%	12	متوسطة
توجد أدلة ومعايير للمدرسة لمتابعة مدى تحولها إلى مدرسة المستقبل	3.125	0.755	63.04%	19	متوسطة
توجد أنشطة في المدرسة خاصة بتحفيز الطلبة واكتشاف مواهبهم	3.214	0.709	64.08%	15	متوسطة
على مستوى المجال الكلي	3.252	0.668	65.04%	2	متوسطة

بترتيب الفقرة الثانية على مستوى الأداء الكلية بينما حصلت الفقرة رقم (4) على أدنى درجة توافر بنسبة (63.04%) وقد جاءت في ترتيبها الفقرة (19) على مستوى الأداء الكلية وهي الفقرة التي تنص على " توجد أدلة ومعايير للمدرسة لمتابعة مدى تحولها إلى مدرسة المستقبل".

ب) نتائج الإجابة على السؤال الفرعي الثاني: ما درجة توافر المتطلبات البشرية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية والتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين؟

ويتبين من الجدول أعلاه أن نسبة التوافر الكلية لمتطلبات مجال المتطلبات التنظيمية بلغت (65.04%) بمتوسط حسابي (3.252) وانحراف معياري (0.668) وبهذا يتبين أن درجة التوافر للمتطلبات التنظيمية درجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين، ويتبين أيضا أن جميع فقرات المتطلبات تتوافر بدرجة متوسطة، حيث حصلت الفقرة الأولى وهي الفقرة التي تنص " توجد خطة استراتيجية للتطوير المدرسة وفق معايير مدرسة المستقبل" على أعلى درجة توافر بنسبة (68.52%) وتتوافر بدرجة متوسطة، وقد جاءت هذه الفقرة

جدول (9)

درجة توافر المتطلبات البشرية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية والتعليم جنوب الخليل.

فقرات المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة التوافر	الرتبة	درجة التوافر
يوجد فريق إشراف تربوي خبير ومدرب للمعلمين	3.291	0.719	65.82%	6	متوسطة
يوجد موظفين خبراء في مجال الحاسوب والتقنيات	3.341	0.699	66.82%	3	متوسطة
يقود المدرسة قيادة ذات تفكير استراتيجي محفز	3.288	0.710	65.76%	7	متوسطة
يوجد معلمين ومعلمات مدربين على أحدث الطرق التكنولوجية	3.314	0.688	66.28%	4	متوسطة
يوجد فريق خاص بإعداد بحوث تطويرية للمناهج	3.211	0.678	64.22%	16	متوسطة
على مستوى المجال الكلي	3.289	0.699	65.78%	1	متوسطة

الكلية بينما حصلت الفقرة رقم (5) على أدنى درجة توافر بنسبة (64.22%) وقد جاءت في ترتيبها الفقرة (16) على مستوى الأداء الكلية وهي الفقرة التي تنص على "يوجد فريق إداري خاص بإعداد بحوث تطويرية للمناهج يوجد فريق إداري من الوزارة خاص بإعداد بحوث تطويرية للمناهج".

ج) نتائج الإجابة على السؤال الفرعي الثالث: ما درجة توافر المتطلبات المادية اللازمة لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين؟

ويتبين من الجدول أعلاه أن نسبة التوافر الكلية لمجال المتطلبات البشرية بلغت (65.78%) بمتوسط حسابي (3.289) وانحراف معياري (0.699) وبهذا يتبين أن درجة التوافر للمتطلبات البشرية درجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين، ويتبين أيضا أن جميع فقرات المتطلبات تتوافر بدرجة متوسطة حيث حصلت الفقرة الثانية وهي الفقرة التي تنص "يوجد موظفين خبراء في مجال الحاسوب والتقنيات" على أعلى درجة توافر بنسبة (66.82%) وتتوافر بدرجة متوسطة، وقد جاءت هذه الفقرة بترتيب الفقرة الثالثة على مستوى الأداء

#### جدول (10)

درجة توافر المتطلبات المادية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل

فقرات المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة التوافر	الرتبة	درجة التوافر
يوجد مبنى مدرسة ملائم للتحويل إلى مدرسة المستقبل	2.317	0.465	46.34%	27	منخفضة
يوجد في المدرسة مكتبة فاعلة ومجهزة بأحدث التجهيزات	2.464	0.498	49.28%	22	متوسطة
يوجد في المدرسة مساحة بيئية جمالية وترفيهية حافزة للابتكار	2.591	0.599	51.18%	21	متوسطة
يوجد في المدرسة مرافق ومختبر حاسوب مجهزة بأحدث التجهيزات	2.323	0.580	46.46%	26	منخفضة
يوجد للمدرسة موازنة مالية كافية للتطبيق برامج تطوير	2.305	0.579	46.61%	28	منخفضة
على مستوى المجال الكلي	2.401	0.544	48.02%	6	متوسطة

على "يوجد للمدرسة موازنة مالية كافية للتطبيق برامج تطوير".

ويتبين من الجدول أعلاه أن نسبة التوافر الكلية لمجال المتطلبات المادية بلغت (48.02%) بمتوسط حسابي (2.401) وانحراف معياري (0.544) وبهذا يتبين أن درجة التوافر للمتطلبات المادية جاءت بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، ويتبين أيضا أن جميع فقرات المتطلبات تتوافر ما بين الدرجة المتوسطة والدرجة المنخفضة حيث حصلت الفقرة الثانية وهي الفقرة التي تنص "يوجد في المدرسة مساحة بيئية جمالية وترفيهية حافزة للابتكار" على أعلى درجة توافر بنسبة (51.18%) وتتوافر بدرجة متوسطة، وقد جاءت هذه الفقرة بترتيب الفقرة (21) على مستوى الأداء الكلية بينما حصلت الفقرة رقم (5) على أدنى درجة توافر بنسبة (46.61%) وقد جاءت في ترتيبها الفقرة (28) على مستوى الأداء الكلية وهي الفقرة التي تنص

(د) نتائج الإجابة على السؤال الفرعي الرابع: المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين؟  
ما درجة توافر المتطلبات التكنولوجية لتفعيل مدرسة جدول (11)

درجة توافر المتطلبات التكنولوجية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل.

فقرات المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة التوافر	الرتبة	درجة التوافر
يوجد في المدرسة اجهزة حواسيب حديثة متاحة لجميع الطلبة	2.085	0.289	41.7%	29	منخفضة
يوجد في المدرسة برامج محاكاة محوسبة لتنفيذ الدروس العملية	2.35	0.483	47%	25	متوسطة
يوجد في المدرسة معامل افتراضية خاصة بمواد العلوم مجهزة بأحدث التقنيات	2.35	0.483	47%	24	متوسطة
يوجد في المدرسة مكتبة رقمية تحتوي على جميع الدروس والمناهج وتوفر المراجع الداعمة	2.364	0.505	47.28%	23	متوسطة
تتيح المدرسة الاتصال والتواصل الفعال عبر الانترنت للطلبة والمعلمين	3.438	0.714	68.76%	1	متوسطة
على مستوى المجال الكلي	2.517	0.495	50.34%	5	متوسطة

(68.76%) وتتوافر بدرجة متوسطة وقد جاءت هذه الفقرة بترتيب الفقرة الأولى على مستوى الأداء الكلية، بينما حصلت الفقرة رقم (1) على أدنى درجة توافر بنسبة (41.7%) وقد جاءت في ترتيبها الفقرة (29) على مستوى الأداء الكلية وهي الفقرة التي تنص على " تتيح المدرسة الاتصال والتواصل الفعال عبر الانترنت للطلبة والمعلمين".

(هـ) نتائج الإجابة على السؤال الفرعي الخامس: ما درجة توافر المتطلبات الأكاديمية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين؟

ويتبين من الجدول أعلاه أن نسبة التوافر الكلية لمجال المتطلبات التكنولوجية بلغت (50.34%) بمتوسط حسابي (2.517) وانحراف معياري (0.495) وبهذا يتبين أن درجة التوافر للمتطلبات البشرية بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين، ويتبين أيضا أن جميع فقرات المتطلبات تتوافر بدرجة متوسطة ما عدا الفقرة الأولى التي تنص على " يوجد في المدرسة اجهزة حواسيب حديثة متاحة لجميع الطلبة" تتوافر بدرجة منخفضة، حيث حصلت الفقرة الخامسة وهي الفقرة التي تنص " تتيح المدرسة الاتصال والتواصل الفعال عبر الانترنت للطلبة والمعلمين" على أعلى درجة توافر بنسبة جدول (12)

درجة توافر المتطلبات الأكاديمية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل

فقرات المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة التوافر	الرتبة	درجة التوافر
تتبنى المدرسة موضوعات ومواد دراسية مواكبة للمستجدات في البيئة المحلية والعالمية	3.067	1.092	61.34%	20	متوسطة
تتبنى المدرسة مناهج مترابطة ملائمة للجوانب النظرية والعملية	3.194	0.576	63.88%	18	متوسطة
تحتوي المناهج على أشكال وتصاميم جاذبة تسهل الفهم	3.220	0.763	64.4%	13	متوسطة
يوجد نسخة محوسبة للكتب متاحة للطلبة	3.247	0.803	64.94%	10	متوسطة
تتضمن المناهج أنشطة تعزز مهارات التفكير والتطبيق العملي للطلبة	3.2	0.760	64%	17	متوسطة

متوسطة	3	63.7%	0.799	3.185	على مستوى المجال الكلي
--------	---	-------	-------	-------	------------------------

الكلية بينما حصلت الفقرة رقم (1) على أدنى درجة توافر بنسبة (61.34%) وقد جاءت في ترتيبها الفقرة (20) على مستوى الأداء الكلية وهي الفقرة التي تنص على "تتبنى المدرسة موضوعات ومواد دراسية مواكبة للمستجدات في البيئة المحلية والعالمية".

و) نتائج الإجابة على السؤال الفرعي السادس: ما درجة توافر المتطلبات التعليمية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين؟

ويتبين من الجدول أعلاه أن نسبة التوافر الكلية لمجال المتطلبات الأكاديمية بلغت (63.7%) بمتوسط حسابي (3.185) وانحراف معياري (0.799) وبهذا يتبين أن درجة التوافر للمتطلبات الأكاديمية درجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين، ويتبين أيضا أن جميع فقرات المتطلبات تتوافر بدرجة متوسطة حيث حصلت الفقرة الرابعة وهي الفقرة التي تنص "يوجد نسخة محوسبة للكتب متاحة للطلبة" على أعلى درجة توافر بنسبة (64.94%) وتتوافر بدرجة متوسطة، وقد جاءت هذه الفقرة بترتيب الفقرة العاشرة على مستوى الأداء

جدول (13)

درجة توافر المتطلبات التعليمية لتفعيل مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل.

فقرات المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة التوافر	الرتبة	درجة التوافر
تطبق المدرسة اختبارات نظرية وعملية بشكل سنوي لتقييم انتقال الطلبة إلى الصفوف الأعلى	3.297	0.787	65.94%	5	متوسطة
تتبنى المدرسة تقويم ملائم للمعلمين لتنفيذ تطبيقات عملية للدروس	3.273	0.810	65.64%	8	متوسطة
تزود المدرسة المعلمين بخطط وأدلة فاعلة في تحفيز الطلبة على التفكير الناقد	3.217	0.747	64.34%	14	متوسطة
تتبنى المدرسة نظام تقييم مرن يعزز ارتباط تحصيل الطلبة بمستوى اكتسابهم للمهارات الحياتية بشكل مستمر	3.25	0.814	65%	9	متوسطة
تحتوي المدرسة على تقنيات حديثة مطورة للمعلمين لاستخدامها في تبسيط الدروس	2	0.00	40%	30	منخفضة
على مستوى المجال الكلي	3.007	0.632	60.14%	4	متوسطة

أعلى درجة توافر بنسبة (65.94%) وتتوافر بدرجة متوسطة، وقد جاءت هذه الفقرة بترتيب الفقرة الخامسة على مستوى الأداء الكلية بينما حصلت الفقرة رقم (5) على أدنى درجة توافر بنسبة (40%) وقد جاءت في ترتيبها الفقرة (30) على مستوى الأداء الكلية وهي الفقرة التي تنص على "تحتوي المدرسة على تقنيات حديثة مطورة للمعلمين لاستخدامها في تبسيط الدروس".

ثالثاً: نتائج الإجابة على السؤال الرئيس الثاني.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين استجابات أفراد العينة على

ويتبين من الجدول أعلاه أن نسبة التوافر الكلية لمجال المتطلبات التعليمية بلغت (60.14%) بمتوسط حسابي (3.007) وانحراف معياري (0.632) وبهذا يتبين أن درجة توافر المتطلبات التعليمية درجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين ويتبين أيضا أن جميع فقرات المتطلبات تتوافر بدرجة متوسطة ما عدا الفقرة الخامسة التي تنص على "تحتوي المدرسة على تقنيات حديثة مطورة للمعلمين لاستخدامها في تبسيط الدروس" حيث حصلت الفقرة الأولى وهي الفقرة التي تنص "تطبق المدرسة اختبارات نظرية وعملية بشكل سنوي لتقييم انتقال الطلبة إلى الصفوف الأعلى" على

وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين وفق المتغيرات التالية: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، وللإجابة عن الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار "ت- للعينات المستقلة"، واختبار تحليل التباين الأحادي.

أولاً: حسب متغير الجنس.

درجة توفر متطلبات مدرسة المستقبل تعزى لكل من (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟. وتم الإجابة على السؤال من خلال اختبار فرضيات الدراسة "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية

#### جدول (14)

نتائج اختبار "ت- للعينات المستقلة" للفروق في درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية تبعاً لمتغير الجنس.

المتطلبات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت- المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة المحسوبة
المتطلبات التنظيمية	ذكر	130	3.2215	.46339	.880	338	.379
	أنثى	210	3.2724	.54825			
المتطلبات البشرية	ذكر	130	3.2677	.57198	.556	338	.579
	أنثى	210	3.3029	.56339			
المتطلبات المادية	ذكر	130	2.4169	.53238	.494	338	.622
	أنثى	210	2.3905	.44389			
المتطلبات التكنولوجية	ذكر	130	2.4185	.37557	3.755	338	.001
	أنثى	210	2.5790	.38778			
المتطلبات الأكاديمية	ذكر	130	3.0538	.62842	2.988	338	.003
	أنثى	210	3.2676	.64874			
المتطلبات التعليمية	ذكر	130	2.9662	.56740	1.086	338	.278
	أنثى	210	3.0333	.54626			
المجموع	ذكر	130	2.8908	.34770	2.048	338	.041
	أنثى	210	2.9743	.37589			

مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين وفق متغير الجنس". حيث يتبين أن المتوسط الحسابي لمستوى الإناث أعلى من المتوسط الحسابي لمستوى الذكور وعليه هناك

ويتبين من الجدول (14) أن مستوى الدلالة المحسوبة وقيمتها (.041). أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) وعليه يتم رفض الفرضية الصفرية التي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر متطلبات

وفاء أبوزنيد؛ كمال محامرة: درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل...

DOI: [10.33948/sjes-ksu-2-17-5](https://doi.org/10.33948/sjes-ksu-2-17-5)

فروق لصالح الإناث ولربما تعود إلى درجة انضباط  
التدريس عند الإناث أكثر من الذكور وبالتالي يكون تلمس  
الاحتياجات على أرض الواقع أكبر.  
ثانياً: حسب متغير سنوات الخبرة.

جدول (15)

الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

الخبرة	المتطلبات التنظيمية	المتطلبات البشرية	المتطلبات المادية	المتطلبات التكنولوجية	المتطلبات الأكاديمية	المتطلبات التعليمية	المجموع
أقل من (5) سنوات	المتوسط الحسابي	3.2237	3.2868	2.4105	2.5211	3.1605	2.9382
	العدد	76	76	76	76	76	76
	الانحراف المعياري	.50593	.53500	.47542	.41193	.67411	.36310
من (5-10) سنوات	المتوسط الحسابي	3.2473	3.2870	2.3267	2.4229	3.1053	2.8860
	العدد	131	131	131	131	131	131
	الانحراف المعياري	.50829	.57971	.46357	.36089	.63456	.37810
أكثر من (10) سنوات	المتوسط الحسابي	3.2752	3.2932	2.4677	2.6090	3.2797	3.0003
	العدد	133	133	133	133	133	133
	الانحراف المعياري	.53519	.57395	.48921	.38680	.64005	.35194
المجموع	المتوسط الحسابي	3.2529	3.2894	2.4006	2.5176	3.1859	2.9424
	العدد	340	340	340	340	340	340
	الانحراف المعياري	.51733	.56611	.47906	.39050	.64851	.36710

(5-10) سنوات ولربما الفروق الظاهرية العالية لمستوى أكثر من (10) سنوات ترجع إلى إدراك المعلمين في ضوء الخبرة في العمل مدى المتطلبات اللازم توافرها لمواكبة المستقبل.

ويتبين من الجدول (15) أن هناك فروقاً ظاهرية بين مستويات المتغير حيث بلغ مستوى أكثر من (10) سنوات أعلى المتوسطات الحسابية بمقدار (3.0003)، ويليها مستوى أقل من (5) سنوات، ويليها مستوى من

ولفحص الفرضية الصفرية التي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)  $\alpha <$  في درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين وفق متغير سنوات الخبرة" تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي كما يتبين في الجدول (16).

جدول (16)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

مستوى الدلالة المحسوبة	ف-المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	بين المجموعات	المتطلبات التنظيمية
.778	.251	.068	2	.135	بين المجموعات	
		.269	337	90.592	داخل المجموعات	
			339	90.727	المجموع	
.995	.005	.002	2	.003	بين المجموعات	المتطلبات البشرية
		.322	337	108.639	داخل المجموعات	
			339	108.642	المجموع	
.056	2.910	.660	2	1.321	بين المجموعات	المتطلبات المادية
		.227	337	76.479	داخل المجموعات	
			339	77.800	المجموع	
.000	7.801	1.144	2	2.287	بين المجموعات	المتطلبات التكنولوجية
		.147	337	49.407	داخل المجموعات	
			339	51.694	المجموع	
.085	2.482	1.035	2	2.069	بين المجموعات	المتطلبات الأكاديمية
		.417	337	140.503	داخل المجموعات	
			339	142.572	المجموع	
.084	2.490	.759	2	1.519	بين المجموعات	المتطلبات التعليمية
		.305	337	102.742	داخل المجموعات	
			339	104.260	المجموع	
.040	3.245	.432	2	.863	بين المجموعات	المجموع
		.133	337	44.823	داخل المجموعات	
			339	45.686	المجموع	

ويتبين من الجدول (16) أن مستوى الدلالة المحسوبة وقيمتها (0.040). أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) وعليه يتم رفض الفرضية الصفرية التي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين وفق متغير سنوات الخبرة".

ولفحص لصالح من تلك الفروق تم إجراء اختبار التحليل الإحصائي المتقدم (POST HOK) كما يتبين في الجدول (17).

جدول (17)

نتائج المقارنات البعدية، التحليل الإحصائي المتقدم.

فروق المتوسطات (I-II)	(I)الخبرة	(II)الخبرة	
-0.2364-	من(5-10) سنوات	أقل من (5) سنوات	المتطلبات التنظيمية
-0.05150-	أكثر من (10) سنوات		
.02364	أقل من (5) سنوات	من(5-10) سنوات	
-0.02786-	أكثر من (10) سنوات		
.05150	أقل من (5) سنوات	أكثر من (10) سنوات	المتطلبات البشرية
.02786	من(5-10) سنوات		
-0.00018-	من(5-10) سنوات	أقل من (5) سنوات	
-0.00639-	أكثر من (10) سنوات	من(5-10) سنوات	
.00018	أقل من (5) سنوات	أكثر من (10) سنوات	المتطلبات المادية
-0.00621-	أكثر من (10) سنوات		
.00639	أقل من (5) سنوات	من(5-10) سنوات	
.00621	أكثر من (10) سنوات	أكثر من (10) سنوات	
.08381	من(5-10) سنوات	أقل من (5) سنوات	المتطلبات التكنولوجية
-0.05714-	أكثر من (10) سنوات		
-0.08381-	أقل من (5) سنوات	من(5-10) سنوات	
-.14095*	أكثر من (10) سنوات	أكثر من (10) سنوات	
.05714	أقل من (5) سنوات	أكثر من (10) سنوات	المتطلبات الأكاديمية
.14095*	من(5-10) سنوات		
.09815	من(5-10) سنوات	أقل من (5) سنوات	
-0.08797-	أكثر من (10) سنوات	من(5-10) سنوات	
-0.09815-	أقل من (5) سنوات	أكثر من (10) سنوات	المتطلبات التعليمية
-.18612*	أكثر من (10) سنوات		
.08797	أقل من (5) سنوات	من(5-10) سنوات	
.18612*	من(5-10) سنوات	أقل من (5) سنوات	
.05518	من(5-10) سنوات	أكثر من (10) سنوات	
-0.11917-	أكثر من (10) سنوات		
-0.05518-	أقل من (5) سنوات	من(5-10) سنوات	
-0.17436*	أكثر من (10) سنوات	أكثر من (10) سنوات	
.11917	أقل من (5) سنوات	أكثر من (10) سنوات	
.17436*	من(5-10) سنوات		
.09960	من(5-10) سنوات	أقل من (5) سنوات	
-0.05038-	أكثر من (10) سنوات	من(5-10) سنوات	
-0.09960-	أقل من (5) سنوات	أكثر من (10) سنوات	
-0.14997*	أكثر من (10) سنوات		
.05038	أقل من (5) سنوات	من(5-10) سنوات	
.14997*	من(5-10) سنوات	أكثر من (10) سنوات	

المجموع	أقل من (5) سنوات	من (5-10) سنوات
.05215	أقل من (5) سنوات	من (5-10) سنوات
-.06209-	أكثر من (10) سنوات	أكثر من (10) سنوات
-.05215-	أقل من (5) سنوات	أقل من (5) سنوات
-.11425*	أكثر من (10) سنوات	أكثر من (10) سنوات
.06209	أقل من (5) سنوات	أقل من (5) سنوات
.11425*	من (5-10) سنوات	من (5-10) سنوات

وعند مقارنة مستوى أقل من (5) سنوات مع مستوى أكثر من (10) سنوات كانت الفروق لصالح أكثر من (10) سنوات.

ويتبين من الجدول (17) أعلاه أنه عند مقارنة مستوى من (5-10) سنوات مع مستوى أكثر من (10) سنوات كانت الفروق لصالح مستوى أكثر من (10) سنوات،

ثالثاً: حسب متغير المؤهل العلمي.

تم إيجاد الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات  
المعياري لدرجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في  
المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين في مديرية  
تربية وتعليم جنوب الخليل تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (18)

الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية من وجهة  
نظر المعلمين في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

المجموع	المتطلبات التعليمية	المتطلبات الأكاديمية	المتطلبات التكنولوجية	المتطلبات المادية	المتطلبات البشرية	المتطلبات التنظيمية	المؤهل	
							المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
3.0140	3.1280	3.1280	2.4600	2.7640	3.3240	3.2800	المتوسط الحسابي	دبلوم
50	50	50	50	50	50	50	العدد	
.30817	.48950	.55071	.39435	.57668	.43872	.36812	الانحراف المعياري	
2.9623	3.0507	3.2798	2.5380	2.3380	3.3005	3.2667	المتوسط الحسابي	بكالوريوس
213	213	213	213	213	213	213	العدد	
.34768	.48880	.60424	.38499	.42014	.57384	.55514	الانحراف المعياري	
2.8407	2.8104	2.9636	2.4987	2.3377	3.2364	3.1974	المتوسط الحسابي	ماجستير فأعلى
77	77	77	77	77	77	77	العدد	
.43329	.70479	.76484	.40344	.46369	.61877	.49257	الانحراف المعياري	
2.9424	3.0076	3.1859	2.5176	2.4006	3.2894	3.2529	المتوسط الحسابي	المجموع
340	340	340	340	340	340	340	العدد	
.36710	.55457	.64851	.39050	.47906	.56611	.51733	الانحراف المعياري	

ومستوى المدرسة عامة. ولفحص الفرضية الصفرية التي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين وفق متغير المؤهل العلمي " تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي كما يتبين في الجدول (19).

ويتبين من الجدول (18) أن هناك فروقاً ظاهرية بين مستويات المتغير حيث بلغ مستوى دبلوم أعلى المتوسطات الحسابية، ويليه مستوى البكالوريوس، ويليه مستوى الماجستير فأعلى ولربما الفروق الظاهرية العالية لمستوى الدبلوم ترجع إلى إدراك المعلمين ذوي المؤهل العلمي الدبلوم مدى الحاجة إلى التطوير الذاتي الذي يتطلب تطوير في المتطلبات الموجودة في المدارس لمواكبة التطورات الحديثة على المستوى الذاتي خاصة

جدول (19): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

مستوى الدلالة	ف-المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	بين المجموعات	المتطلبات التنظيمية
.557	.586	.157	2	.314	بين المجموعات	المتطلبات التنظيمية
		.268	337	90.413	داخل المجموعات	
			339	90.727	المجموع	
.625	.471	.151	2	.303	بين المجموعات	المتطلبات البشرية
		.321	337	108.339	داخل المجموعات	
			339	108.642	المجموع	
.001	18.621	3.871	2	7.742	بين المجموعات	المتطلبات المادية
		.208	337	70.058	داخل المجموعات	
			339	77.800	المجموع	
.397	.925	.141	2	.282	بين المجموعات	المتطلبات التكنولوجية
		.153	337	51.412	داخل المجموعات	
			339	51.694	المجموع	
.001	7.210	2.925	2	5.850	بين المجموعات	المتطلبات الأكاديمية
		.406	337	136.722	داخل المجموعات	
			339	142.572	المجموع	
.001	6.924	2.058	2	4.115	بين المجموعات	المتطلبات التعليمية
		.297	337	100.145	داخل المجموعات	
			339	104.260	المجموع	
.014	4.301	.569	2	1.137	بين المجموعات	المجموع
		.132	337	44.549	داخل المجموعات	
			339	45.686	المجموع	

تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية

ويتبين من الجدول (19) أن مستوى الدلالة المحسوبة وقيمتها (0.014) أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) وعليه يتم رفض الفرضية الصفرية التي

وفاء أبوزنيد؛ كمال محامرة: درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل...

DOI: 10.33948/sjes-ksu-2-17-5

وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين وفق  
ولفحص لصالح من تلك الفروق تم إجراء اختبار  
التحليل الإحصائي المتقدم (POST HOK) كما يتبين في  
الجدول (20).

جدول (20)

نتائج المقارنات البعدية، التحليل الإحصائي المتقدم.

فروق المتوسطات (I-I)	(I) المؤهل	(II) المؤهل	
.01333	بكالوريوس	دبلوم	المتطلبات التنظيمية
.08260	ماجستير فأعلى	بكالوريوس	
-.01333-	دبلوم		
.06926	ماجستير فأعلى	ماجستير فأعلى	
-.08260-	دبلوم		
-.06926-	بكالوريوس	المتطلبات البشرية	
.02353	بكالوريوس		دبلوم
.08764	ماجستير فأعلى		بكالوريوس
-.02353-	دبلوم		
.06411	ماجستير فأعلى		ماجستير فأعلى
-.08764-	دبلوم		
-.06411-	بكالوريوس	المتطلبات المادية	
.42597*	بكالوريوس		دبلوم
.42634*	ماجستير فأعلى		بكالوريوس
-.42597*	دبلوم		
.00037	ماجستير فأعلى		ماجستير فأعلى
-.42634*	دبلوم		
-.00037-	بكالوريوس	المتطلبات التكنولوجية	
-.07803-	بكالوريوس		دبلوم
-.03870-	ماجستير فأعلى		بكالوريوس
.07803	دبلوم		
.03933	ماجستير فأعلى		ماجستير فأعلى
.03870	دبلوم		
-.03933-	بكالوريوس	المتطلبات الأكاديمية	
-.15181-	بكالوريوس		دبلوم
.16436	ماجستير فأعلى		بكالوريوس
.15181	دبلوم		
.31618*	ماجستير فأعلى		ماجستير فأعلى
-.16436-	دبلوم		
-.31618*	بكالوريوس	المتطلبات التعليمية	
.07730	بكالوريوس		دبلوم
.31761*	ماجستير فأعلى		بكالوريوس
-.07730-	دبلوم		
.24031*	ماجستير فأعلى		ماجستير فأعلى
-.31761*	دبلوم		
-.24031*	بكالوريوس	المجموع	
.05172	بكالوريوس		دبلوم
.17331*	ماجستير فأعلى		بكالوريوس
-.05172-	دبلوم		
.12159*	ماجستير فأعلى		

-17331*	دبلوم	ماجستير فأعلى	
-12159*	بكالوريوس		

المتطلبات المادية على أدنى درجة توافر إذ بلغت نسبة توافره (48.02%) وجاء في الرتبة السادسة والأخيرة من بين المجالات الستة للمتطلبات، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الخطيب (2015) ودراسة السواعده (2022) ودراسة إرشيدات (2010) وربما يعود حصول المجالين الأخيرين وهو مجال المتطلبات المادية ومجال المتطلبات التكنولوجية على أدنى درجة توافر إلى كونهما مجالين يرتبطان بالجوانب المالية التي تتميز بأنها تتوافر بدرجة ربما متوسطة أو قليلة في ظل الظروف الاقتصادية المواتية للبلاد وفي ظل الحروب وفي ظل الاعتماد على المساعدات والمنح الخارجية.

● وفي ضوء الكشف عن الفروق الإحصائية لدرجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة تم التوصل إلى أنه توجد فروق وفق متغير الجنس لصالح الإناث ووجود فروق وفق متغير سنوات الخبرة لصالح أكثر من (10) سنوات ووجود فروق وفق متغير المؤهل العلمي لصالح الدبلوم.

#### التوصيات:

● في ضوء النتائج والاستنتاجات السابقة تم استقصاء التوصيات التالية:

- تطوير خطط استراتيجية تأخذ بالحسبان التوجه نحو التحول إلى مدرسة المستقبل في ظل الإمكانيات والموارد المتوفرة.
- تقديم دورات تدريبية لكافة الأطراف المشاركة في العملية التعليمية في مجال استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة.
- الاستفادة والافتداء بالنماذج العالمية التي توجهت نحو التحول إلى مدرسة المستقبل، وبلورت صورة

ويتبين من الجدول (20) أعلاه أنه عند مقارنة مستوى دبلوم مع مستوى ماجستير فأعلى كانت الفروق لصالح مستوى الدبلوم، وعند مقارنة مستوى بكالوريوس مع مستوى ماجستير فأعلى كانت الفروق لصالح البكالوريوس

نتائج الدراسة: في ضوء النتائج التي تم الوصول إليها وعرضها ومناقشتها سابقاً، تتبلور أهم الاستنتاجات التالية:

● في ضوء عرض النتائج السابقة ومناقشتها يتبين أن متطلبات مدرسة المستقبل تتوافر بنسبة (58.84%) في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل، وبذلك هي تتوافر بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في هذه المدارس، وجميع مجالات متطلبات مدرسة المستقبل تتوافر بدرجة متوسطة كذلك، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الرشيد (2017) ودراسة السواعده (2022).

● أما عن ترتيب المجالات يتبين أن المجال الذي حصل على أعلى درجة توافر هو مجال المتطلبات البشرية الذي بلغت نسبة توافره (65.78%)، ثم يأتي يليه المجال الأول وهو مجال المطالبات التنظيمية الذي حصل على الرتبة الثانية من بين المجالات من حيث درجة التوافر حيث بلغت نسبة التوافر (65.04%)، ثم بعد ذلك يأتي في الرتبة الثالثة مجال المطالبات الأكاديمية الذي حصل على درجة التوافر متوسطة بنسبة (63.7%)، ثم يليه مجال المتطلبات التعليمية الذي حصل على نسبة توافر (60.14%) من بين المجالات في الرتبة الرابعة، ثم يليه في الرتبة الخامسة مجال المطالبات التكنولوجية الذي حصل على (50.34%) نسبة توافر من بين المجالات، وأخيراً حصل مجال

التدريب والابتعاث بالإدارة العامة للتعليم بعسير، المملكة العربية السعودية.

الجغيمان، عبدالله. (2020). مدرسة المستقبل منظومة التعليم من أجل المشاركة في تشكيل المستقبل. مركز ميسان لدراسات المستقبل، 6-3.

الخطيب، مروه. (2015). التحديات التي تواجه مديري ومدرسي التعليم الثانوي العام في ضوء مدرسة المستقبل من وجهة نظرهم - دراسة فالي مدارس ثانويات محافظة دمشق. أطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة دمشق.

الرشيدي، سلوى. (2017). درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، 6(1)، 298-312. Doi: 10.36752/1764-006-001-022

السواعده، رنا. (2022). درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في مدارس التعليم الأساسي بلواء قصبه مادبا. الأردن: *مجلة الشرق الأوسط للعلوم التربوية والنفسية*، 2، 230-235.

الفهاد، عبد العزيز (2019). مدى تحقيق مدارس أنموذج تطوير في مدينة حائل لبعض متطلبات مدرسة المستقبل، *مجلة كلية التربية*، 35(3)، 1-39.

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. (2000). وثيقة مدرسة المستقبل المقدمة إلى المؤتمر الثاني لوزراء التربية والمعارف العرب. *مجلة المعرفة*، 64.

جمال، محمد. (2021). آفاق الدراسات المستقبلية في التعليم ملامح مدرسة المستقبل. وكالة الصحافة العربية، 48-64.

حمزة، أبرار. (2022). درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

خضرة، عيسى. (2020). مدرسة جيل المستقبل انفتاح على درب النجاح، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف، الجزائر.

- واضحة عن إمكانية تطبيق التوجه الحديث في البيئة الفلسطينية.
- إجراء دراسات مماثلة بحيث ربما تستفيد من أداة هذه الدراسة في مديريات أخرى ومن وجهة نظر عينات أخرى ومقارنتها مع نتائج الدراسة.
  - الاهتمام بمراجعة المناهج، والعمل على تطويرها من أجل تنمية المهارات المختلفة للطلبة لمواكبة ومسيرة التطورات والتغيرات المتسارعة في عصر المعرفة.
  - العمل على توفير حوافز تشجع التربويين والإداريين على التطوير، وتقديم المبادرات الإبداعية للارتقاء بالعملية التعليمية.
  - الاهتمام بكافة المتطلبات اللازمة لتعزيز مدرسة المستقبل، وخاصة المتطلبات التكنولوجية والمادية.
  - إعادة النظر في توزيع الاحتياجات من المباني والمعدات والأدوات والخدمات الداعمة لكافة أنشطة التعلم بين المدارس.

\*\*\*\*

#### المراجع العربية.

أبو السعود، سونيا. (2012). درجة توافر خصائص مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية من وجهات نظر المديرين. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة النجاح الوطنية.

أبو عجلة، أحمد. (2021). مهارات الثقافة الرقمية لمدير مدرسة المستقبل في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين (دراسة ميدانية لمديري المدارس الابتدائية). *مجلة كلية التربية جامعة واسط*، 2(44)، 481-50. <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol2.Iss44.2371>

ارشيدات، عبدالله. (2010). *تصورات القادة التربويين بوزارة التربية والتعليم بالملكة الأردنية لمدرسة المستقبل*. رسالة ماجستير، كلية الدراسات التربوية، جامعة جدارا، الأردن.

الجازع، أسماء، والعيسى، عبد الرحمن. (2020). مدرسة المستقبل والبيئة التعليمية الجاذبة في ضوء تجربة المعايضة في المدارس الأمريكية. *حقيبة تدريبية، إدارة*

## المراجع الأجنبية

- Mukhin, M. (2021). *Perspectives of Science & Education*. Jan/Feb2021, Vol. 49 Issue 1, p10-23. 14p.
- Shal, T. (2016). Schools without Technology? A Big Flat No. *International Journal of Research in Humanities & Soc. Sciences*, Vol. 4, Issue: 8. No.-Dec.
- Walsh, K. (2005). *Leading and managing the future school developing, organizational and management structure in secondary schools*. National Collage for school leadership – UK.
- Gorbunova, N. V., & Kalimullin, A. M. (2017). Simulation of the Process of Training the Future Primary School Teachers for Organizing Extracurricular Activities. *Ilkogretim Online*, 16(4).
- Krejcie, R., & Morgan, D. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>.
- Kwak, M., Kwak, Y., & Lee, S. Y. (2019). A Study on the Characteristics of Future Schools for Students with Future Convergent STEAM Talents. *Journal of the Korean Association for Science Education*, 39(4), 479-488.