

أمنة العواجي؛ أحمد التويجري: التوجُّهات الموضوعية والقضايا الاجتماعية والمعاصرة والعالمية لأبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم ...

التوجُّهات الموضوعية والقضايا الاجتماعية والمعاصرة والعالمية لأبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية

في الدراسات العليا بجامعة المملكة العربية السعودية من عام 1429 هـ حتى 1439 هـ*

أ.أمنة عبد الله حسين العواجي⁽¹⁾ أ.د. أحمد بن محمد بن صعب التويجري⁽²⁾

(قدم للنشر 1443/10/11 هـ - وقيل 1445/04/03 هـ)

البحث مستل من رسالة ماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية - كلية التربية - جامعة القصيم. المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على توجُّهات أبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في الدراسات العليا بجامعة المملكة العربية السعودية من عام 1429 هـ حتى 1439 هـ والتي تتعلق بموضوع البحث والقضايا الاجتماعية والمعاصرة والعالمية، وتم تطبيق المنهج الوصفي المعتمد على أسلوب تحليل المحتوى باستخدام أداة بطاقة التحليل وتطبيقها على جميع أبحاث الدراسات العليا التي تمَّت إجازتها للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه والمرتبطة بمناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في جامعات المملكة العربية السعودية من عام 1429 هـ حتى عام 1439 هـ، وطُبِّق تحليل المحتوى على (545) بحثًا كان منها (466) بحث ماجستير و(79) بحث دكتوراه، باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والتي تمثلت بمعادلة كوبر (Cooper) لحساب ثبات أداة بطاقة التحليل واستخراج نسبة الاتفاق، والتكرارات والنسب المئوية لاستخراج النتائج. وخلصت الدراسة إلى: أن أكثر عمليات هندسة البحث التي توجهت أبحاث الدراسة لاستخدامها هي عملية "قياس أثر وفاعلية"، وأما في المقرر الدراسي فالأبحاث متوجهة إلى استخدام جميع مواد العلوم الشرعية بلا تحديد، ثم توجهت إلى استخدام مقرر الفقه، وأعلى المجالات العامة استخدامًا هو مجال تعليم وتعلم العلوم الشرعية الذي كان فيه المجال الفرعي "طرائق التدريس وتطبيقاتها في تعليم العلوم الشرعية" في المرتبة الأولى، وأما بالنسبة للقضايا الاجتماعية والمعاصرة والعالمية التي تناولتها أبحاث الدراسة فقد كان هناك توجُّه جيد في تناول قضايا مهارات المستقبل في مناهج وتدريس العلوم الشرعية، ولُوِحِظ وجود توجُّه لقضية التربية البيئية في مناهج وتدريس العلوم الشرعية، وأنه لا يُوجَد توجُّه لأبحاث التنمية المستدامة في مناهج وتدريس العلوم الشرعية. الكلمات المفتاحية: توجُّهات أبحاث - مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية - الدراسات العليا - المملكة العربية السعودية.

Research Trends Objectivity for Curriculum and Instruction of Islamic Studies in Postgraduate Studies in the Kingdom of Saudi Arabia from 1429 to 1439AH

Amna A. AlAwaji⁽¹⁾

Ahmed M. AlTuwaijri⁽²⁾

(Submitted 12-05-2022 and Accepted on 18-10-2023)

Abstract: The study aimed to identify the directions of curriculum research and the methods of teaching forensic science in graduate studies in the universities of the Kingdom of Saudi Arabia from 1429 AH to 1439 AH, which relate to the subject of the research, and the descriptive approach based on the method of content analysis using the analysis card tool and its application to postgraduate studies that have been approved to obtain master's and doctorate degrees related to the curricula and methods of teaching forensic science in the universities of the Kingdom of Saudi Arabia from 1429 AH to 1439 AH, and content analysis was applied to (545) researches, (466) were master's research and (79) doctoral researches, using descriptive statistical methods, iterations and percentages to extract the results. The study concluded that the to in research engineering, the results showed that most of the processes are the process of measuring impact and effectiveness, and the highest targeting course was the course of jurisprudence, and the most commonly used general fields is the field of teaching and learning forensic science and it was the sub-field teaching methods and their applications in the education of forensic science in the first place.

Key words: Research Trends - Islamic science curricula and methods - graduate studies - master's and doctoral research - Saudi Arabia.

(1) Master of Education - Qassim University
(2) Professor of Curriculum and Teaching Methods -
College of Education - Qassim University
amnahalawaji@gmail.com

(1) ماجستير في التربية - جامعة القصيم
(2) أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة القصيم
amt20131434@hotmail.com

المقدمة

تشجيع الدراسات والبحوث التطبيقية الداعمة للمعرفة والابتكار في كل المجالات الاقتصادية والاجتماعية، وتعزيز التوجه نحو الاقتصاد القائم على المعرفة عبر بناء منظومة للبحث والتطوير، وتعزيز العلوم والتقنية، وزيادة المحتوى الرقمي العربي، ودعم منظومة العلوم والتقنية وتمتين ترابطها مع كل القطاعات الإنتاجية والخدمية، وأيضاً تحفيز الجامعات والمنشآت على الاستثمار في مجالات الأبحاث، والتطوير، والابتكار (وزارة الاقتصاد والتخطيط، 2015).

فالواقع الحالي في الأبحاث العلمية يشير إلى توجه الجامعات السعودية لتعزيز البحث العلمي مع الاهتمام بالجودة وتنوع مصادره، وتوفير البيئة المناسبة له من خلال مراكز التميز العلمي والحدائق العلمية وحاضنات التقنية؛ إذ أنشأت جامعة الملك سعود (وادي الرياض للتقنية)، وأسست جامعة الملك فهد للبترول والمعادن (وادي الظهران للتقنية)، ودعمت وزارة التعليم بشكل قوي الجامعات في تأسيس ونشر ثقافة كراسي البحث العلمي، واستقطاب الباحثين المتميزين، كما بادرت الوزارة إلى تشجيع البحوث المتميزة والنشر في مجالات علمية عالمية (وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات، 2010).

وفي السنوات الأخيرة زاد إدراك حكومة المملكة لأهمية البحث العلمي، وأسهمت الجامعات السعودية بنسبة 93% من الناتج الوطني للبحث العلمي؛ تعزيزاً لجهود وزارة التعليم في دعم منظومة البحث والابتكار، وترجمةً لدورها المحوري في التحول نحو اقتصاد مستدام مبني على المعرفة، وتحقيق مستهدفات رؤية المملكة 2030 (وزارة التعليم، 2021).

وبالرغم من هذا التوجه الملحوظ للأبحاث العلمية والعدد الكبير من الإنتاج العلمي في جامعات المملكة العربية السعودية وتقدمها عالمياً وعربياً والاهتمام به، فقد أثبتت دراسة قطب والخولي (2011) أن البحث

توجهت جامعات المملكة العربية السعودية بمختلف التخصصات -والتي تُعتبر المورد الأساسي للأبحاث العلمية- للاهتمام بالأبحاث العلمية عبر اهتمامها بالدراسات العليا منذ عام 1385هـ، ويشير الشيخ (2014) إلى أن رسائل الماجستير والدكتوراه تُشكل منبعاً رئيساً لا ينضب من منابع البحث العلمي في رحلته المستمرة، بل وركيزة أساسية من ركائز الجامعات ومراكز البحوث العلمية؛ فالجامعات تُقاس بقدر ما تُقدمه من بحوث علمية وبقدر ما بها من إنتاج علمي، الأمر الذي يستدعي مناقشة هذه الركيزة، ومعرفة توجهاتها، والأسباب المؤثرة في حدوث هذا الاتجاه؛ بغية معرفة مكان القوة لتعزيزها، ومكان الضعف لمعالجتها.

كما تشهد المملكة نمواً متزايداً في عدد الأبحاث العلمية التي تنشرها الجامعات الحكومية، حيث تشير آخر الإحصائيات إلى ارتفاع معدل نشر البحوث العلمية في 2021م إلى 104%، مقارنةً بالفترة التي سبقت تفعيل المبادرات النوعية التي أطلقتها الوزارة لدعم البحث والتطوير والابتكار كالتمول المؤسسي وشراكات البحث والابتكار، إضافةً إلى تحسُّن جودة الأبحاث المنشورة في المجالات المصنفة علمياً Q1 بنسبة 247%، كما ساهمت المبادرات في زيادة عدد الباحثين النشطين بنسبة 75% خلال هذه الفترة.

وتقدّمت المملكة تقدُّماً ملحوظاً خلال السنوات الأربع الماضية لتقفز بترتيبها 10 مراتب وصولاً إلى المركز الـ 25 عالمياً والأولى عربياً في مجال النشر العلمي حسب مؤشر Scimago، كما حققت الجامعات الوطنية ارتفاعاً ملحوظاً في عدد الأبحاث العلمية المنشورة ليصل عددها الكلي إلى أكثر من 57 ألف بحثٍ علمي (وزارة التعليم، 2021)

وفي حُطة التنمية العاشرة للمملكة العربية السعودية كان الهدف الثالث من الأهداف العامة هو

أمنة العواجي؛ أحمد التويجري: التوجُّهات الموضوعية والقضايا الاجتماعية والمعاصرة والعالمية لأبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم ...

أسئلة الدراسة

1. ما توجُّهات أبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في الدراسات العليا والتي تتعلق بموضوع البحث خلال الفترة (1429هـ - 1439هـ)؟
2. ما القضايا الاجتماعية والمعاصرة والعالمية التي تناولتها أبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية خلال الفترة (1429هـ - 1439هـ)؟

أهداف الدراسة

1. رصد أبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في الدراسات العليا والتي تتعلق بموضوع البحث خلال الفترة (1429هـ - 1439هـ).
2. رصد القضايا الاجتماعية والمعاصرة والعالمية التي تناولتها أبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية خلال الفترة (1429هـ - 1439هـ).

أهمية الدراسة

1. تقديم تحليل لتوجُّهات مواضيع أبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية.
2. تزويد المختصين في المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية بصورة واضحة عن أبرز توجُّهات أبحاث الدراسات العليا في جامعات المملكة العربية السعودية للمناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية.
3. توجيه انتباه الباحثين الجُدد لاختيار مواضيع بحثية أصيلة، وصبرفهم عن تكرار المواضيع والمجالات التي بُحث فيها كثيرًا وتم الاكتفاء منها، وإرشادهم إلى الفجوة البحثية في أبحاث التخصص.
4. الإسهام في إنشاء دليل إرشادي وقاعدة بيانات تشتمل على جميع أبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية؛ لإفادة جميع المختصين في هذا المجال.

العلمي في الجامعات السعودية يواجه العديد من المعوقات التي يمكن تصنيفها إلى: معوقات ذاتية، ومعوقات إدارية إجرائية، ومعوقات تمويلية.

فدراسة الإنتاج العلمي وحصره وتحديد حجمه وتوجُّهاته، تجعل الصورة واضحة أمام المهتمين بالبحث العلمي، وتساعدهم على معرفة الموضوعات المكررة، وتحفظ الوقت والجهد، وتوجِّههم إلى اختيار التوجُّهات الحديثة والمتميزة، كما أنها تساعد على تقويم البحث العلمي وتحديد نقاط القوة وفرص التحسين، ويُعدّ قسم المناهج وطرق التدريس في الجامعات السعودية من الأقسام الرائدة في مجال الدراسات العليا؛ إذ إنه بدأ بتقديم برامج الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية منذ أكثر من (56) عامًا في تخصصات فرعية متعددة ومنها تخصص العلوم الشرعية.

وقد أشارت دراسة البشري (2016) إلى أن الأبحاث المنجزة في تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في ازدياد مستمر، وتحتل المرتبة الأولى في عددها من بين فروع تخصص المناهج وطرق التدريس، وأكد الرايقي (2013) على ضرورة العناية بها لتأتي مُحقِّقةً للأهداف المتوقَّعة، ومنها إثراء المعرفة الإنسانية والحصول على إضافات علمية وتطبيقية مبتكرة والكشف عن حقائق جديدة، وأما المالكي (2012) فيرى ضرورة اهتمام البحث التربوي المعاصر في المملكة العربية السعودية بالتوجُّهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية؛ لما لاحظته من ضعف تناول الأبحاث لبعض التوجُّهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية مع خلوها تمامًا من بعض التوجُّهات، بالرغم من بروز عدد من المتغيرات العالمية المعاصرة ذات التأثير الكبير، وهذا ما يؤكد على أهمية حصر توجُّهات الأبحاث في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية والاهتمام بها والحاجة إلى دراسة تحليلية تكشف واقع الإنتاج الفكري.

5. المساعدة في إعداد خريطة بحثية للاحتياجات والأولويات المستقبلية في أبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية.

حدود الدراسة

جدول (1)

الحدود المكانية للبحث

م	الجامعة	مناهج وطرق تدريس		مسمى البرنامج في الجامعة
		مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية	مناهج وطرق تدريس عامة	
		ماجستير	دكتوراه	
1	جامعة أم القرى	√	√	مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية
2	جامعة الملك سعود	√	√	مناهج وطرق وتدرّس العلوم الشرعية
3	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	√	√	-
4	جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	√	√	مناهج وطرق وتدرّس العلوم الشرعية
5	جامعة الملك عبد العزيز	√	-	مناهج وطرق وتدرّس العلوم الشرعية
6	جامعة الملك خالد	√	√	-
7	جامعة طيبة	√	-	مناهج وطرق تدريس العلوم الإسلامية
8	جامعة القصيم	√	-	مناهج وطرق وتدرّس العلوم الشرعية
9	جامعة الطائف	√	-	مناهج وطرق تدريس الدراسات الإسلامية
10	جامعة حائل	√	-	-
11	جامعة تبوك	√	-	-
12	جامعة الباحة	√	-	مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية
13	جامعة نجران	√	-	-
14	جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل	√	-	مناهج وطرق وتدرّس العلوم الشرعية
15	جامعة جدة	√	-	مناهج وطرق وتدرّس العلوم الشرعية

فيها (المالكي، 2012)؛ بغرض استكمال متطلبات الحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه، سواء كانت تتعلق ببيانات الباحث أو بمنهجية البحث أو بمواضيعه. مصطلحات الدراسة

توجّهات أبحاث (Research Trends): عرّفها الرايقي (2013) بأنها: "ميل الرسائل العلمية في مجال التربية الإسلامية المُجازة من قسم المناهج وطرق التدريس نحو التركيز على مجالات بحثية معينة" (ص 7).

وعرّفها البلوي (2012) بأنها: الاهتمامات والقضايا البحثية التي تتوجه إليها البحوث وفق مجالات معينة تسير فيها.

اقتصرت البحث على أبحاث الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية التي أُجيزت خلال الفترة 1429هـ حتى 1439هـ من جامعات المملكة العربية السعودية التي أجازت رسائل علمية في مرحلة الماجستير والدكتوراه لتخصّص مناهج وطرق تدريس عامة، والتي كانت في مناهج العلوم الشرعية وتخصّص مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية من عام 1429هـ حتى عام 1439هـ، وقد تحدّدت في (15) جامعة كما في جدول (1)، وقد تم اختيار هذه الفترة الزمنية لكون المتغيرات خلال فترة عشر سنوات متغيرات متشابهة تقريباً؛ لأن لكل حقبة زمنية متغيرات الخاصة بها، ولضمان استمرار الدراسات التتبعية في نفس المجال ومعرفة مدى التقدم

ويعرّفها الباحثان إجرائيًا بأنها: الجوانب التي كانت محور اهتمام الأبحاث المختصة بتعليم العلوم الشرعية والتي أجازها قسم المناهج وطرق التدريس العامة أو قسم المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية. القضايا الاجتماعية والمعاصرة والعالمية (Social, contemporary and global issues):

والمرتبطة بالمناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية كاملة، سواء كانت تابعة لقسم مناهج وطرق التدريس العامة أو لقسم مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في جامعات المملكة العربية السعودية من عام 1429هـ حتى عام 1439هـ؛ حيث إن إجراء الدراسة على جميع أفراد المجتمع يُعطي صورة دقيقة عن توجُّهات الأبحاث المستهدفة (المعتم، 2013)، وشمل المجتمع (545) بحثًا، وهي جميع الأبحاث التي تمَّت إجازتها من (15) جامعة أصدرت رسائل علمية (ماجستير ودكتوراه) في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية، حيث جمع الباحثان الأبحاث من الجامعات المحددة عن طريق مصادر متعددة وموثوقة؛ مما يجعلنا نثق بصحة الأبحاث التي تم حصرها.

وقد تم تطبيق الدراسة عليها جميعها؛ وفيما يلي بيانٌ لمجتمع الدراسة مُرتبَةً وفقًا لعدد الأبحاث الصادرة من كل جامعة على مستوى المملكة العربية السعودية كما في جدول (2):

التوجُّهات الموضوعية (The Objective Trends): نسبة لموضوع البحث، ويُقصد بها: ميل الأبحاث نحو التركيز على موضوعات معينة (نوع التعليم، المرحلة الدراسية، المنهج، المتعلم، المعلم، البيئة التعليمية) ومتغيراتها التفصيلية، ممَّا له ارتباط بمتغيرات البحث في تعليم وتعلُّم التخصص (المعتم وفلمبان، 2008).

ويعرّفها الباحثان إجرائيًا بأنها: الحوادث والوقائع التي تنزل بالفرد أو المجتمع ولم تكن معروفة قبل ذلك، أو كانت موجودة لكن حالتها تطوَّرت نتيجة التطور الطبيعي للسلوك الإنساني.

المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية (Curriculum and Instruction of Islamic Sciences):

مسارٌ تربويٌّ في مرحلة الدراسات العليا تختلف مسمياته بين الجامعات؛ فمنهم من يُسميه "مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية"، ومنهم من يُسميه "مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية"، ومنهم من يُسميه "مناهج وطرق تدريس العلوم الإسلامية".

ثانيًا: مجتمع الدراسة وعينتها:

لرصد التوجُّهات الموضوعية والقضايا الاجتماعية والمعاصرة والعلمية لأبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في الدراسات العليا بجامعات المملكة العربية السعودية تمثل مجتمع الدراسة الذي هو نفسه العينة بجميع أبحاث الدراسات العليا التي تمَّت إجازتها للحصول على درجة الماجستير والدكتوراه

جدول (2)

توزيع المجتمع الذي أجريت عليه الدراسة

م	الجامعة	عدد الأبحاث	النسبة المئوية
1	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	175	32.11%
2	جامعة أم القرى	109	20.00%
3	جامعة الملك سعود	90	16.51%
4	جامعة طيبة	44	8.07%
5	جامعة الطائف	38	6.97%
6	جامعة الملك خالد	16	2.94%
7	جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	15	2.75%
8	جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل	13	2.39%
9	جامعة جدة	10	1.83%
10	جامعة الباحة	10	1.83%
11	جامعة القصيم	7	1.28%
12	جامعة نجران	7	1.28%
13	جامعة تبوك	5	0.92%
14	جامعة الملك عبد العزيز	4	0.73%
15	جامعة حائل	2	0.37%
	المجموع	545	100%

ثالثاً: منهجية الدراسة

استُخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي المعتمد على أسلوب تحليل المحتوى (تحليل المحتوى الكمي)، وهو المنهج المناسب لرصد التوجُّهات الموضوعية والقضايا الاجتماعية والمعاصرة والعالمية لأبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية المعتمد على التحليل؛ وذلك لإعطاء صورة دقيقة لتوجُّهات الأبحاث المرتبطة بالمناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية من عام 1429هـ حتى عام 1439هـ؛ فهو المنهج الذي يساعد في وصف التوجُّهات السائدة في مجال البحث العلمي، ويُبيِّن مدى التغيرات التي حدثت في هذه التوجُّهات على مرَّ السنين (محمد وعبد العظيم، 2012).

رابعاً: أدوات الدراسة:

تم استخدام بطاقة التحليل أداة لهذه الدراسة؛ لرصد التوجُّهات الموضوعية والقضايا الاجتماعية والمعاصرة والعالمية لأبحاث تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في جامعات المملكة العربية السعودية من عام 1429هـ حتى عام 1439هـ، باعتبارها إحدى الأدوات الرئيسة التي يمكن استخدامها في جمع

البيانات، وبناء استدلالات ذات علاقة بطبيعة مشكلة البحث والإجابة عن أسئلته (مرسال، 2018).

خامساً: حساب الصدق والثبات للأداة

الصدق: تم حساب الصدق بعرض الأداة بصورتها الأولية على (10) مُحكِّمين من أعضاء هيئة التدريس، ومشرف في اللغة العربية لتحكيم صياغة الأداة اللغوية، ومعلم علوم شرعية.

وتم الأخذ بالملاحظات التي تخدم أهداف البحث ونتائجه، وتعديل الأداة إلى صورتها النهائية.

الثبات:

1) عبْر الزمن: حلَّل الباحثان عينة مقننة من الأبحاث وعددها (30) بحثاً، وكانت عدد المحاور (4)، ثم أعاد

الباحثان تحليل نفس العينة المقننة بعد شهر من التحليل الأول، وعند تطبيق معادلة كوبر لإيجاد

نسبة الاتفاق بين التحليلين -وهي:

نسبة الاتفاق = (عدد مرات الاتفاق بين التحليلين / عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف) * 100 -

أظهرت النتائج -كما في جدول (3)- أن نسبة الاتفاق بين

آمنة العواجي؛ أحمد التويجري: التوجُّهات الموضوعية والقضايا الاجتماعية والمعاصرة والعالمية لأبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم ...

التحليلين (99.16%)، وهي قيمة ثبات عالية وتُثبت ثبات التحليلين.

جدول (3)

نسبة الثبات للأداة من خلال قياسها عبر اختلاف الزمن

عدد المحاور	المحاور بعد ضربها في عدد العينة المقننة	الاتفاق	الاختلاف	نسبة الاتفاق
4	120	119	1	%99.16

نسبة الاتفاق = (عدد مرات الاتفاق بين التحليلين / عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف) * 100
أظهرت النتائج -كما في جدول (4)- أن نسبة الاتفاق بين التحليلين (96.6%)، وهي قيمة ثبات عالية وتُثبت ثبات التحليلين.

2) عبّر الباحثين ومُحلِّلة أخرى: تم تحليل نفس العينة المقننة من الأبحاث وعددها (30) بحثًا، ثم أعادت مُحلِّلة أخرى تحليل نفس العينة المقننة بعد شرح الأداة لها وطريقة التحليل واطلاعها على أهداف البحث، وعند تطبيق معادلة كوبر لإيجاد نسبة الاتفاق بين التحليلين -وهي:

جدول (4)

نتائج نسبة الثبات للأداة من خلال قياسها عبّر الباحثين ومُحلِّلة أخرى

عدد المحاور	المحاور بعد ضربها في عدد العينة المقننة	الاتفاق	الاختلاف	نسبة الاتفاق
4	120	116	4	%96.6

وتم تحديد توجُّهات أبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في الدراسات العليا والتي تتعلق بموضوع البحث خلال الفترة (1429هـ - 1439هـ) كالتالي:

هندسة البحث:

أطلق الباحثان مصطلح "هندسة البحث" على النظام العام للبحث، والذي يتكوّن من عمليات متعددة ومعقدة تتداخل فيما بينها، وضرورية يرتكز عليها البحث ليكون قابلاً للتنفيذ، كما أنها تُحدّد الهيكل العام والخاص لمهندسي وخبراء الأبحاث، وقد تعدّدت عمليات هندسة البحث وتم حصرها في: (إعداد، تقويم، قياس أثر وفاعلية، قياس توجُّهات، تحديد صعوبات وعوائق ومشكلات، كفايات، تصور مقترح، تحديد أسس، تحديد مهارات، دراسة تحليلية، تحديد دور، تحديد احتياجات، دراسة واقع)، وأظهرت النتائج -كما في جدول (5)- أن أكثر عمليات هندسة البحث التي توجهت أبحاث

وبعد الأخذ بملاحظات المحكمين وظهور قيم مرتفعة لثبات الأداة عبّر الزمن وعبّر الأشخاص؛ فقد تم اعتماد الأداة والعمل بها لثبات صدقها وثباتها، وأصبحت في صورتها النهائية.

سادساً: نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها:

إجابة ومناقشة السؤال الأول الذي ينصّ على:

ما توجُّهات أبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في الدراسات العليا والتي تتعلق بموضوع البحث خلال الفترة (1429هـ - 1439هـ)؟

والتي تمثلت بـ (هندسة البحث، المقرر الدراسي، مجالات البحث العامة والفرعية)

للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام بطاقة التحليل، واستخراج النتائج بالتكرارات والنسب المئوية،

مستوى أبحاث الدراسة الحالية، وأيضًا عملية "تحديد الأدوار وتحديد الاحتياجات" كان استخدامها قليلًا بمعدل (1.10%)، وحتى أبحاث "قياس التوجُّهات" فقد استُخدمت بمعدل (0.92%) على مستوى جميع أبحاث الدراسة، وهناك توجُّه ضعيف لأبحاث "تحديد المهارات" حيث استُخدمت بمعدل (0.37%)، وفي المرتبة الأخيرة تأتي أبحاث "تحديد الأسس" وأبحاث "الإعداد" بمعدل (0.18%)، وهي أقل العمليات توجُّهًا لها؛ وقد تعود قلتها في أبحاث مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية خلال الفترة من عام 1429 هـ حتى عام 1439 هـ إلى صعوبة هذه العمليات وحاجتها إلى مدة زمنية طويلة.

واتفقت هذه الدراسة مع دراسة العرفج، العتيبي، والسماوي (2019)، ودراسة البشري (2016)، من حيث حصول عمليات تحديد الاحتياجات وتحديد الأدوار وقياس التوجُّهات على نسبة أقل بالنسبة للعمليات الأخرى، ولكن اختلفت هاتان الدراستان مع الدراسة الحالية في عملية تحديد الصعوبات والعوائق والمشكلات؛ حيث حازت هذه العملية ترتيبًا مرتفعًا ونسبةً عاليةً في دراسة العرفج، العتيبي، والسماوي (2019)، ودراسة البشري (2016)، أما في الدراسة الحالية فقد حصلت هذه العملية على نسبة قليلة بلغت (3.85%) بالنسبة للعمليات الأخرى.

الدراسة لاستخدامها هي عملية "قياس أثر وفاعلية" بمعدل (43.67%)، وهذه العملية تتطلب منهجًا تجريبيًا أو شبه تجريبي، وهذا ما توافَّق مع محور منهجيات البحث في الإجابة عن السؤال الثاني؛ حيث إن المرتبة الأعلى للمنهجيات هي المنهجية التجريبية ذات التصميم شبه التجريبي.

ثم توجهت الأبحاث إلى عملية "دراسة الواقع" بمعدل استخدام (23.49%)، وقد كانت في هذه العملية أبحاث الماجستير أكثر شيوعًا من أبحاث الدكتوراه؛ وقد يعود هذا إلى أنها من الدراسات المسحية التي لا تتطلب مهارات متعددة أما أبحاث الدكتوراه فتتطلب مهارات متعددة وعالية، وقد جاءت هذه العملية في نفس المرتبة ونسبة (14.00%) في دراسة العرفج، العتيبي، والسماوي (2019)، ويلمها التوجه للدراسات التقويمية، ثم الدراسات التحليلية، ثم أبحاث تحديد الصعوبات والعوائق والمشكلات، ويلمها الأبحاث التي استخدمت عملية التطوير والتي يتضمنها "التصور المقترح" بمعدل (4.22%)، وكان أغلبها في أبحاث دكتوراه؛ وقد يُعزى هذا إلى صعوبة هذه العملية لكونها تحتاج إلى وقت طويل وتمكُّن عالٍ للباحث في العديد من مهارات البحث.

ويظهر أن هناك توجُّهًا غير جيد للأبحاث التي تتعلق بـ "الكفايات"؛ فقد كانت بمعدل (1.83%) على

مقرر التجويد بمعدل (2.39%)، ثم مقرر التفسير بمعدل (2.57%).

وتبيّن أيضًا أنه لا يُوجَد توجُّه جيد في مقررات التعليم العام إلى مقرر القراءات حيث كان معدل استخدامه (0.55%)، وهو أقل مقررات التعليم العام استخدامًا؛ وقد يعود القصور في استهدافه إلى صعوبة تناوله من غير المختصين في القراءات، وإلى كونه مقررًا

المقرر الدراسي؛ وأما في المقرر الدراسي، فيُظهر لنا في جدول (6) توجُّه الأبحاث إلى استخدام جميع مواد العلوم الشرعية بلا تحديد بمعدل (30.09%)، ثم توجهت إلى استخدام مقرر الفقه بمعدل (29.71%)، وقد تشابهت هذه النتيجة مع دراسة الرايقي (2013)، والدغيثر (2017)، ودراسة العرفج، العتيبي، والسماري (2019)؛ حيث إن مقرر الفقه فيها حاز على النسبة

جدول (5)

التكرارات والنسب المئوية لنتائج عمليات هندسة البحث المستخدمة في أبحاث الدراسة

م	العملية	الماجستير		الدكتوراه		المجموع
		التكرار	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة	
1	قياس أثر وفاعلية	180	38.63%	58	73.42%	238
2	دراسة واقع	127	27.25%	1	1.27%	128
3	دراسة تقويمية	55	11.80%	1	1.27%	56
4	دراسة تحليلية	46	9.87%	2	2.53%	48
5	تطوير وتصوير مقترح	8	1.72%	15	18.99%	23
6	تحديد صعوبات وعوائق ومشكلات	21	4.51%	0	0.00%	21
7	كفايات	10	2.15%	0	0.00%	10
8	تحديد دور	6	1.29%	0	0.00%	6
9	تحديد احتياجات	5	1.07%	1	1.27%	6
10	قياس توجُّهات	5	1.07%	0	0.00%	5
11	تحديد مهارات	2	0.43%	0	0.00%	2
12	تحديد أسس	0	0.00%	1	1.27%	1
13	إعداد	1	0.21%	0	0.00%	1
	المجموع الكلي	466	100.00%	79	100.00%	545

خاصًا في مدارس تحفيظ القرآن الكريم فقط، كما أن هناك قصورًا في التوجه لمقررات التعليم الجامعي، وهذا ما يتوافق مع نتيجة الدراسة الحالية التي ظهر فيها ضعف التوجُّه لاستهداف المرحلة الجامعية.

الأعلى من بين استخدامات مقررات العلوم الشرعية، ثم توجهت أبحاث الدراسة إلى استخدام مقرر الحديث بمعدل (16.15%)، ثم مقرر القرآن الكريم بمعدل (9.36%)، ثم مقرر التوحيد بمعدل (5.87%)، يليه

مجالات البحث العامة والفرعية:

جدول (6): التكرارات والنسب المئوية لنتائج المقرر الدراسي المستخدم في أبحاث الدراسة

م	المقرر الدراسي	الماجستير		الدكتوراه		المجموع
		التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	
1	جميع مواد العلوم الشرعية	145	%31.12	19	%24.05	164
2	الفقه	133	%28.54	26	%32.91	159
3	الحديث	70	%15.02	18	%22.78	88
4	القرآن الكريم	48	%10.30	3	%3.80	51
5	التوحيد	31	%6.65	1	%1.27	32
6	التفسير	13	%2.79	1	%1.27	14
7	التجويد	11	%2.36	2	%2.53	13
8	الثقافة الإسلامية	4	%0.86	5	%6.33	9
9	طرق تدريس العلوم الشرعية	4	%0.86	3	%3.80	7
10	القراءات	3	%0.64	0	%0.00	3
11	أصول التربية الإسلامية	1	%0.21	0	%0.00	1
12	التربية الإسلامية	1	%0.21	0	%0.00	1
13	النظام الاجتماعي في الإسلام	1	%0.21	0	%0.00	1
14	الفرائض والمواثيق	1	%0.21	0	%0.00	1
15	أخرى	0	%0.00	1	%1.27	1
	المجموع الكلي	466	%100.00	79	%100.00	545

واحدًا؛ لذلك ستكون النتائج الكمية هنا مساوية لعدد أبحاث مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية خلال الفترة من عام 1429 هـ حتى عام 1439 هـ.

بعد تصنيف مجالات البحث العامة والفرعية والتي تمثلت بـ (7) مجالات - كما في جدول (7) - تشتمل على (53) مجالاً فرعياً - كما في جدول (8) -؛ قام الباحثان بحصر أبحاث كل مجال، وجعلاً لكل بحث مجالاً عامًا

جدول (7)

التكرارات والنسب المئوية لتوزيع مجالات الأبحاث العامة في أبحاث الدراسة

م	المجال العام	الماجستير		الدكتوراه		المجموع
		التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	
1	تعليم وتعلم العلوم الشرعية	160	%34.33	39	%49.37	199
2	معلمو العلوم الشرعية	127	%27.25	15	%18.99	142
3	مقررات العلوم الشرعية	104	%22.32	18	%22.78	122
4	تقنيات التعليم	66	%14.16	6	%7.59	72
5	تاريخ وفلسفة وطبيعة العلوم الشرعية وثيقته	5	%1.07	0	%0.00	5
6	النظم والبرامج الدراسية ذات العلاقة بتعليم العلوم	2	%0.43	1	%1.27	3
7	البحث العلمي في تعليم العلوم الشرعية	2	%0.43	0	%0.00	2
	مجموع المجالات العامة المستخدمة في أبحاث الدراسة	466	%100.00	79	%100.00	545
	المجموع الكلي للأبحاث	466	%100.00	79	%100.00	545

المجالات التي تم استخدامها في أبحاث مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية خلال الفترة من عام 1429 هـ حتى عام 1439 هـ هي (1035) مجالاً، وتفصيلها كالتالي:

وأما المجالات الفرعية فقد يشتمل البحث على أكثر من مجال فرعي، وبناءً عليه ستكون النتائج الكمية أكثر من عدد أبحاث الدراسة الحالية، وقد تبين أن مجموع

(8) جدول

"التكرارات والنسب المنوية لتوزيع المجالات الفرعية للمجال العام "تعليم وتعلم العلوم الشرعية"

م	المجال الفرعي	الماجستير		الدكتوراه		المجموع	
		النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات
1	طرائق التدريس وتطبيقاتها في تعليم العلوم الشرعية	30.69%	143	50.63%	40	33.58%	183
2	المهارات لدى الطلاب وتنميتها	19.96%	93	39.24%	31	22.75%	124
3	التحصيل الدراسي لدى الطلاب وتنميته	16.31%	76	13.92%	11	15.96%	87
4	المفاهيم لدى الطلاب والتطور المفاهيمي لديهم	7.94%	37	24.05%	19	10.28%	56
5	دافعية الطلاب واتجاهاتهم نحو العلوم الشرعية وتعلُّمها	4.94%	23	8.86%	7	5.50%	30
6	أساليب تقويم تعلم وتعليم العلوم الشرعية ومدى فاعلية تلك الأساليب	5.58%	26	2.53%	2	5.14%	28
7	القيم لدى الطلاب	1.93%	9	6.33%	5	2.57%	14
8	تحديد احتياجات للطلاب	0.64%	3	3.80%	3	1.10%	6
9	تعلم الطلاب الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة ومتدني التحصيل	0.64%	3	1.27%	1	0.73%	4
10	تعليم العلوم الشرعية غير الرسمي	0.21%	1	0.00%	0	0.18%	1
11	الفروق بين الجنسين في تعليم العلوم الشرعية	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0
12	التنوع الثقافي والاجتماعي والاقتصادي للمتعلمين وتعليم العلوم الشرعية	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0
	مجموع المجالات الفرعية المستخدمة في هذا المجال	88.84%	414	150.63%	119	97.80%	533
	المجموع الكلي للأبحاث	100.00%	466	100.00%	79	100.00%	545

*بعض الأبحاث استخدمت أكثر من مجال فرعي؛ وهذا يُبَرِّد عدم تساوي عدد المجالات الفرعية مع عدد المجالات العامة.

التبادلي، ثم تتوجه الأبحاث إلى مجال "المهارات لدى الطلاب وتنميتها" بمعدل (22.75%) على مستوى مجمل أبحاث الدراسة، وكانت التوجه الأكثر في مجال المهارات إلى "مهارات التفكير وأنواعها"، وقد أثبت المالكي (2012) هذا أيضًا، وبرَّر ذلك بما تحتله مهارات التفكير بجميع أنواعها من أهمية كبرى؛ مما يدعو الباحثين إلى التأكيد عليها، ويلمها "المهارات العملية"، واختلف هذا مع الرايقي (2013) والمالكي (2012) الذي ذكر تراجع أبحاث تدريس العلوم الشرعية في تناوُل المهارات العملية، أما في هذه الدراسة فجاءت المهارات العملية في المرتبة الثانية من بين المهارات؛ وقد يعود هذا إلى بروز الحاجة إلى استخدامها في الأعوام السابقة وتوجُّه الباحثين إليها لأهميتها، ويأتي بعدها التوجُّه لمجال "التحصيل الدراسي لدى الطلاب وتنميته" بمعدل استخدام (15.96%)، وكان التوجه الأكبر في هذا المجال إلى مقرر الفقه، ثم تتوجه الأبحاث إلى مجال "المفاهيم لدى الطلاب والتطور المفاهيمي لديهم" بمعدل (10.28%)، وكان التوجه الواضح لـ (المفاهيم الفقهية)، وهذا ما يتوافق مع أثبتته الدراسة الحالية، أن مقرر الفقه من أكثر المقررات استخدامًا، وتأتي بعدها (المفاهيم

فأبحاث تخصُّص مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في الفترة من 1429هـ حتى 1439هـ توجُّهها الأكبر إلى مجال "تعليم وتعلم العلوم الشرعية" بمعدل (36.51%)؛ وقد يعود حصول هذا المجال على المرتبة الأولى إلى توسُّع موضوعاته بشكل عام واستهدافه غالبًا للمتعلمين الذين هم عنصر أساسي من عناصر التعليم، وتسعى أبحاث التخصص إلى توفير تعليم جيد لهم؛ ليخرُج لنا جيل متعلم مواكب ومتلائم مع متغيرات العصر الحديثة.

وأما مجالاته الفرعية فكان التوجُّه الأكبر لمجال "طرائق التدريس وتطبيقاتها في تعليم العلوم الشرعية" بمعدل (33.58%)، وقد توافقت هذه النتيجة مع ما أثبتته المالكي (2012) أن أبحاث تدريس العلوم الشرعية ركزت على فاعلية الطرائق والاستراتيجيات والبرامج، ويُرجِّح الباحثان أن تركيز أبحاث الدراسة على هذا المجال قد يعود إلى التنوع فيه، والحدائثة المستمرة في موضوعاته، وكان هناك توجُّه ملحوظ في هذا المجال إلى نظرية الذكاءات المتعددة، ومدخل التعلم المنظم ذاتيًا، واستراتيجيات التعلم النشط واستراتيجية التدريس

ذلك المالكِي (2012) أيضًا في دراسته، ويليه مهارات "التفكير الناقد"، ثم تتوجّه الأبحاث إلى مجال "كفايات المعلمين" بمعدل (3.49%)، وكان التوجه الأكبر إلى "الكفايات التدريسية" ثم "كفايات التعليم الإلكتروني"، وأيضًا يوجد توجُّه إلى مجال "تقويم أداء المعلم أثناء الخدمة" بمعدل (2.75%)، ثم توجه للمجال الفرعي "معايير وسياسات تأهيل معلمي العلوم الشرعية واختيارهم" بمعدل (1.47%)، وأيضًا مجال "إعداد معلمي العلوم الشرعية قبل الخدمة" بمعدل (1.28%)، ومجال "تحديد احتياجات المعلمين" بمعدل (1.28%)، ثم توجُّه لمجال "تحديد دور المعلم أثناء الخدمة" ومجال "قياس اتجاهات وآراء المعلمين أثناء الخدمة" بمعدل (1.10) لكل واحدٍ منهما على مستوى أبحاث الدراسة، ثم جاء توجُّه أبحاث الدراسة لمجال "الإشراف على المعلمين" بمعدل (0.92)؛ وقد يعود ضعف التوجه لهذا المجال إلى أن الأبحاث التي تستهدف الإشراف على المعلمين تندرج في بعض الجامعات تحت تخصص الإشراف التربوي وليس تخصص مناهج وطرق التدريس، وقد ظهر أنه لا يوجد أيّ توجُّه لمجال "القيم للمعلمين" بالرغم من أهمية هذا المجال لكون المعلم ليس ناقلًا للمعرفة فقط بل هو القدوة التي يحتذي بها الطلاب، وتحلّي المعلم بالقيم أمر أساسي ومهم في عملية التعليم.

كما ظهر أنه يُوجد توجُّه لأبحاث التخصص إلى المجال العام مجال "مقررات العلوم الشرعية" بمعدل استخدام (22.39%) على مستوى أبحاث الدراسة، وأما مجالاته الفرعية فقد كان أعلاها استخدامًا هو مجال "تحليل مقررات العلوم الشرعية" بمعدل (12.66%) على مستوى أبحاث الدراسة، وكان المقرر الأكثر توجُّهًا له في مجال "تحليل مقررات العلوم الشرعية" هو مقرر الفقه، يليه الحديث، وهذا ما يؤيد نتيجة الدراسة الحالية، أن مقرر الفقه والحديث هما من أكثر المقررات استهدافًا في أبحاث الدراسة.

العقدية)، كما يُوجد توجُّه إلى مجال "دافعية الطلاب واتجاهاتهم نحو العلوم الشرعية وتعلُّمها" بمعدل (5.50%) على مستوى مجمل أبحاث الدراسة، وأيضًا توجُّه إلى مجال "أساليب تقويم تعلم وتعليم العلوم الشرعية ومدى فاعلية تلك الأساليب" بمعدل (5.14%)، ثم توجُّه إلى مجال "القيم لدى الطلاب" بمعدل استخدام (2.57%) والذي تكرر فيه استخدام القيم الأخلاقية.

ولُوحظ أن توجُّه الأبحاث لبعض المجالات الفرعية من مجال تعليم وتعلم العلوم الشرعية كمجال "تحديد احتياجات الطلاب" قد تم استخدامها بمعدل (1.10%)، وأما مجال "تعلُّم الطلاب الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة" فقد كان التوجه إليه بمعدل (0.73%) على مستوى مجمل أبحاث الدراسة والذي يفتقر تمامًا إلى تناوُل فئة الطلاب الموهوبين، أما توجُّه الأبحاث إلى مجال "تعليم العلوم الشرعية غير الرسمي" فكان بمعدل (0.18%)، ولا يُوجد توجُّه لمجال "الفروق بين الجنسين في تعليم العلوم الشرعية" ومجال "التنوع الثقافي والاجتماعي والاقتصادي للمتعلمين وتعليم العلوم الشرعية"؛ إذ لم يتناولها أيُّ بحث من أبحاث مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية خلال الفترة من عام 1429هـ حتى عام 1439هـ بالرغم من أهمية مجال الفروق بين الجنسين مع توجُّه وزارة التعليم الحالي إلى دمج الذكور والإناث في الصفوف الأولية.

وأيضًا هناك توجُّه في أبحاث التخصص إلى المجال العام "مجال معلمي العلوم الشرعية" بمعدل (26.10%) على مستوى مجمل أبحاث الدراسة، وأما في مجالاته الفرعية فكان التوجه الأكثر إلى مجال "مستوى أداء المعلم أثناء الخدمة" بمعدل (11.56%)، ويليه مجال "التدريب المهني لمعلمي العلوم الشرعية أثناء الخدمة" بمعدل (4.22%)، ثم مجال "العوائق والمشكلات التي تواجه المعلمين" بنفس مستوى التوجه إلى "المهارات لدى المعلمين" بمعدل (4.04%)، وكانت أكثر المهارات استخدامًا للمعلمين هي "مهارات التدريس"، وقد أثبت

هو حاجة هذا المجال إلى تمكُّن الباحث من أسس متنوعة في بناء المقررات تتطلَّب منه التوسع والتعمق في البحث، وهذا ما هو مطلوب من طلاب مرحلة الدكتوراه أكثر من طلاب مرحلة الماجستير، ثم يأتي التوجه لمجال "أثر المقررات على الطلاب" الذي كان معدل استخدامه (1.28%)، يليه التوجه لمجال "أهداف مقررات العلوم الشرعية" بمعدل استخدام (0.55%)، وفي دراسة الرايقي (2013) ذكر أنه لم يتم استخدام هذا المجال في أيِّ دراسة؛ مما يدل على تطوُّر بسيط في توجُّهات الأبحاث خلال السنوات السابقة، وتُعتبر هذه النسبة قليلة بالنسبة لأهمية هذا المجال، وقد أكدت دراسة الشافعي وعثمان (2017) بضرورة الاهتمام به وتحديده كمنطلقات وموجهات للعمل في المجالات التربوية.

ثم يأتي بعده التوجُّه لمجال "التكامل بين مقررات العلوم الشرعية" الذي كان معدل استخدامه (0.37%)، وهذا ما أثبتته أيضاً دراسة المالكي (2012): إذ ذكر أن أقل التوجُّهات استخداماً هو الاتجاه التكاملي، وعلَّل ذلك بأن هذا الاتجاه يتعلَّق بمناهج العلوم الشرعية وتصميمها أكثر من تركيزه على التنفيذ، ويرى الباحثان أن هذا المجال يُعتبر من العمليات المعقدة التي تحتاج إلى خبراء ومتخصصين؛ ولهذا يصعب تناوُّله على الباحثين، وقد يكون هذا السبب في أن جميع أبحاث هذا المجال لمرحلة الدكتوراه، ولا يُوجَد توجُّه لأبحاث التخصص في مجال "الترابط بين مقررات العلوم الشرعية والمقررات الدراسية الأخرى"؛ إذ لم يتم استخدامه ولو مرة واحدة، وقد تكون الأسباب هي نفس أسباب ضعف تناوُّل المجال السابق، إضافةً إلى كونها مقررات ذات طبيعة مختلفة عن بعضها فتتطلَّب تعمقاً أكبر ومجهوداً مضاعفاً ووجود خبراء متخصصين في مقررات العلوم الشرعية والمقررات الأخرى.

وأما بالنسبة للمجال العام مجال "تقنيات التعليم" فيُوجَد هناك توجُّه للأبحاث التي في هذا المجال

وأيضاً هناك توجُّه لمجال القيم في المقررات بمعدل (5.32%)، وظهر أن أعلى القيم توجُّهًا لها في هذا المجال هي "القيم الأخلاقية"، كما يُلاحظ هنا أن القيم للمتعلمين والقيم للمقررات توافقت في القيم الأكثر استخداماً، وهي القيم الأخلاقية للمجالين، وهذا مؤشر جيد لما للقيم الأخلاقية من أهمية في العملية التعليمية، ونرى أيضاً أنه يُوجَد توجُّه أيضاً لمجال "تقويم مقررات العلوم الشرعية" بمعدل (4.95%)، وأن أكثر أبحاث هذا المجال هي أبحاث مرحلة الماجستير؛ وربما يعود ذلك إلى أن هذا الأسلوب من الأبحاث يسهل تناوُّله لطلاب الماجستير، وأيضاً ظهرت النتيجة مشابهة لما ظهر في مجال تحليل مقررات العلوم الشرعية، أن أعلى المقررات توجُّهًا لها في تقويم مقررات العلوم الشرعية هو مقرر الفقه، يليه الحديث.

وقد ظهر أيضاً أن هناك توجُّهًا لمجال المهارات في المقررات بمعدل (3.67%) والذي كان التوجه فيه لمهارات التفكير، كما ظهر توجُّهًا لمجال تطوير مقررات العلوم الشرعية بمعدل (2.57%) على مستوى أبحاث الدراسة، وقد كانت أبحاث مرحلة الدكتوراه هي الأكثر توجُّهًا لهذا المجال؛ وربما يعود ذلك إلى صعوبة هذا المجال وتطلُّبه لإجراءات علمية ومنهجية أكثر عمقاً وإبداعاً من غيره من المجالات، وأنه يحتاج من الباحث إلى التدريب عليه تحت إشراف وتوجيه خبراء متخصصين، فقد ذكرت الشافعي وعثمان (2017) أن تطوير المقررات يتطلَّب إعادة النظر في المنهج القائم بكل مكوناته وأساسه ومجالاته، وقد يصعب مثل هذا التعمق على طلاب الماجستير؛ لكونهم في أول مراحلهم البحثية.

ثم تأتي التوجُّهات في أبحاث التخصص لمجال "المفاهيم في المقررات" ومجال "بناء مقررات العلوم الشرعية" بمعدل استخدام (1.65%) لكل واحدٍ منهما على مستوى أبحاث الدراسة، وقد كانت أبحاث مرحلة الدكتوراه هي الأكثر توجُّهًا لمجال "بناء مقررات العلوم الشرعية"؛ ومن الممكن أن يكون من أسباب هذا التوجه

الدراسة، والتوجه لمجالاته الفرعية قليل، فهي تحتاج إلى توجُّه الباحثين والمختصين لها، وهي: مجال دراسة "واقع برنامج دراسي في مجال تعليم العلوم الشرعية"، ومجال "تقويم برنامج دراسي في مجال تعليم العلوم الشرعية"، ومجال "تطوير برنامج دراسي في مجال تعليم العلوم الشرعية"؛ وأما مجال "برنامج دراسي مقترح في مجال تعليم العلوم الشرعية" فلا يُوجد له أيّ توجُّه في أبحاث مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية خلال الفترة من عام 1429 هـ حتى عام 1439 هـ، وقد تعود قلة تناول هذه المجالات إلى أنها تحتاج إلى معلومات وبيانات ربما يصعب الحصول عليها من الجهات المعنية.

ويأتي هنا أقل مجالات أبحاث التخصص توجُّهًا له بالرغم من أهميته وهو المجال العام "البحث العلمي في تعليم العلوم الشرعية: الذي تم تناؤله بمعدل (0.37%) على مستوى أبحاث مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية خلال الفترة من عام 1429 هـ حتى عام 1439 هـ، وأما مجالاته الفرعية وهي مجال "تقويم البحث العلمي" في مجال تعليم العلوم الشرعية، ومجال "توجُّهات البحث" في مجال تعليم العلوم الشرعية، فقد تم استخدامها بمعدل (0.18%) لكل واحدٍ منهما، وأما مجال "تحليل البحث العلمي" في مجال تعليم العلوم الشرعية، ومجال "خرائط بحثية" في مجال تعليم العلوم الشرعية ومجال "الاستفادة من نتائج أبحاث تعليم العلوم الشرعية" فإنها لا يُوجد توجه لها على مستوى أبحاث مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية خلال الفترة من عام 1429 هـ حتى عام 1439 هـ، مع العلم أن هذا المجال لم تتوجه له أبحاث الدكتوراه، وقد حث على أهمية فروع هذا المجال مجموعة من الدراسات؛ كدراسة العرفج، العتيبي، والسماوي (2019)، ودراسة آل الحارث والشهري (2019)، ودراسة معتوق (2017)، ودراسة النوح (2015)، ودراسة الجاسر (2017)؛ وربما تعود قلة تناول هذا المجال إلى صعوبة الحصول على بيانات ومعلومات الدراسة من الجهات المعنية، وعدم وجود قاعدة معلومات تجمع

بمعدل (13.21%) على مستوى أبحاث مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية خلال الفترة من عام 1429 هـ حتى عام 1439 هـ، وتُعتبر هذه النسبة قليلة على اعتبار التوجُّه الحالي للأتمتة الرقمية في التعليم، ولكن قد تعود قلة الأبحاث التي في مجال تقنيات التعليم إلى أن بعض الجامعات لديها تخصص مستقل لتقنيات التعليم تندرج تحته الأبحاث التي تختص بتقنيات التعليم ولا تكون ضمن تخصص مناهج وطرق التدريس، وكانت أبحاث هذا المجال متوجهة إلى مقرر الفقه وأيضًا إلى المرحلة المتوسطة، ولُوحيظ أنّ التوجه الأكبر كان صادرًا من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وأما المجالات الفرعية لهذا المجال فقد ظهر أن أعلاها توجُّهًا لها هو مجال "دمج التقنية مع تعليم العلوم الشرعية وتعلمها" بمعدل (10.46%)، يليه التوجه لمجال "قياس توجُّهات واستخدام التقنية في تعليم العلوم الشرعية" بمعدل (4.04%)، وكان التوجه في مجال "التعلم عن بُعد في تعليم العلوم الشرعية" بمعدل (0.18%)، ولا يوجد توجُّه إلى مجال "دمج التقنية في تقويم العلوم الشرعية".

والمجال العام "تاريخ وفلسفة وطبيعة العلوم الشرعية ووثيقته" تم استخدامه بمعدل (0.92%) على مستوى أبحاث مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية خلال الفترة من عام 1429 هـ حتى عام 1439 هـ، ولم تتوجه له أبحاث الدكتوراه، وكان التوجه لمجاله الفرعي "وثيقة تعليم العلوم الشرعية" بمعدل (1.10%)، يليه التوجه إلى مجال "أخلاقيات علم العلوم الشرعية ومبادئها" إذ تم استخدامه بمعدل (0.37%)، وأما مجالًا "تاريخ علم العلوم الشرعية ومناهجه" و"فلسفة وطبيعة علم العلوم الشرعية" فلم يتم التوجه لهما في أبحاث مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية خلال الفترة من عام 1429 هـ حتى عام 1439 هـ.

وأيضًا بالنسبة للمجال العام "النظم والبرامج الدراسية ذات العلاقة بتعليم العلوم الشرعية" قد تم استخدامه بمعدل (0.55%) على مستوى أبحاث

مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية خلال الفترة من عام 1429هـ حتى عام 1439هـ، وبناءً على نتائج الدراسة الحالية؛ فقد تبين أن بعض القضايا السابق ذكرها تم تناولها، ولكن هناك حاجة ماسة إلى تناول بعض القضايا التي لم يتم تناولها بشكل كافٍ وبعضها لم يتم تناولها كلياً رغم أنها من القضايا المعاصرة، وتم استخراج القضايا الاجتماعية والمعاصرة والعالمية التي تناولتها أبحاث الدراسة، وتم التوصل إلى أن هناك (168) بحثاً بنسبة (30.83%) من مجمل أبحاث مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية خلال الفترة من عام 1429هـ حتى عام 1439هـ قد تناولت القضايا الاجتماعية والمعاصرة والعالمية، وظهرت القضايا وتوزيعها على أبحاث الدراسة كما في جدول (9):

جميع الأبحاث المقصودة ليسهل ويُضمن الحصول عليها.

إجابة ومناقشة السؤال الثاني الذي ينص على: ما القضايا الاجتماعية والمعاصرة والعالمية التي تناولتها أبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية خلال الفترة (1429هـ - 1439هـ)؟

وللإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام بطاقة التحليل واستخراج النتائج بالتكرارات والنسب المئوية، وتم تحديد القضايا الاجتماعية والمعاصرة والعالمية التي تناولتها أبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية خلال الفترة (1429هـ - 1439هـ) كالتالي: بعد تحليل أبحاث

جدول (9)

التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أبحاث الدراسة التي تناولت قضايا اجتماعية ومعاصرة وعالمية

م	القضية	التكرارات	النسبة المئوية
1	مهارات المستقبل في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	73	13.39%
2	الجودة في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	21	3.85%
3	القضايا الدينية المعاصرة في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	20	3.67%
4	الأمن الفكري في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	11	2.02%
5	الانتماء الوطني في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	9	1.65%
6	حقوق الإنسان في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	9	1.65%
7	التربية البيئية في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	4	0.73%
8	الحوار الوطني في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	3	0.55%
9	العمل التطوعي في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	3	0.55%
10	الوسطية في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	3	0.55%
11	التربية الصحية في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	2	0.37%
12	الأفكار الضالة والتيارات المنحرفة في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	2	0.37%
13	التربية الإعلامية في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	2	0.37%
14	الاقتصاد المعرفي في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	2	0.37%
15	العولمة في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	2	0.37%
16	التربية الأمنية في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	1	0.18%
17	التربية المهنية في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	1	0.18%
	مجموع الأبحاث التي تناولت قضايا في مناهج وتدريس العلوم الشرعية	168	30.83%
	مجموع الأبحاث الكلي	545	100.00%

المستدامة في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية، تدويل التعليم في العلوم الشرعية، حاضنات المعرفة التربوية في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية، الذكاء الاصطناعي في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية، الرخصة التعليمية في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية، رؤية 2030 في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية، متطلبات سوق العمل في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية، المحاسبية التعليمية في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية، المنهج الخفي في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية؛ فلم يتم تناولها في أبحاث الدراسة.

توصيات الدراسة:

- دراسة مماثلة ممتدة إلى أبحاث التخصص للأعوام القادمة، ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية لمعرفة مدى التقدم والتغير في أبحاث تخصص مناهج وطرق تدرّيس العلوم الشرعية.
- دراسة تقييمه تستهدف تحليل الجودة النوعية لأبحاث تخصص مناهج وطرق تدرّيس العلوم الشرعية في جامعات المملكة العربية السعودية.
- إجراء دراسة تركز على تحليل الاستشهادات المرجعية من أبحاث تخصص مناهج وطرق تدرّيس العلوم الشرعية في جامعات المملكة العربية السعودية لمعرفة نسبة الاستفادة منها.

فقد ظهر أن هناك توجّهًا في تناول القضايا التالية: مهارات المستقبل في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية بمعدل (13.39%)، والجودة في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية بمعدل (3.85%)، والقضايا الدينية المعاصرة في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية ما بين قضايا عقدية وفقهية وفي الحديث الشريف بمعدل (3.67%)، وأيضًا هناك توجّه لقضايا الأمن الفكري في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية بمعدل (2.02%)، والانتماء الوطني في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية بمعدل (1.65%)، وحقوق الإنسان في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية بمعدل (1.65%).

ويليها التوجه لعدد من القضايا، ويراه الباحثان توجّهًا غير كافٍ؛ لأنها جميعها تم التوجه لها بمعدل (0.73%) أو أقل، وهو معدل غير جيد بالنسبة لعدد أبحاث التخصص الكلي مثل قضايا: التربية البيئية في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية، الحوار الوطني في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية، العمل التطوعي في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية، الوسطية في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية، التربية الصحية في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية، الأفكار الضالة والتيارات المنحرفة في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية، التربية الإعلامية في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية، الاقتصاد المعرفي في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية، العولمة في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية، التربية الأمنية في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية، التربية المهنية في مناهج وتدرّيس العلوم الشرعية.

كما ظهر أنه لا يُوجد توجّه لأبحاث الدراسة لعدد من القضايا الاجتماعية والمعاصرة والعالمية مثل: التنمية

المراجع العربية

- البشري، محمد. (2016). دراسة تحليلية تتبعية لاتجاهات بحوث الماجستير والدكتوراه في المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 10(2)، 351-411. <https://search.mandumah.com/Record/803517>
- البلوي، أمل سليمان. (2012). *توجُّهات بحوث التربية العلمية المنشورة في الدوريات والأوعية الإلكترونية المتخصصة في الفترة ما بين 2000-2010 م.* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة طيبة، المدينة المنورة.
- الjasر، وليد بن عبد الرحمن محمد. (2017). التوجُّهات الموضوعية للبحوث والرسائل العلمية في تخصص الإدارة التربوية بالجامعات السعودية خلال الفترة 1396-1436 هـ مجلة العلوم التربوية، 12(12)، 445-523. <https://search.mandumah.com/Record/852020>
- آل الحارث، مزنة مدشل؛ والشهري، ظافر فراج. (2019). التوجُّهات المنهجية لأبحاث المناهج وطرق التدريس العامة في رسائل الماجستير والدكتوراه بجامعة الملك خالد. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 2(4)، 385-429. <https://search.mandumah.com>
- الديغثر، سارة ناصر. (2017). *تقويم الرسائل العلمية في مجال العلوم الشرعية بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الإمام بن سعود، الرياض.
- الراقي، مازن عبد اللطيف. (2013). *توجُّهات الرسائل العلمية في مجال التربية الإسلامية بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى.* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الشافعي، صبيحة عبد الحميد؛ وعثمان، أماني عوض. (2017). *المنهج المدرسي: مفهومه، أسسه، عناصره، تنظيماته، تطويره.* الدمام، مكتبة المتنبي.
- الشيخ، محمد عبد الرؤوف مصطفى. (2014). *اتجاهات البحث التربوي في الجامعات المصرية: دراسة حالة على جامعة طنطا.* [ورقة مقدمة]، المؤتمر العلمي الثالث والعشرون: تطوير المناهج، القاهرة، <https://search.mandumah.com/Record/739284>
- العبد الجبار، الجوهرة عبد الرحمن. (2017). دور الجامعات في دعم البحث العلمي لتعزيز الاقتصاد المعرفي: مؤشرات الاهتمام به في الجامعات السعودية. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، 23(1)، 58-88. <https://search.mandumah.com/Record/795900>
- العرفج، عبير؛ والعتبي، سارة؛ والسماوي، نورة. (2019). مجالات وخصائص رسائل الماجستير والدكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس، مسار المناهج العامة بكلية التربية بجامعة الملك سعود (من عام 1433 هـ إلى عام 1439 هـ). المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 8(10)، 100-112.
- قطب، سعود عبد العزيز؛ والخولي، علوي عيسى. (2011). *البحث العلمي بالجامعات السعودية: الواقع والمعوقات والحلول* [ورقة مقدمة]. مؤتمر الرؤيا المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي، الأردن، <https://search.mandumah.com/Record/124045>
- المالكي، عبد الرحمن عبد الله. (2012). الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية كما تناولتها البحوث التربوية في المملكة العربية السعودية ودول الخليج العربي والدول العربية. رسالة التربية وعلم النفس، 39(39)، 98-125. <https://search.mandumah.com/Record/470420>
- مرسال، إكرامي محمد. (2018). البحث التربوي في مجال تعليم الرياضيات وتعلمها: رؤية مستقبلية في ضوء التوجُّهات العلمية المعاصرة. مجلة تربويات الرياضيات، 21(8)، 87-131.
- <https://search.mandumah.com/Record/923098>
- محمد، وائل عبد الله؛ وعبد العظيم، ريم أحمد (2012). تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية. عمان، الأردن: دار المسيرة.
- معتوق، خالد بن سليمان. (2017). الرسائل الجامعية لكلية التربية بجامعة أم القرى: دراسة في الاتجاهات العددية النوعية والإتاحة والإفادة. مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية، 9(2)، 173-233. <https://search.mandumah.com/Record/>
- المعتم، خالد. (2013). *توجُّهات الإنتاج العلمي في تعليم الرياضيات المنشور في المجلات الخليجية المحكمة.* مجلة

- Majallat al-'Ulūm al-Tarbawīyah, (12), 445-523. <https://search.mandumah.com/Record/852020>
- Āl al-Hārith, mznh mdshl ; wāshhry, Zāfir Farrāj. (2019). *altwjjuhāt al-manhajīyah li-Abhāth al-Manāhij wa-ṭuruq al-tadrīs al-'Āmmah fī Rasā'il al-mājistīr wa-al-duktūrāh bi-Jāmi'at al-Malik Khālid. al-Majallah al-Dawliyah lil-Buḥūth fī al-'Ulūm al-Tarbawīyah*, 2 (4), 385-429. <https://search.mandumah.com>
- al-Dughaythar, Sārah Nāsir. (2017). *Taqwīm al-rasā'il al-'Ilmiyah fī majāl al-'Ulūm al-shar'iyyah bi-Qism al-Manāhij wa-ṭuruq al-tadrīs bi-Kulliyat al-'Ulūm al-ijtimā'iyyah bi-Jāmi'at al-Imām Muḥammad ibn Sa'ūd al-Islāmīyah*. [Risālat mājistīr ghayr manshūrah], Jāmi'at al-Imām ibn Sa'ūd, al-Riyād.
- Alrāyqy, Māzin 'Abd al-Laṭīf. (2013). *twjjuhāt al-rasā'il al-'Ilmiyah fī majāl al-Tarbiyah al-Islāmīyah bi-Qism al-Manāhij wa-ṭuruq al-tadrīs bi-Kulliyat al-Tarbiyah bi-Jāmi'at Umm al-Qurā*. [Risālat mājistīr ghayr manshūrah], Jāmi'at Umm al-Qurā, Makkah al-Mukarramah.
- al-Shāfi'ī, Ṣubḥīyah 'Abd al-Ḥamīd ; wa-'Uthmān, Amānī 'Awaḍ. (2017). *al-manhaj al-Mudarrisī : mafhūmuḥu, ususuḥu, 'anāshiruhu, tnzymāth, taṭwīriḥ*. al-Dammām, Maktabat al-Mutanabbī.
- al-Shaykh, Muḥammad 'Abd al-Ra'ūf Muṣṭafā. (2014). *Ittijāhāt al-Baḥth al-tarbawī fī al-jāmi'āt al-Miṣrīyah : dirāsah ḥālat 'alā Jāmi'at Ṭanṭā*. [Waraqah muqaddimah], al-Mu'tamar al-'Ilmī al-thālith wa-al-'ishrūn : taṭwīr al-Manāhij, al-Qāhirah, <https://search.mandumah.com/Record/739284>
- al-'Abd al-Jabbār, al-Jawharah 'Abd al-Raḥmān. (2017). *Dawr al-jāmi'āt fī Da'm al-Baḥth al-'Ilmī li-ta'zīz al-iqtisād al-ma'rifi : Mu'ashshirāt al-ihtimām bi-hi fī al-jāmi'āt al-Sa'ūdīyah*. Majallat Maktabat al-Malik Fahd al-Waṭanīyah, 23, (1), 58-88. <https://search.mandumah.com/Record/795900>
- al-'Arfaj, 'Abīr ; wāl'tyby, Sārah ; wālsmary, Nūrah. (2019). *majālāt wa-khaṣā'ish Rasā'il al-mājistīr wa-al-duktūrāh bi-Qism al-Manāhij wa-ṭuruq al-tadrīs, masār al-Manāhij al-'Āmmah bi-Kulliyat al-Tarbiyah bi-Jāmi'at al-Malik Sa'ūd (min 'ām 1433h ilā 'ām 1439h)*, al-Majallah al-Tarbawīyah al-Dawliyah al-mutakhaṣṣiṣah, 8, (10), 100-112.
- Qutb, Sa'ūd 'Abd al-'Azīz ; wālkhwly, 'Alawī 'Isā. (2011). *al-Baḥth al-'Ilmī bi-al-jāmi'āt al-Sa'ūdīyah : al-wāqi' wa-al-mu'awwiqāt wa-al-ḥulūl* [Waraqah muqaddimah]. Mu'tamar al-ru'yā al-mustaqbaliyah lil-nuḥūd bi-al-baḥth al-'Ilmī fī al-waṭan al-'Arabī, al-Urdun, تربويات الرياضيات، 16(4)، 70-131. <https://search.mandumah.com/Record/506786>
- المعتم، خالد؛ وفلمبان، سمير. (2008). *توجهات أبحاث تعليم الرياضيات في الدراسات العليا بجامعة المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه* [رسالة دكتوراه].
- النوح، مساعد عبد الله. (2015). *خريطة بحثية مقترحة في أصول التربية في الجامعات السعودية. مجلة رابطة التربية الحديثة، 9، (22)، 215-271*. <https://search.mandumah.com/Record/660>
- 451
- وزارة الاقتصاد والتخطيط (2015). *موجز خطة التنمية العاشرة وأولوياتها*. استرجعت بتاريخ: أبريل، 25، 2022، من موقع <https://www.mep.gov.sa/a>
- وزارة التعليم. (2021). *الجامعات السعودية تساهم بـ93% من الناتج الوطني للبحث العلمي محققة نسبة 104% في تزايد معدلات النشر للعام 2021*. استرجعت بتاريخ: يونيو، 18، 2023 من موقع وزارة التعليم | الجامعات السعودية تساهم بـ93% من الناتج الوطني للبحث العلمي محققة نسبة 104% في تزايد معدلات النشر للعام 2021 (moe.gov.sa)
- وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات. (2010). *خطط ومبادرات التعليم العالي لتحقيق التميز في العلوم والتقنية*. استرجعت بتاريخ: أبريل، 25، 2022، من <https://rtv.ksu.edu.sa/ar/about>

المراجع الأجنبية:

- al-Bishrī, Muḥammad. (2016). *dirāsah taḥlīliyyah tatabbu'iyyah li-ittijāhāt Buḥūth al-mājistīr wa-al-duktūrāh fī al-Manāhij wa-ṭuruq al-tadrīs bi-Jāmi'at al-Imām Muḥammad ibn Sa'ūd al-Islāmīyah*. Majallat al-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, 10 (2), 351-411. <https://search.mandumah.com/Record/803517>
- al-Balawī, Amal Sulaymān. (2012). *twjjuhāt Buḥūth al-Tarbiyah al-'Ilmiyah al-manshūrah fī al-dawriyyāt wa-al-aw'iyyah al-iliktrūniyyah al-mutakhaṣṣiṣah fī al-fatrah mā bayna 2000-2010 M*. [Risālat mājistīr ghayr manshūrah]. Jāmi'at Ṭaybah, al-Madīnah al-Munawwarah.
- al-Jāsir, Walīd ibn 'Abd al-Raḥmān Muḥammad. (2017). *altwjjuhāt al-mawḍū'iyyah lil-Buḥūth wa-al-Rasā'il al-'Ilmiyah fī takhaṣṣuṣ al-Idārah al-Tarbawīyah bi-al-jāmi'āt al-Sa'ūdīyah khilāl al-fatrah-1396-1436h*.

- tārīkh : Yūniyū, 18, 2023 min Mawqi‘ Wizārat al-Ta‘līm | al-jāmi‘āt al-Sa‘ūdīyah tsāhm bi-93 % min al-nātij al-Waṭanī lil-Baḥth al-‘Ilmī mḥqqqh nisbat 104 % fī tzāyd mu‘addalāt al-Nashr lil-‘ām 2021 (moe. gov. sa)
- Wakālat al-Wizārah lil-Takhṭīṭ wa-al-Ma‘lūmāt. (2010). *khiṭaṭ wmbādrāt al-Ta‘līm al-‘Ālī li-taḥqīq al-Tamyīz fī al-‘Ulūm wa-al-Tiqnīyah*. asturj‘t bi-tārīkh : Abrīl, 25, 2022, min [https : / / rtv.ksu.edu.sa / ar / about](https://rtv.ksu.edu.sa/ar/about)
- [https : / / search.mandumah.com / Record / 124045](https://search.mandumah.com/Record/124045)
- al-Mālikī, ‘Abd al-Raḥmān ‘Abd Allāh. (2012). al-Ittijāhāt al-ḥadīthah fī tadrīs al-Tarbiyah al-Islāmīyah kamā tnāwlthā al-Buḥūth al-Tarbawīyah fī al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah wa-duwal al-Khalīj al-‘Arabī wa-al-duwal al-‘Arabīyah. Risālat al-Tarbiyah wa-‘ilm al-nafs, (39), 98-125. [https : / / search.mandumah.com / Record / 470420](https://search.mandumah.com/Record/470420)
- Mīrsāl, ikrāmy Muḥammad. (2018). al-Baḥth al-tarbawī fī majāl Ta‘līm al-riyāḍīyāt wa-ta‘allumihā : ru‘yah mustaqbalīyah fī ḍaw’ altwjjuhāt al-‘Ilmīyah al-mu‘āsirah. Majallat trbwyāt al-riyāḍīyāt, 21, (8), 87-131. [https : / / search.mandumah.com / Record / 923098](https://search.mandumah.com/Record/923098)
- Mīrsāl, ikrāmy Muḥammad. (2018). al-Baḥth al-tarbawī fī majāl Ta‘līm al-riyāḍīyāt wa-ta‘allumihā : ru‘yah mustaqbalīyah fī ḍaw’ altwjjuhāt al-‘Ilmīyah al-mu‘āsirah. Majallat trbwyāt al-riyāḍīyāt, 21, (8), 87-131. [https : / / search.mandumah.com / Record / 923098](https://search.mandumah.com/Record/923098)
- Muḥammad, Wā’il ‘Abd Allāh ; wa-‘Abd al-‘Azīm, Rīm Aḥmad (2012). taḥlīl muḥtawā al-manhaj fī al-‘Ulūm al-Insānīyah. ‘Ammān, al-Urdun : Dār al-Masīrah.
- Ma‘tūq, Khālīd ibn Sulaymān. (2017). al-rasā’il al-Jāmi‘īyah li-Kullīyat al-Tarbiyah bi-Jāmi‘at Umm al-Qurā : dirāsah fī al-Ittijāhāt al-‘adadīyah al-naw‘īyah wa-al-itāḥah wa-al-ifādah. Majallat Jāmi‘at Umm al-Qurā lil-‘Ulūm al-ijtimā‘īyah, 9, (2), 173-233. [https : / / search.mandumah.com / Record /](https://search.mandumah.com/Record/)
- al-Mu‘tham, Khālīd. (2013). twjjuhāt al-intāj al-‘Ilmī fī Ta‘līm al-riyāḍīyāt al-manshūr fī al-Majallāt al-Khalījīyah al-Maḥkamah. Majallat trbwyāt al-riyāḍīyāt, 16 (4), 70-131. [https : / / search.mandumah.com / Record / 506786](https://search.mandumah.com/Record/506786)
- al-Mu‘tham, Khālīd ; wflmbān, Samīr. (2008). *twjjuhāt Abḥāth Ta‘līm al-riyāḍīyāt fī al-Dirāsāt al-‘Ulyā bi-jāmi‘āt al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah : dirāsah taḥlīlīyah li-rasā’il al-mājistīr wa-al-duktūrāh* [Risālat duktūrāh].
- al-Nawḥ, Musā‘id ‘Abd Allāh. (2015). Kharīṭat baḥthīyah muqtaraḥah fī uṣūl al-Tarbiyah fī al-jāmi‘āt al-Sa‘ūdīyah. Majallat Rābiṭat al-Tarbiyah al-ḥadīthah, 9, (22), 215-271. [https : / / search.mandumah.com / Record / 660451](https://search.mandumah.com/Record/660451)
- Wizārat al-iqtisād wa-al-takhṭīṭ (2015). *Mūjaz khiṭṭah al-tanmīyah al-‘āshirah w’wlwyāthā*. asturj‘t bi-tārīkh : Abrīl, 25, 2022, min Mawqi‘ [https : / / www.mep.gov.sa / a](https://www.mep.gov.sa/a)
- Wizārat al-Ta‘līm. (2021). *al-jāmi‘āt al-Sa‘ūdīyah tsāhm bi-93 % min al-nātij al-Waṭanī lil-Baḥth al-‘Ilmī mḥqqqh nisbat 104 % fī tzāyd mu‘addalāt al-Nashr lil-‘ām 2021*. Asturj‘t bi-