

دعاء اللحياياني؛ حنان النمري: مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات المرحلة...

مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية

أ.دعاء بنت مقبت اللحياياني⁽¹⁾ أ.د حنان سرحان النمري⁽²⁾

(قدم للنشر 1444/06/09 هـ - وقيل 1444/11/09 هـ)

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية؛ من خلال تحديد مهارات الفهم القرائي اللازمة للتلميذات، ومن ثم تحديد أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لديهن؛ ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتمثلت الأداة في بطاقة الملاحظة، وتمّ التطبيق على عينة عشوائية من (30) معلمة من معلمات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة، في الفصل الدراسي الثاني من عام 1443هـ، وبعد تحليل البيانات باستخدام عددٍ من الأساليب الإحصائية توصلت الدراسة إلى (24) مهارة من مهارات الفهم القرائي، تم تصنيفها في خمسة مستويات رئيسة هي: (مهارات الفهم الحرفي، مهارات الفهم التفسيري، مهارات الفهم الناقد، مهارات الفهم التذوقي، مهارات الفهم الإبداعي)، كما توصلت الدراسة إلى (46) أسلوباً من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي، تم تصنيفها في خمسة مستويات رئيسة هي: (أساليب تنمية مهارات الفهم الحرفي، أساليب تنمية مهارات الفهم التفسيري، أساليب تنمية مهارات الفهم الناقد، أساليب تنمية مهارات الفهم التذوقي، أساليب تنمية مهارات الفهم الإبداعي)، وكان مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي الحرفي، والتفسيري، والناقد متوسطاً، بينما كان مستوى الفهم التذوقي، ومستوى الفهم الإبداعي غير متمكن.

الكلمات المفتاحية: مهارات الفهم القرائي، الصفوف العليا.

Ability Level of Arabic language female teachers to develop reading comprehension skills in primary school pupils.

Duaa M. AlLahyani⁽¹⁾ Hanan S. AlNimri⁽²⁾

(Submitted 02-01-2023 and Accepted on 29-05-2023)

Abstract: The study aimed to identify the level of ability of Arabic Language Female Teachers to develop reading comprehension skills of female students in the upper classes of the primary stage. By defining the reading comprehension skills necessary, and then determining the methods of developing their reading comprehension skills; to achieve the objectives, researcher used descriptive approach, and tool observation card. was applied to a random from (30) female teachers from the upper classes of primary school in Holy Makkah, in the second semester 1443H. After analyzing data using statistically, the study found (24) reading comprehension skills necessary, categorized into five levels: (Literal comprehension skills, Interpretive comprehension skills, critical comprehension skills, taste comprehension skills, creative comprehension skills). Also (46) methods of developing, categorized into five levels: (Methods of developing literal comprehension skills, Methods of developing interpretive comprehension skills, Methods of developing critical comprehension skills, Methods of developing taste comprehension skills, Methods of developing Creative comprehension skills). The level of Arabic Language Female Teachers in the upper grades of primary stage of methods of developing literal, interpretive, and critical reading comprehension skills medium, while the level of taste comprehension and creative comprehension incapable.

Keywords: ability level, reading comprehension skills, upper classes.

(1) College of Education - Umm Al-Qura University.
(2) Professor of Curricula and Methods of Teaching the Arabic Language - Umm Al-Qura University

E-mail: doaaallehyani@gmail.com

(1) كلية التربية - جامعة أم القرى.
(2) أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - جامعة أم القرى

E-mail: dr_alnemari208@yahoo.com

المقدمة

ونوع المادة المقروءة، ولا يحدث الفهم القرائي فجأة؛ لأنه يتطلب إمكانات وقدرات عقلية خاصة كالموازنة والنقد والتفسير والتحليل؛ وبذلك يتجاوز التعرف على رموز الكلمات المكتوبة والنطق بها. (الناجي، 2019، ص5)

وعلى الرغم من أهمية مهارات الفهم القرائي؛ إلا أن الواقع يؤكد على ضعف التلاميذ في مهارات الفهم القرائي، أكدت ذلك العديد من الدراسات منها، دراسة (العتيبي، 2012) التي أكدت ضعف تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مهارات الفهم الحرفي، والفهم الاستنتاجي، والفهم النقدي، والفهم الإبداعي، ودراسة (الساير، 2013) التي كشفت عن ضعف تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مهارة ادراك الكلمات الجديدة واستراتيجيات الوصول إليها، ومهارة تحليل مضمون النص المقروء، ودراسة (عسيري، 2018) التي توصلت إلى ضعف مستوى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في مهارة إدراك الكلمات واستراتيجيات الوصول إليها، ومهارة استدعاء التفاصيل واستنتاجها، ومهارة تحليل مضمون النص المقروء، وعدم توصلهم إلى مستوى التمكن المحدد لهم، ودراسة (اللحياني، 2017) التي أسفرت عن ضعف تلميذات الصف السادس الابتدائي في مستوى الفهم الإبداعي.

وفي هذا الصدد كشفت وزارة التعليم عن نتائج الاختبارات الدولية والتحصيلية التي أكدت ضعف التلاميذ في المملكة العربية السعودية في مهارات الفهم القرائي، ولعل أحد أسباب هذا الضعف في مستوى الفهم القرائي لدى التلاميذ هو الأساليب والإجراءات التي يستخدمها معلمو ومعلمات اللغة العربية في تنميتها، لاسيما في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، والتي تعتبر بداية انطلاق التلاميذ في القراءة، ويؤكد ذلك العديد من الدراسات منها دراسة (الساير، 2013)، (الحارثي، 2014) ودراسة (الهاشمية، 2015)، دراسة (عسيري، 2018)، ودراسة

حظيت اللغة العربية بمكانة مهمة، وأهمية كبيرة؛ كونها لغة القرآن الكريم، ولغة النبي الذي بُعث رحمةً للعالمين، ومن أقدم اللغات التي ما زالت تتمتع بخصائصها، تميزت بالبيان والبلاغة؛ وعليه نزل القرآن الكريم بها، قال تعالى: ﴿بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ﴾ [سورة الشعراء: 195]، وتُعد من أهم مقومات الهوية العربية؛ لذلك عززت (رؤية المملكة 2030) تلك الأهمية حين تضمنت إشارة مباشرة إلى ضرورة العناية باللغة العربية بصفتها جزءاً أساسياً من مكونات الهوية الوطنية السعودية.

واللغة العربية لها أربع مهارات لغوية أساسية، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والتي تعد مطلباً أساسياً في تعليم اللغة العربية، يجب على التلاميذ اتقانها حتى تتحقق الأهداف المرجوة. وتُعد القراءة من أهم المهارات اللغوية، والأساس الذي يرتكز عليه التعليم والتعلم بصفة عامة؛ باعتبارها وسيلة الفرد في كسب المعرفة والحصول على المعلومات مهما تعددت واختلفت، فإذا ما نظرنا إلى اللغة كونها ليست فقط مادة دراسية لها برامجها، ومعلموها؛ بل أيضاً وسيلة التعلم لأي فرع من فروع المعرفة في مختلف التخصصات، نجد أن القراءة هي الأساس والقاسم المشترك في توطيد هذه العلاقة بين اللغة وباقي التخصصات. (طعيمة والشعبي، 2006، ص28)

والقراءة ليست عملية آلية؛ بل هي مهارة تعتمد على النظر والاستبصار؛ أي فهم النص المقروء وتحليلها وتفسيرها ونقدها وتقويمها، فهي مهارة تهدف إلى إكساب المتعلم القدرة على تعليم نفسه، وحل مشكلاته، وفهم العالم من حوله. (مدكور، 1991، ص9)

وتُعد الفهم القرائي أساس عملية القراءة بمفهومها الصحيح، وجوهر عمليتها، والهدف المطلق للقراءة باختلاف مستوى القارئ وغرضه من القراءة

دعاء اللحياي؛ حنان النمري: مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات المرحلة...

مشكلة الدراسة

استناداً إلى أهمية مهارات الفهم القرائي، ومؤشرات ضعف تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في مهارات الفهم القرائي؛ من خلال نتائج الاختبارات الدولية والتحصيلية؛ التي تُعد إحدى مؤشرات رؤية المملكة العربية السعودية 2030، وانعكاس ذلك بشكل سلبي على القراءة، تبين أن هناك نقصاً واضحاً لا يمكن أن نتجاهله، يكمن في أساليب المعلمات في تنمية مهارات الفهم القرائي، وفي ظل الدراسات التي أجريت في المملكة العربية السعودية، والتي أكدت نتائجها ما يعانيه التلاميذ من ضعف في مهارات الفهم القرائي، وتوصية دراسة العتيبي (2012) بضرورة تدريب معلمي اللغة العربية على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تنمية مهارات الفهم القرائي، وكيفية توظيفها التوظيف الأمثل، وانطلاقاً من توصية دراسة اللحياي (2017)، ودراسة الرشيد (2021) بإجراء مثل هذه الدراسة لمعرفة مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلميذات، وعليه فإن علاج هذه المشكلة يكمن في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية؟

ويتفرّع عنه الأسئلة التالية:

- 1) ما مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية؟
- 2) ما أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية؟
- 3) ما مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية؟

(الأكلي، 2019)، ودراسة (القرني، 2020)، التي أكدت أن من أهم أسباب تدني مستوى التلاميذ في اكتساب مهارات الفهم القرائي الأساليب والإجراءات التي يستخدمها المعلمون لتنميتها؛ لذلك أوصت بضرورة توجيه العناية بأساليب تنمية كل مهارة من مهارات اللغة العربية بشكل عام، ومهارات الفهم القرائي بشكل خاص؛ لما لها من دور في اكتساب التلاميذ للمهارات المختلفة.

ونتيجة لذلك بادرت وزارة التعليم بتنفيذ مشروع التدريب على استراتيجيات تدريس الفهم القرائي، وعممت ذلك على جميع إدارات التعليم في المناطق والمحافظات، ونص تعميم وزارة التعليم (2021) على الآتي: "حرصاً من وزارة التعليم على إتاحة فرصة التطوير المهني المستمر لشاغلي الوظائف التعليمية لتجويد مخرجات التعليم، تعزّم الوزارة ممثلة في المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي تنفيذ مشروع تدريب المعلمين على استراتيجيات تدريس مهارات الفهم القرائي، ويهدف إلى الرفع من فاعلية وكفاءة الأداء لمُشرفي ومعلمي اللغة العربية والصفوف الأولية وجميع معلمي المواد الدراسية في المرحلة الابتدائية".

وبناءً على ما سبق ولأهمية مهارات الفهم القرائي، ولاسيما في المرحلة الابتدائية التي يتركز عليها إعداد التلاميذ للمراحل التعليمية التالية، وضرورة أن يخضع أداء معلمة اللغة العربية للمتابعة والتقويم، ظهرت الحاجة ماسة للكشف عن مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، للوقوف على جوانب القوة والضعف في أدائها، والتي من المتوقع أن تساهم في معالجة المشكلة، وإفادة الجهات المختصة بنتائج الدراسة.

أهداف الدراسة

- سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:
- (1) تحديد مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.
 - (2) تحديد أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.
 - (3) الكشف عن مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي، وبالتالي يمكن توجيه برامج التدريب أثناء الخدمة في ضوء حاجات معلمات القراءة الفعلية.

أهمية الدراسة

تكتسب الدراسة أهميتها في إطار توجهات وزارة التعليم لتعزيز مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؛ وعليه فإن نتائج الدراسة يُؤمل أن تُفيد فيما يلي:

- (1) تقديم قائمة بمهارات الفهم القرائي اللازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، قد تنير سبيل معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في تدريس القراءة.
- (2) إعداد قائمة بأساليب تنمية مهارات الفهم القرائي اللازمة لدى تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، تفيد معلمات اللغة العربية في توجيه ممارساتهن في تدريس القراءة.
- (3) تُقدم الدراسة الحالية بطاقة ملاحظة علمية يُمكن للمشرفات التربويات على تعليم اللغة العربية الاستفادة منها في تقويم أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية عند تدريس مهارات الفهم القرائي.

(4) تفتح نتائج الدراسة الحالية أمام الباحثين في المجال لإجراء دراسات مماثلة في بقية المراحل التعليمية.

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:
الموضوعية: تحديد مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في: مستوى الفهم الحرفي، ومستوى الفهم التفسيري، ومستوى الفهم الناقد، ومستوى الفهم التدوقي، ومستوى الفهم الإبداعي.
البشرية: معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، الموكلون إليهن تدريس مقرر لغتي الجميلة.

الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1443-1444هـ.

المكانية: معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة.

مصطلحات الدراسة:

المهارات: عرف شحاته والنجار (2003) المهارة بأنها: "القيام بعملية معينة بدرجة من السرعة وال إتقان مع اقتصاد في الجهد المبذول" (ص.302).

ويقصد بالمهارات في هذه الدراسة: الأداءات التي تقوم بها تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية المقرونة بالسرعة وال إتقان والسهولة لفهم النص القرائي.

الفهم القرائي: عرف شحاته والنجار (2003) أن الفهم القرائي هو " عملية تفكير متعددة الأبعاد، وتفاعل بين القارئ والنص والسياق، والفهم عملية استراتيجية، تمكن القارئ من استخلاص المعنى من النص المكتوب، وهو عملية معقدة تتطلب التنسيق لعدد من مصادر المعلومات ذات العلاقة المتبادلة" (ص.232).

دعاء اللحياي؛ حنان النمري: مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات المرحلة...

عمدت الباحثة عند اختيار عينة الدراسة إلى اختيارها بطريقة عشوائية طبقية.

وتم تقسيم المجتمع إلى خمس طبقات بناءً على مكاتب التعليم، وتم اختيار 6 معلمات من كل طبقة.

وقد حرصت على تحديد الصفات الديموغرافية لعينة الدراسة باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي المختلفة؛ لتحديد المعلومات العامة التي تضمنتها بطاقة الملاحظة، والتي تُمكن من تصنيف أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي، الصف الدراسي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية، وذلك على النحو التالي:

معظم أفراد عينة الدراسة هن من الحاصلات على البكالوريوس، يليها الحاصلات على الدبلوم، وأقلها الحاصلات على المعهد، والجدول رقم (1) يوضح ذلك:

جدول (1)

توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي

النسبة المئوية	العدد	المؤهل العلمي
70%	21	بكالوريوس
23,33%	7	دبلوم
6,67%	2	معهد ثانوي
100%	30	المجموع

تكونت عينة الدراسة من (10) معلمات من الصف الرابع الابتدائي، و(10) معلمات من الصف الخامس الابتدائي، و(10) معلمات من الصف السادس الابتدائي، والجدول رقم (2) يوضح ذلك:

ويُقصد بالفهم القرائي في هذه الدراسة: عملية عقلية تقوم بها تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية تتضمن مستويات متعددة من مهارات الفهم تشمل، الفهم الحرفي، والتفسيري، والناقد، والتذوقي، والإبداعي.

وقد ركزت الدراسة على مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في خمسة مستويات رئيسة وهي: مستوى الفهم الحرفي، ومستوى الفهم التفسيري، ومستوى الفهم الناقد، ومستوى الفهم التذوقي، ومستوى الفهم الإبداعي.

إجراءات الدراسة الميدانية

منهج الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي؛ كونه المنهج الأنسب، حيث تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.

مجتمع الدراسة: تكون المجتمع من جميع معلمات اللغة العربية اللاتي يدرسن مقرر لغتي الجميلة في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، في العام الدراسي 1442-1443 هـ الفصل الدراسي الثاني، والبالغ عددهن 636 معلمة، حسب إحصاءات إدارة التعليم في مكة المكرمة.

عينة الدراسة: اقتصر على عينة عشوائية بلغ عددها (30) معلمة من معلمات اللغة العربية اللاتي يقمن بتدريس مادة لغتي لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية (الصف الرابع الابتدائي، والصف الخامس الابتدائي، والصف السادس الابتدائي) في مدارس التعليم الحكومية بمكة المكرمة؛ ولأن مجتمع معلمات اللغة العربية في المدارس الابتدائية يختلف تبعاً لاختلاف المؤهل والخبرة، فقد

جدول (2)

توزيع أفراد العينة حسب الصف

الصف الدراسي	العدد	النسبة المئوية
الصف الرابع	10	33,3%
الصف الخامس	10	33,3%
الصف السادس	10	33,3%
المجموع	30	100%

1) بناء قائمة بمهارات الفهم القرائي: هدفت هذه القائمة إلى تحديد مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، وقد اتبعت الباحثة الخطوات الرئيسة التالية:
أ- مراجعة أدبيات الدراسة المتصلة بمهارات الفهم القرائي، والدراسات السابقة التي هدفت إلى تنمية مهارات الفهم القرائي، ووثيقة مجال معايير تعلم اللغة العربية للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية (2019)، للخلوص بقائمه مبدئية بمهارات الفهم القرائي اللازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.

ب- وضع قائمة مبدئية بمهارات الفهم القرائي اللازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.

ج- عرض القائمة على المشرفة على الدراسة.

د- قياس صدق قائمة مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية؛ حيث اتبعت الباحثة الأساليب التالية:

صدق المحتوى: وذلك بمطابقة محتوى القائمة من مهارات بما ورد في المصادر والدراسات السابقة.

الصدق الظاهري (صدق المحكمين): وذلك من خلال عرض قائمة مهارات الفهم القرائي على عدد من المتخصصين وذوي الخبرة في اللغة العربية وتعليمها،

للحكم على: مدى مناسبة المهارة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، ومدى انتماء المهارة لمستوى الفهم الذي صنفت فيه، ووضوح الصياغة

اللغوية لكل مهارة، وتعديل أو إضافة ما يرونه من مهارات. وقد أخذت الباحثة بما اتَّفَق عليه أغلب المحكمين من المهارات، واستبعاد المهارات التي اتَّفَق

أغلب المحكمين على حذفها، وبذلك تم الخروج بقائمة مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في صورتها النهائية،

وتكونت من (24) مهارة للفهم القرائي، تم تصنيفها في خمسة مستويات رئيسة هي: مستوى الفهم الحرفي

معظم أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهن في التدريس تنتهي للفئة من 16 سنة إلى أقل من 25 سنة، يليها من سنوات خبرتهن تنتهي للفئة من 5 سنوات إلى أقل من 15 سنة، وأقلها من سنوات خبرتهن تنتهي للفئة 26 سنة فأكثر، والجدول رقم (3) يوضح ذلك:

جدول (3)

توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
من 5 سنوات إلى أقل من 15 سنة	13	43,33%
من 16 سنة إلى أقل من 25 سنة	15	50%
من 26 سنة فأكثر	2	6,66%
المجموع	30	100%

معظم أفراد عينة الدراسة دوراتهن التدريبية تنتهي للفئة من 5 دورات إلى أقل من 15 دورة، يليها من دوراتهن التدريبية تنتهي للفئة من 20 دورة إلى أقل من 45 دورة، والجدول رقم (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

توزيع أفراد العينة حسب الدورات التدريبية

الدورات التدريبية	العدد	النسبة المئوية
من 5 دورات إلى أقل من 15 دورة	10	39,39%
من 20 دورة إلى أقل من 45 دورة	20	60,61%
المجموع	30	100%

أداة الدراسة

استخدمت الباحثة بطاقة الملاحظة أداة للدراسة؛ لأنها تُعد من أكثر أدوات البحث العلمي استخداماً لمثل هذا النوع من الدراسات، وقد جرى بناء أداة الدراسة وفق الخطوات الآتية:

دعاء اللحياي؛ حنان النمري: مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات المرحلة...

القرائي اللازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في صورتها النهائية، تكونت من (46) أسلوباً، تم تصنيفها في خمسة مستويات رئيسة هي: أساليب تنمية مهارات الفهم الحرفي ويضم (13) أسلوباً، وأساليب تنمية مهارات الفهم التفسيري ويضم (10) أساليب، وأساليب تنمية مهارات الفهم الناقد ويضم (8) أساليب، وأساليب تنمية مهارات الفهم التذوقي ويضم (5) أساليب، وأساليب تنمية مهارات الفهم الإبداعي ويضم (10). وبذلك أصبحت قائمتي مهارات الفهم القرائي وأساليب تنميتها في صورتها النهائية: تمهيداً لتصميمها في بطاقة الملاحظة.

(3) تصميم بطاقة الملاحظة:

بعد أن توصلت الباحثة إلى قائمة مهارات الفهم القرائي، وقائمة أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي في صورتها النهائية، تم إدراجهما في بطاقة الملاحظة: تهدف إلى تقدير مستوى الأداء، وتم تصميمها في ضوء ثلاثة مستويات من الأداء وهي كالآتي:

متمكنة بدرجة عالية: وتعني أداء المعلمة لأساليب تنمية مهارات الفهم القرائي بشكل ظاهر وواضح في الموقف المناسب لطبيعة المهارة أثناء تقديم درس الفهم القرائي، وتعطى ثلاث درجات.

متمكنة بدرجة متوسطة: وتعني أداء المعلمة لأساليب تنمية مهارات الفهم القرائي متمكنة بشكل أقل وضوحاً في الموقف المناسب لطبيعة المهارة أثناء تقديم درس الفهم القرائي، وتعطى ثلاث درجات.

غير متمكنة: وتعني أن أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لا تظهر في أداء المعلمة، وتعطى درجة واحدة. وبذلك تكون الدرجة النهائية العظمى لبطاقة الملاحظة 138 درجة.

(4) حساب معامل ثبات بطاقة الملاحظة:

لقياس ثبات بطاقة الملاحظة تم تطبيقها على عينه استطلاعية من معلمات اللغة العربية، بلغ عددهن (5) معلمات من غير أفراد عينة الدراسة؛ حيث

اندرج تحته (7) مهارات، ومستوى الفهم التفسيري اندرج تحته (5) مهارات، ومستوى الفهم الناقد اندرج تحته (4) مهارات، ومستوى الفهم التذوقي اندرج تحته (3) مهارات، ومستوى الفهم الإبداعي اندرج تحته (5) مهارات.

(2) قائمة أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي:

هدفت هذه القائمة إلى تحديد أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، وقد اتبعت الباحثة الخطوات الرئيسية التالية لبناء قائمة أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي:

أ - مراجعة أدبيات الدراسة المتصلة بأساليب تنمية مهارات الفهم القرائي، للخلوص بقائمة مبدئية بأساليب تنمية مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.

ب - وضع قائمة مبدئية بأساليب تنمية مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.

ج - عرض القائمة على المشرفة على الدراسة.

د - قياس صدق قائمة أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية؛ حيث اتبعت الباحثة الأساليب التالية: صدق المحتوى: وذلك بمطابقة محتوى القائمة من أساليب بما ورد في المصادر والدراسات السابقة.

الصدق الظاهري (صدق المحكمين): وذلك من خلال

عرض قائمة أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي على عدد من المتخصصين وذوي الخبرة في اللغة العربية وتعليمها، للحكم على مدى مناسبة الأسلوب لتنمية المهارة، ووضوح الصياغة اللغوية لكل أسلوب، وتعديل أو إضافة ما يروونه من أساليب. وقد أخذت الباحثة بما اتَّفَقَ عليه أغلب المحكمين من الأساليب، واستبعاد الأساليب التي اتَّفَقَ أغلب المحكمين على حذفها؛ وبذلك تم الخروج بقائمة أساليب تنمية مهارات الفهم

الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، والجدول رقم (5) يوضح ذلك:

جدول (5)

متوسطات مستوى تمكن المعلمات من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي

الحكم	مدى المتوسطات
عالية	من 2,34 إلى 3
متوسطة	من 1,67 إلى 2,33
غير متمكنة	من 1 إلى 1,66

نتائج الدراسة ومناقشتها:

الإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على: ما مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية؟

وللإجابة عن السؤال أعدت الباحثة قائمةً أوليةً بمهارات الفهم القرائي، تم اشتقاقها في ضوء عدد من المصادر ذات الصلة بمهارات الفهم القرائي، والتي من أهمها وثيقة مجال معايير تعلم اللغة العربية للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية (2019)، ثم عُرضت القائمة على المشرفة على الدراسة ومجموعة من الأساتذة المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لتحكيم الأداة، والتعديل عليها بناءً على ملاحظاتهم. وقد قدّم المحكمون عدداً من الملاحظات والتعديلات وبعض الإضافات، وقد أخذت الباحثة بما اتّفق عليه أغلب المحكمين من المهارات، واستبعاد المهارات التي اتّفق أغلب المحكمين على حذفها؛ وبذلك تم الخروج بقائمة مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية. وتكونت القائمة في صورتها النهائية من (24) مهارة، تم تصنيفها في خمسة مستويات رئيسية هي: (مهارات الفهم الحرفي، مهارات الفهم التفسيري، مهارات الفهم الناقد، مهارات الفهم التدوقي، مهارات الفهم الإبداعي) وبذلك تكون الباحثة قد أجابت عن السؤال الأول.

استعانت الباحثة بإحدى المتخصصات من المشرفات التربويات ليتم تطبيق الأداة، وبعد أن تمت ملاحظة العينة الاستطلاعية، تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة؛ من خلال معادلة كوبر (COOPER) بين كلٍّ من ملاحظة الباحثة والمشرفة؛ للتحقق من موضوعية الملاحظة وثبات درجات البطاقة، وذلك باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل الثبات (COOPER)} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

وقد ارتفعت نسبة الاتفاق بين كل من الباحثة والمشرفة، وكانت النسبة المئوية للثبات الكلي لبطاقة الملاحظة 92%، وهذه النسبة تشير إلى تمتع بطاقة الملاحظة بدرجة مرتفعة من الموضوعية، وهي مؤشر إلى أن ثبات بطاقة الملاحظة يجعلها صالحة للتطبيق.

وبعد التأكد من ثبات البطاقة، بدأت الباحثة في تطبيق الأداة على عينة الدراسة؛ وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1443هـ، في (10) مدارس للمرحلة الابتدائية للبنات، وكانت الزيارة الأولى للمعلمات بتاريخ 1443/10/11هـ؛ حيث قامت الباحثة بملاحظة المعلمات، بواقع ملاحظتين لكل معلمة في أيام متفرقة لاستكمال بيانات بطاقة الملاحظة، وعند التطبيق حرصت الباحثة على الالتقاء بالمعلمة لشرح الهدف من الملاحظة؛ حتى لا تشعر المعلمة بأنها في حالة تقييم فتغير من أساليبها؛ حيث تمت زيارة المعلمة في حصتين كاملتين لمتابعة جميع الإجراءات. وقد انتهت الباحثة من تطبيق الأداة في الأسبوع العاشر من الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1443هـ، وبعد الانتهاء من ملاحظة جميع أفراد عينة الدراسة، وكانت الزيارة الأخيرة للمعلمات بتاريخ 1443/11/8هـ، قامت الباحثة بتفريغ البيانات للبدء في معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (spss). وقد تم استخدام المعيار التالي للحكم على درجة تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة

دعاء اللحياي؛ حنان النمري: مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات المرحلة...

وأساليب تنمية مهارات الفهم التذوقي، أساليب تنمية مهارات الفهم الإبداعي) وبذلك تكون الباحثة قد أجابت عن السؤال الثاني.

الإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على: ما مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية؟ للإجابة عن هذا السؤال تمّ تطبيق بطاقة الملاحظة، وذلك على النحو الآتي:

أ - مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم الحرفي:

تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل مؤشر من مؤشرات قائمة المهارات الرئيسة لمعرفة مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لمستوى الفهم الحرفي، والجدول التالي رقم (6) يوضح ذلك:

الإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على:

ما أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية؟ وللإجابة عن السؤال أعدت الباحثة قائمةً أوليةً بأساليب تنمية مهارات الفهم القرائي، تم اشتقاقها في ضوء عدد من المصادر ذات الصلة بأساليب تنمية مهارات الفهم القرائي، ثم عُرضت القائمة على المشرفة على الدراسة ومجموعة من الأساتذة المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لتحكيم الأداة، والتعديل عليها بناءً على ملاحظاتهم. وقد قدّم المحكمون عدداً من الملاحظات والتعديلات وبعض الإضافات، وقد أخذت الباحثة بما اتّفق عليه أغلب المحكمين من الأساليب، واستبعاد الأساليب التي اتّفق أغلب المحكمين على حذفها؛ وبذلك تم الخروج بقائمة أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية. وتكونت القائمة في صورتها النهائية من (46) أسلوباً، تم تصنيفها في خمسة مستويات رئيسة وهي: (أساليب تنمية مهارات الفهم الحرفي، وأساليب تنمية مهارات الفهم التفسيري، وأساليب تنمية مهارات الفهم الناقد،

جدول (6)

مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم الحرفي

مستوى التمكن	الإحصاءات		مستوى تمكن المعلمة			الأساليب	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير متمكنة	بدرجة متوسطة	بدرجة عالية		
بدرجة عالية	0.504	2.567	0	13.0	17	التكرار	تطلب من التلميذات استخلاص معنى الكلمة.
			0	43	56.7	النسبة المئوية	
بدرجة متوسطة	0.490	2.033	3	23	4	التكرار	تعرض أمثلة لكلمة واحدة في عدة جمل يتغير معناها في كل جملة.
			10.0	76.7	13.3	النسبة المئوية	
بدرجة عالية	0.490	2.633	0	11	19	التكرار	تعرض نماذج من الألفاظ وتطلب تحديد أصدادها.
			0	36.7	63.3	النسبة المئوية	
بدرجة متوسطة	0.531	2.167	2	21	7	التكرار	تطلب من التلميذات تحديد مرادفات الكلمات وأصدادها.
			6.7	70.0	23.3	النسبة المئوية	

أولاً: مستوى الفهم الحرفي.

تطلب من التلميذات ترتيب الأحداث حسب تسلسلها الزمني في النص المقروء.	التكرار	13	14	3	0.661	2.333	درجة عالية
		43.3	46.7	10.0			
تناقش التلميذات بالأحداث حسب تسلسلها الزمني في النص.	التكرار	19	10	1	0.563	2.600	درجة عالية
		63.3	33.3	3.3			
تطلب من التلميذات تحديد الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص المقروء.	التكرار	6	19	5	0.615	2.033	بدرجة متوسطة
		20.0	63.3	16.7			
تناقش التلميذات بالفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص المقروء.	التكرار	5	20	5	0.587	2.000	بدرجة متوسطة
		16.7	66.7	16.7			
تناقش التلميذات بالتفاصيل المذكورة صراحةً في النص المقروء.	التكرار	22	8	0	0.450	2.733	درجة عالية
		73.3	26.7	0			
تدرب التلميذات على تحديد العلاقة بين كلمتين.	التكرار	0	6	24	0.407	1.200	غير متمكنة
		0	20.0	80.0			
تعرض أمثلة لكلمتين ترتبطان بعلاقة ما.	التكرار	0	3	27	0.305	1.100	غير متمكنة
		0	10.0	90.0			
تناقش التلميذات بالأفكار الجزئية لكل جزء في النص المقروء.	التكرار	1	13	16	0.572	1.500	غير متمكنة
		3.3	43.3	53.3			
تطلب من التلميذات تحديد الأفكار الجزئية للنص المقروء.	التكرار	5	5	20	0.777	1.500	غير متمكنة
		16.7	16.7	66.7			
المستوى العام لمستوى التمكن من أساليب تنمية مهارات الفهم الحرفي							
بدرجة متوسطة					0.534	2.030	

بينما تمكّن بدرجة متوسطة من الأساليب التالية: (تطلب من التلميذات تحديد مرادفات الكلمات وأضدادها، تعرض أمثلة لكلمة واحدة في عدة جمل يتغير معناها في كل جملة، ، تطلب من التلميذات تحديد الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص المقروء، تناقش التلميذات بالفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص المقروء، تدريب التلميذات على تحديد العلاقة بين كلمتين، تناقش التلميذات بالأفكار الجزئية لكل جزء في النص المقروء)؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي لها بين (2.500) و (1.733)، تعزو الباحثة تمكن معلمات اللغة العربية بدرجة متوسطة من أساليب تنميتها؛ لتركيز بعض المعلمات على أساليب

يُوضّح الجدول السابق أن المعلمات تمكّن بدرجة عالية من الأساليب التالية: (تناقش التلميذات بالتفاصيل المذكورة صراحةً في النص المقروء، تعرض نماذج من الألفاظ وتطلب تحديد أضدادها، تناقش التلميذات بالأحداث حسب تسلسلها الزمني في النص، تطلب من التلميذات استخلاص معنى الكلمة، ، تطلب من التلميذات ترتيب الأحداث حسب تسلسلها الزمني في النص)؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي لها بين (2.733) و (2.333)، تعزو الباحثة تمكن معلمات اللغة العربية بدرجة عالية من أساليب تنميتها؛ لاهتمام المعلمات وحرصهن بأساليب تنميتها، وما يحتويه منهج لغتي من أنشطته تعزز تنمية هذه الأساليب.

دعاء اللحياياني؛ حنان النمري: مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات المرحلة...

أظهرت نتائجهما أن مستوى تمكن المعلمين من أساليب تنمية مهارات الفهم الحرفي جاء بدرجة متوسطة، بينما اختلفت مع نتائج دراسة القرني (2020) التي أظهرت نتائجها أن مستوى تمكن المعلمين من أساليب تنمية مهارات الفهم الحرفي جاء بدرجة عالية.

ب - مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم التفسيري:

تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل مؤشر من مؤشرات قائمة المهارات الرئيسة لمعرفة مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لمستوى الفهم التفسيري، والجدول التالي رقم (7) يوضح ذلك:

تنمية بعض المهارات دون الأخرى، في حين يتطلب تنميتها التكامل والاتقان.

في حين عدم تمكن المعلمات من أسلوب (تناقش التلميذات بالأفكار الجزئية لكل جزء في النص المقروء، تطلب من التلميذات تحديد الأفكار الجزئية للنص المقروء، تدرب التلميذات على تحديد العلاقة بين الكلمتين، تعرض أمثلة لكلمتين ترتبطان بعلاقة (ما)؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي لها بين (1.500) و (1.100)، تعزو الباحثة عدم تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنميتها؛ لكونها مهارات عليا تتطلب من المعلمات التدريب على كيفية استخراج العلاقة بشكل مستمر بين الكلمات؛ حتى يتمكن من أساليب تنميتها لدى تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الحارثي (2014)، ودراسة الأكلبي (2019) اللتان

جدول (7)

مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم التفسيري

مستوى التمكن	الإحصاءات		مستوى تمكن المعلمة			الأساليب	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير متمكنة	بدرجة متوسطة	بدرجة عالية	التكرار	النسبة المئوية
بدرجة متوسطة	0.507	2.133	2	22	6	التكرار	تلمح للتلميذات بأفكار تؤدي لاستنتاج هدف الكاتب من النص المقروء.
بدرجة متوسطة	0.679	1.767	11	15	4	التكرار	تطلب من التلميذات استنتاج هدف الكاتب من النص المقروء.
بدرجة متوسطة	0.461	2.700	0	9	21	التكرار	تطلب من التلميذات تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة في النص المقروء.
بدرجة متوسطة	0.740	1.733	13	12	5	التكرار	تقدم للتلميذات نماذج أخرى تحدد العلاقة بين السبب والنتيجة.
غير متمكنة	0.490	1.633	11	19	0	التكرار	تطلب من التلميذات تحديد العلاقة بين الفكرة الرئيسة والأفكار الجزئية للنص المقروء.
غير متمكنة	0.479	1.333	20	10	0	التكرار	تناقش العلاقة بين الفكرة الرئيسة والأفكار الجزئية للنص المقروء.
بدرجة عالية	0.490	2.633	0	11	19	التكرار	تطلب من التلميذات استنتاج معاني مستفادة من النص المقروء.
بدرجة عالية	0.466	2.700	0	9	21	التكرار	توضح للتلميذات معاني مستفادة من النص المقروء.
بدرجة عالية	0.504	2.567	0	13	17	التكرار	تطلب من التلميذات استنتاج قيم متضمنة في النص المقروء.

ثانياً: مستوى الفهم التفسيري

درجة عالية	0.509	2.500	0	15	15	التكرار	توضيح للتلميذات قيم متضمنة في النص المقروء.
			0	50.0	50.0	النسبة المئوية	
درجة متوسطة	0.532	2.169	المستوى العام لمستوى التمكن من أساليب تنمية مهارات الفهم التفسيري				

على أساليب تنمية بعض المهارات دون الأخرى، في حين يتطلب تنميتها التكامل والاتقان.

في حين عدم تمكن المعلمات من الأساليب التالية: (تطلب من التلميذات تحديد العلاقة بين الفكرة الرئيسية والأفكار الجزئية للنص المقروء، تناقش العلاقة بين الفكرة الرئيسة والأفكار الجزئية للنص المقروء)؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (1,633) و (1,333)؛ تعزو الباحثة عدم تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنميتها؛ لعدم إلمام المعلمات بأساليب تنميتها.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الحارثي (2014)، ودراسة الأكلبي (2019)، ودراسة القرني (2020) التي أظهرت نتائجها أن مستوى تمكن المعلمين من أساليب تنمية مهارات الفهم التفسيري جاء بدرجة متوسطة.

ج - مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم الناقد:

تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل مؤشر من مؤشرات قائمة المهارات الرئيسة لمعرفة مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لمستوى الفهم الناقد، والجدول التالي رقم (8) يوضح ذلك:

جدول (8)

مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم الناقد

مستوى التمكن	الإحصاءات		مستوى تمكن المعلمة			الأساليب		ثالثاً: مستوى الفهم الناقد
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير متمكنة	بدرجة متوسطة	بدرجة عالية	التكرار	تحدد الفكرة الرئيسة وأخرى جزئية في إحدى فقرات النص المقروء كنموذج.	
درجة متوسطة	0.535	2.300	1	19	10	التكرار	تطلب من التلميذات تحديد الفكرة الرئيسة والأفكار الجزئية في النص المقروء.	
			3.3	63.3	33.3	النسبة المئوية		
درجة متوسطة	0.450	2.267	0	22	8	التكرار	تطلب من التلميذات تحديد الفكرة الرئيسة والأفكار الجزئية في النص المقروء.	
			0	73.3	26.7	النسبة المئوية		

دعاء اللحياياني؛ حنان النمري: مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات المرحلة...

درجة متوسطة	0.521	2.267	1	20	9	التكرار	تطلب من التلميذات التمييز بين الحقيقة والرأي في ضوء النص المقروء.
			3.3	66.7	30.0	النسبة المئوية	
درجة متوسطة	0.535	2.300	1	19	10	التكرار	تقدم أمثلة لنص مقروء يتضمن آراء شخصية وحقائق.
			3.3	63.3	33.3	النسبة المئوية	
درجة متوسطة	0.504	2.233	1	21	8	التكرار	تناقش التلميذات حول ما يتصل بالنص المقروء وما لا يتصل به.
			3.3	70.0	26.7	النسبة المئوية	
درجة متوسطة	0.450	1.733	8	22	0	التكرار	تقدم أمثلة لأفكار ليس لها صلة بالنص المقروء.
			26.7	73.3	0	النسبة المئوية	
درجة عالية	0.490	2.367	0	19	11	التكرار	تطلب من التلميذات التمييز بين الآراء الصحيحة من الخاطئة في ضوء النص المقروء.
			0	63.3	36.7	النسبة المئوية	
درجة متوسطة	0.679	1.767	11	15	4	التكرار	تقدم أمثلة لنص مقروء يتضمن آراء صحيحة وخطئة.
			36.7	50.0	13.3	النسبة المئوية	
درجة متوسطة	0.520	2.154	المستوى العام لمستوى التمكن من أساليب تنمية مهارات الفهم الناقد				

(1,733)؛ تعزو الباحثة تمكن معلمات اللغة العربية بدرجة متوسطة من أساليب تنميتها؛ لتركيز بعض المعلمات على أساليب تنمية بعض المهارات دون الأخرى، في حين يتطلب تنميتها التكامل والاتقان. اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الحارثي (2014)، ودراسة القرني (2020) اللتان أظهرت نتائجهما تمكن المعلمين بدرجة متوسطة من أساليب تنمية مهارات الفهم الناقد، بينما اختلفت مع نتائج دراسة الأكلبي (2019) التي أظهرت نتائجها عدم تمكن المعلمين من أساليب تنمية مهارات الفهم الناقد. د - مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم التدوقي:

تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل مؤشر من مؤشرات قائمة المهارات الرئيسة لمعرفة مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لمستوى الفهم التدوقي، والجدول التالي رقم (9) يوضح ذلك:

يُوضَّح الجدول السابق أن المعلمات تمكن بدرجة عالية من أسلوب: (تطلب من التلميذات التمييز بين الآراء الصحيحة من الخاطئة في ضوء النص المقروء)؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (2,367)؛ تعزو الباحثة تمكن معلمات اللغة العربية بدرجة عالية من أساليب تنميتها؛ لاهتمام المعلمات وحرصهم على تنميتها، وتدريب التلميذات على التمييز بين الآراء الصحيحة من الخاطئة، وقدرة المعلمات على استخدام التفكير الناقد وتفعيله أثناء الحصة الدراسية لمادة لغتي.

بينما تمكَّن بدرجة متوسطة من الأساليب التالية: (تحدد الفكرة الرئيسة وأخرى جزئية في إحدى فقرات النص المقروء كنموذج، تقدم أمثلة لنص مقروء يتضمن آراء شخصية وحقائق، تطلب من التلميذات تحديد الفكرة الرئيسة والأفكار الجزئية في النص المقروء، تطلب من التلميذات التمييز بين بين الحقيقة والرأي في ضوء النص المقروء، تناقش التلميذات حول ما يتصل بالنص المقروء وما لا يتصل به، تقدم أمثلة لنص مقروء يتضمن آراء صحيحة وخطئة، تقدم أمثلة لأفكار ليس لها صلة بالنص المقروء)؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي لها بين (2,300) و جدول (9)

مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم التدوقي

مستوى التمكن	الإحصاءات		مستوى تمكن المعلمة			الأساليب	رابعاً: مستوى الفهم التدوقي.
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير متمكنة	بدرجة متوسطة	بدرجة عالية		

غير متمكنة	0.777	1.500	20	5	5	التكرار	تطلب من التلميذات تحديد العاطفة السائدة في النص المقروء.
			66.7	16.7	16.7	النسبة المئوية	
غير متمكنة	0.661	1.333	23	4	3	التكرار	تناقش التلميذات عن العاطفة السائدة في النص المقروء.
			76.7	13.3	10.0	النسبة المئوية	
غير متمكنة	0.535	1.300	22	7	1	التكرار	تلمح للتلميذات بمواطن الجمال في النص المقروء.
			73.3	23.3	3.3	النسبة المئوية	
غير متمكنة	0.254	1.067	28	2	0	التكرار	تطلب من التلميذات تحديد مواطن الجمال في النص المقروء.
			93.3	6.7	0	النسبة المئوية	
غير متمكنة	0.379	1.167	25	5	0	التكرار	تعرض بعض ألفاظ النص المقروء وتطلب من التلميذات تحديد العلاقة الجمالية.
			83.3	16.7	0	النسبة المئوية	
غير متمكنة	0.331	1.273	المستوى العام لمستوى التمكن من أساليب تنمية مهارات الفهم التدوقي				

تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل مؤشر من مؤشرات قائمة المهارات الرئيسة لمعرفة مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لمستوى الفهم الإبداعي، والجدول التالي رقم (10) يوضح ذلك

يُوضَّح الجدول السابق عدم تمكن المعلمات من الأساليب التالية: (تطلب من التلميذات تحديد العاطفة السائدة في النص المقروء، تناقش التلميذات عن العاطفة السائدة في النص المقروء، تلمح للتلميذات بمواطن الجمال في النص المقروء، تعرض بعض ألفاظ النص المقروء وتطلب من التلميذات تحديد العلاقة الجمالية، تطلب من التلميذات تحديد مواطن الجمال في النص المقروء)؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي لها بين (1,500) و (1,067)؛ تعزو الباحثة عدم تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنميتها؛ لنقص الخبرة لدى المعلمات في إظهار جماليات النص المقروء.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الحارثي (2014)، ودراسة الأكلبي (2019) اللتان أظهرت نتائجهما عدم تمكن المعلمين من أساليب تنمية مهارات الفهم التدوقي، بينما اختلفت مع دراسة القرني (2020) التي أظهرت نتائجها أن مستوى تمكن المعلمين من أساليب تنمية مهارات الفهم التدوقي جاء بدرجة متوسطة.

هـ - مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم الإبداعي:

دعاء اللحياياني؛ حنان النمري: مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات المرحلة...

جدول (10)

مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم الإبداعي

مستوى التمكن	الإحصاءات		مستوى تمكن المعلمة			الأساليب	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير متمكنة	بدرجة متوسطة	بدرجة عالية		
درجة متوسطة	0.774	1.767	13	11	6	التكرار	تطلب من التلميذات اقتراح حلول مبتكرة ومتنوعة لمشكلة وردت في النص المقروء.
			43.3	36.7	20.0	النسبة المئوية	
غير متمكنة	0.682	1,500	18	9	3	التكرار	تقدم أمثلة لمعالجة مشكلة وردت في النص المقروء.
			60.0	30.0	10.0	النسبة المئوية	
بدرجة عالية	0.507	2.467	0	16	14	التكرار	تناقش التلميذات في الأفكار التي وردت في النص المقروء.
			0	53.3	46.7	النسبة المئوية	
غير متمكنة	0.479	1.333	20	10	0	التكرار	تطلب من التلميذات تطوير أفكار تتناسب مع الأفكار التي وردت في النص المقروء.
			66.7	33.3	0	النسبة المئوية	
بدرجة عالية	0.430	2.767	0	7	23	التكرار	تطلب من التلميذات اقتراح أكبر عدد ممكن من العناوين الجديدة والمناسبة للنص المقروء.
			0	23.3	76.7	النسبة المئوية	
بدرجة متوسطة	0.434	1.867	5	24	1	التكرار	تناقش التلميذات في خصائص العنوان الجيد.
			16.7	80.0	3.3	النسبة المئوية	
غير متمكنة	0.430	1.233	23	7	0	التكرار	تطلب من التلميذات اقتراح نهايات مبتكرة لأحداث وردت في النص المقروء.
			76.7	23.3	0	النسبة المئوية	
غير متمكنة	0.183	1.033	29	1	0	التكرار	تقدم نصوصاً ذات نهايات مفتوحة.
			96.7	3.3	0	النسبة المئوية	
غير متمكنة	0.461	1.167	26	3	1	التكرار	تطلب من التلميذات اقتراح خاتمة جديدة للنص المقروء.
			86.7	10.0	3.3	النسبة المئوية	
غير متمكنة	0.531	1.167	27	1	2	التكرار	تقترح خاتمة جديدة للنص المقروء.
			90.0	3.3	6.7	النسبة المئوية	
غير متمكنة	0.566	1.630	المستوى العام لمستوى التمكن من أساليب تنمية مهارات الفهم الإبداعي				

خامساً: مستوى الفهم الإبداعي

من أساليب تنميتها؛ لإتاحة الفرصة أمام التلميذات في اختيار ما يرونها مناسباً من عناوين جديده للنص المقروء، ومناقشة الأفكار التي وردت في النص. بينما تمكن بدرجة متوسطة من أسلوب: (تناقش التلميذات في خصائص العنوان الجيد، تطلب من التلميذات اقتراح حلول مبتكرة ومتنوعة لمشكلة

يُوضَّح الجدول السابق أن المعلمات تمكن بدرجة عالية من أسلوب: (تطلب من التلميذات اقتراح أكبر عدد ممكن من العناوين الجديدة والمناسبة للنص المقروء، تناقش التلميذات في الأفكار التي وردت في النص المقروء)؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (2,767) و (2,467)؛ تعزو الباحثة تمكن معلمات اللغة العربية

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الحارثي (2014)، ودراسة الأكلبي (2019) اللتان أظهرت نتائجهما عدم تمكن المعلمين من أساليب تنمية مهارات الفهم الإبداعي، بينما اختلفت مع دراسة القرني (2020) التي أظهرت نتائجها أن مستوى تمكن المعلمين من أساليب تنمية مهارات الفهم الإبداعي جاء بدرجة متوسطة.

وللإجابة عن السؤال الرئيس والذي ينص على: ما مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية؟

تمّ حساب إجمالي التكرارات للمؤشرات المتمثلة في المهارات الرئيسة ككل والمضمّنة في أداة بطاقة الملاحظة، ثم حساب متوسط تقييم أداء كل معلمة، ثم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لدرجة التمكن لكل مؤشر من مؤشرات قائمة المهارات الرئيسة، وذلك لاستخراج المتوسط العام لكل مهارة، ومقدار الانحراف المعياري، والجدول رقم (10) يوضح ذلك:

وردت في النص المقروء؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي لها بين (1,867) و (1,767)؛ تعزو الباحثة تمكن معلمات اللغة العربية بدرجة متوسطة من أساليب تنميتها؛ لتركيز بعض المعلمات على أساليب تنمية بعض المهارات دون الأخرى، في حين يتطلب تنميتها التكامل والاتقان.

في حين عدم تمكن المعلمات من الأساليب التالية: (تقدم أمثلة لمعالجة مشكلة وردت في النص المقروء، تطلب من التلميذات تطوير أفكار تتناسب مع الأفكار التي وردت في النص المقروء، تطلب من التلميذات اقتراح نهايات مبتكرة لأحداث وردت في النص المقروء، تطلب من التلميذات اقتراح خاتمة جديدة للنص المقروء، تقترح خاتمة جديدة للنص المقروء، تقدم نصوصاً ذات نهايات مفتوحة)؛ إذ بلغ المتوسط لها بين (1,333) و (1,033)؛ تعزو الباحثة عدم تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنميتها؛ لكونها مهارات تفكير عليا تتطلب من المعلمات مضاعفة الجهد، وتدريبهن على أساليب تنميتها حتى يتمكن من تفعيلها بالحصّة الدراسية بكل فاعلية، ويتطلب ذلك من المهتمين التأكيد على أساليب تنمية مهارات الفهم الإبداعي من خلال حضور ورش العمل، والدورات التدريبية، وتوفير أدلة تدريسية تُمكن المعلمات من رفع مستواه.

جدول (11)

مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي

درجة التمكن	المتوسط العام		المستوى
	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	
بدرجة متوسطة	0.534	2.030	1. مستوى الفهم الحرفي
بدرجة متوسطة	0.532	2.169	2. مستوى الفهم التفسيري
بدرجة متوسطة	0.520	2.154	3. مستوى الفهم الناقد
غير متمكنة	0.331	1.273	4. مستوى الفهم التدوئي
غير متمكنة	0.566	1.630	5. مستوى الفهم الإبداعي
بدرجة متوسطة	0.496	1.851	متوسط المحور

مؤشرات أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لمستوى الفهم التفسيري جاءت في المرتبة الأولى بدرجة تمكن متوسطة، ثم تليها أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لمستوى الفهم الناقد؛ إذ جاءت في المرتبة الثانية بدرجة تمكن متوسطة، ثم تليها أساليب تنمية مهارات

يُوضّح الجدول السابق المتوسط الحسابي العام لمستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية؛ إذ بلغ (1.851) بانحراف معياري مقداره (0.496)، ويشير الجدول إلى أن

الفهم القرائي لمستوى الفهم الحرفي، ومستوى الفهم التفسيري، ومستوى الفهم الناقد كانت متوسطة، بينما كانت لمستوى الفهم التذوقي، ومستوى الفهم الإبداعي غير متمكنة.

توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة، تقدم الباحثة مجموعة من التوصيات، ومنها:

1. الاستفادة من قائمة مهارات الفهم القرائي التي توصلت إليها الدراسة الحالية، في تطوير مناهج لغتي الخالدة في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.

2. الاستفادة من قائمة أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي التي توصلت إليها الدراسة الحالية، واستناد معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية عليها أثناء تنفيذ دروس القراءة.

3. المتابعة المستمرة من قبل معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية لأداء التلميذات في الفهم القرائي؛ لتعزيز نقاط القوة، وعلاج نقاط الضعف.

4. المتابعة المستمرة من قبل قائدات المدارس لمعلمات اللغة العربية؛ في مدى تطبيقهن لأساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.

5. المتابعة المستمرة من قبل المشرفات التربويات لمعلمات اللغة العربية؛ في مدى تطبيقهن لأساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.

6. إقامة ورش عمل تُمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلميذات.

7. الإفادة من بطاقة الملاحظة في الدراسة الحالية عند تقويم معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.

الفهم القرائي لمستوى الفهم الحرفي؛ إذ جاءت في المرتبة الثالثة بدرجة تمكن متوسطة، ثم تليها أساليب تنمية

مهارات الفهم القرائي لمستوى الفهم الإبداعي؛ إذ جاءت في المرتبة الرابعة بدرجة غير متمكنة، ثم تليها أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لمستوى الفهم التذوقي؛ إذ جاءت في المرتبة الأخيرة بدرجة غير متمكنة، ويتضح من الجدول أن مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي بشكل عام جاء بدرجة تمكن متوسطة.

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الحارثي (2014)، ودراسة القرني (2020) اللتان أظهرت نتائجهما أن مستوى تمكن المعلمين من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي بشكل عام جاء بدرجة تمكن متوسطة، واختلفت مع نتيجة دراسة الأكلبي (2019) التي أظهرت نتائجها عدم تمكن المعلمين من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي.

ملخص نتائج الدراسة:

خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. توصلت الدراسة إلى أربع وعشرين مهارة من مهارات الفهم القرائي لازمة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، تم تصنيفها في خمسة مستويات رئيسية؛ مهارات الفهم الحرفي، مهارات الفهم التفسيري، مهارات الفهم الناقد، مهارات الفهم التذوقي، مهارات الفهم الإبداعي.

2. توصلت الدراسة إلى ست وأربعين أسلوباً من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي، تم تصنيفها في خمسة مستويات رئيسية؛ أساليب تنمية مهارات الفهم الحرفي، أساليب تنمية مهارات الفهم التفسيري، أساليب تنمية مهارات الفهم الناقد، أساليب تنمية مهارات الفهم التذوقي، أساليب تنمية مهارات الفهم الإبداعي.

3. توصلت الدراسة إلى أن مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من أساليب تنمية مهارات الفهم

طعيمة، رشدي أحمد، الشعبي، محمد علاء الدين. (2006).
تعليم القراءة والأدب إستراتيجية مختلفة لجمهور متنوع.
دار الفكر العربي.

العتيبي، هاني مسري. (2012). تقويم مستوى الأداء القرائي
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء مهارات فهم المقروء
ومستوياته [رسالة ماجستير، جامعة الطائف]. قاعدة
معلومات دار المنظومة.

عسيري، مهدي مانع مهدي. (2018). مدى تمكن تلاميذ الصف
الثاني الابتدائي من مهارات فهم المقروء. مجلة جامعة
شقراء، (10)، 197-230.

علي، محمد السيد. (2011). موسوعة المصطلحات التربوية. دار
المسيرة للنشر والتوزيع.

القرني، محمد علي. (2020). مستوى تمكن معلمي لغتي الجميلة
من أساليب تنمية مهارات فهم المقروء لدى تلاميذ الصف
الخامس في تعليم محافظة بلقرن. العلوم التربوية، 28(2)،
409-458.

اللحائي، تهاني صالح. (2017). تقويم مهارات الفهم القرائي
لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي [رسالة ماجستير
غير منشورة] جامعة أم القرى.

اللحائي، أحمد حسين، الجمل، علي أحمد. (2003). معجم
المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس.
عالم الكتب للنشر والتوزيع.

مدكور، علي أحمد. (1991). تدريس فنون اللغة العربية. دار
الشواف للنشر والتوزيع.

الناجي، آمال. (2019). استراتيجيات التدريس وتنمية الفهم
القرائي: الخرائط الذهنية أنموذجاً. مجلة جيل العلوم
الإنسانية والاجتماعية، (58)، 137-153.

الهاشمية، هند عبد الله. (2015). مدى اتقان طلبة الصف
الثامن الأساسي بسطنة عمان لمهارات الفهم القرائي.
مجلة القراءة والمعرفة، (170)، 97-122.

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2019). وثيقة معايير مجال
تعلم اللغة العربية.

وزارة التعليم (2021). لقاء تعزيز مهارات الفهم القرائي.

<https://cutt.us/8vTOD>

المراجع الأجنبية

The Holy Qur'an

Al-Aklabi, Saeed Saud (2019). The level of Arabic language teachers' mastery of methods of developing reading comprehension skills among fifth-grade students and their relationship to some variables [unpublished master's thesis] University of Bisha.

Al-Harthi, Ramzi Hashem (2014). The level of Arabic language teachers' mastery of

8. تطوير مناهج اللغة العربية بحيث تركز أهدافها
على تنمية مهارات الفهم القرائي.

مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة، وتوصياتها، تقترح الباحثة
إجراء الدراسات الآتية:

1. مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب
تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات
الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

2. مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من أساليب
تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات المرحلة
المتوسطة والثانوية.

3. تقويم كتب لغتي الجميلة في ضوء مهارات الفهم
القرائي ومستوياته.

4. بناء برنامج تدريبي؛ لتدريب معلمات اللغة
العربية على أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي
لدى التلميذات، وقياس أثر البرنامج.

المراجع العربية:

القرآن الكريم.

الأكلبي، سعيد سعود. (2019). مستوى تمكن معلمي اللغة
العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم القرائي لدى
طلاب الصف الخامس الابتدائي وعلاقتها ببعض المتغيرات
[رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة بيشة.

الحارثي، رمزي هاشم. (2014). مستوى تمكن معلمي اللغة
العربية من أساليب تنمية مهارات فهم المقروء لدى تلاميذ
الصف السادس الابتدائي [رسالة ماجستير غير منشورة]
جامعة أم القرى.

الرشيد، ميعاد منصور، حاجي، خديجة محمد. (2021).
مستوى تمكن تلميذات المرحلة الابتدائية من مهارات فهم
المقروء من وجهة نظر معلماتهم. مجلة العلوم النفسية
والتربوية، 5(48)، 52-86.

الساير، سليمان عبد العزيز. (2013). تشخيص مستوى تلاميذ
الصف الرابع الابتدائي بمحافظة الرس ومهارة فهم المقروء
في ضوء منهج لغتي الجميلة [رسالة ماجستير، جامعة
القصيم]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

شحاته، حسن، النجار، زينب. (2003). معجم المصطلحات
التربوية والنفسية. الدار المصرية اللبنانية.

- Al-Rashidi, Mead Mansour, Hajji, Khadijah Mohammed. (2021). The level of primary school students' mastery of reading comprehension skills from the point of view of their female teachers. Magazine of Psychological and Educational Sciences, 5(48), 52-86.
- Al-Sayir, Sulaiman Abd-Al- Aziz (2013). Diagnosing the level of fourth-grade primary students in Al-Rass Governorate and the skill of reading comprehension in the light of (My Beautiful Language) curriculum [Master's thesis, Qasim University]. Dar al-Mandhumah Information Base.
- Asiri, Mahdi Manea (2018). The level of second-grade primary students' mastery of reading comprehension skills. Shaqra University Magazine, (10), 197-230.
- Education and Training Evaluation Authority. (2019). Standards document for the field of learning Arabic language.
- Madkur, Ali Ahmed. (1991) Teaching Arabic Language Arts - Dar al-Shawwaf for Publishing & Distribution.
- Ministry of Education (2021). Enhancing reading comprehension skills. <https://cutt.us/8vT0D>
- Shehata, Hasan, Al-Najjar, Zainab (2003). Dictionary of educational and psychological terms. Aldar Egyptian Lebanese.
- Tuaymah, Rushdi Ahmad, Al-Shuaybi, Mohammed Alaa Al-Din (2006). Teaching reading and literature - A different strategy for a diverse audience- Dar al-Fikr al-Arabi.
- methods of developing reading comprehension skills among sixth grade students [unpublished master's thesis] Umm Al-Qura University.
- Al-Hashimiyah, Hind Abdullah (2015)- The extent to which eighth grade students in the Sultanate of Oman mastered reading comprehension skills. Reading and Knowledge Magazine, (170), 97-122.
- Ali, Mohammed Al-Sayed (2011) Encyclopedia of Educational Terms- Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
- Al-Laqani, Ahmed Husain, Al-Jamal, Ali Ahmed. (2003). Glossary of educational terms defined in curricula and teaching methods- Alam al-Kutub for Publishing & Distribution.
- Al-Lehyani, Tahani Saleh. (2017). Evaluation of the reading comprehension skills of sixth grade female students [unpublished master's thesis] Umm Al-Qura University.
- Al-Naji, Amal (2019) Teaching Strategies and Developing Reading Comprehension: Mental Maps as a Model. Jil al-Ulum Magazine of Humanities and Social Sciences, (58), 137-153.
- Al-Otaybi, Hani Masri (2012). Evaluation of the level of reading performance of primary school students in the light of reading comprehension skills and levels [Master's thesis, Taif University]. Dar al-Mandhumah Information Base.
- Al-Qrani, Mohammed Ali (2020) The level of Arabic language teachers' mastery of methods of developing reading comprehension skills among fifth-grade students in the education of Balqarn Governorate. Educational Sciences, 28(2), 409-458.