

هيئة قهمان: دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات ...

دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر

معلمات اللغة العربية في مدينة نجران

أ. هيلة صالح مسفر قهمان⁽¹⁾

(قدم للنشر 1443/09/04 هـ - وقيل 17/02/1444 هـ)

المستخلص: هدف البحث إلى التعرف إلى دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية في مدينة نجران. ولتحقيق هذا الهدف استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وصممت استبانة تكونت من ثلاثة محاور، و(26) عبارة موزعة على محاورها، طبقت على عينة عشوائية مكونة من (249) معلمة من معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بنجران في الفصل الدراسي الأول للعام 1442-1443 هـ. وخلصت النتائج إلى أن المتوسط العام للاستجابة عن محور واقع تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية هو (3.88)، أي إنه أتى بدرجة عالية؛ وأن المتوسط العام للاستجابة عن محور عوائق تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية هو (3.63)، أي إنه أتى بدرجة عالية؛ وأن المتوسط العام للاستجابة عن محور مقترحات تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية هو (4.20)، أي إنه أتى بدرجة عالية. ووفقاً لذلك تبين أن المتوسط العام لدور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية في مدينة نجران هو (3.90) أي إنه أتى بدرجة عالية، وجاء بالمرتبة الأولى المقترحات وبالمرتبة الثانية واقع تطبيقها وبالمرتبة الثالثة عوائق تطبيقها. لذلك، يوصي البحث بضرورة إخضاع المعلمات إلى تدريب جيد على استخدام تقنيات التعلم المختلفة ومنها استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات اللغة بشكل مناسب.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الاستقصائية عبر الويب- مهارات الكتابة باللغة العربية- المرحلة الابتدائية.

The role of investigative activities via the web in developing the writing skills of primary school students from the point of view of Arabic language teachers in Najran city

Haila S. Qahman⁽¹⁾

(Submitted 05-04-2022 and Accepted on 13-09-2022)

Abstract: The aim of the research is to identify the role of investigative activities via the web in developing the writing skills of primary school students from the point of view of Arabic language teachers in Najran city. The descriptive analytical method was used. A questionnaire was designed that consisted of three axes. And formed (26) phrases distributed on the axes. It was applied to a random sample of (249) female Arabic language teachers in the primary stage in Najran, and in the first semester of the year 1442-1443 AH. The results concluded: that the general average of the response to the axis of the reality of applying investigative activities via the web in developing writing skills in the Arabic language for primary school students is (3.88). Came high. The general average of the response to the axis of obstacles to the application of investigative activities via the web in the development of writing skills in the Arabic language among female primary school students is (3.63). Came high. The general average of the response to the axis of proposals for the application of investigative activities via the web in the development of writing skills in the Arabic language for primary school students is (4.20). Came high. It was found that the general average of the role of investigative activities via the web in developing the writing skills of primary school students from the point of view of Arabic language teachers in Najran city is (3.90). Came high. The research recommends the necessity of subjecting female teachers to good training on the use of different learning techniques, including the use of investigative activities via the web in teaching Arabic to develop language skills appropriately.

Keywords: investigative activities via the web - Arabic writing skills - the primary stage.

(1) graduate student at Najran University

(1) طالبة دراسات عليا في جامعة نجران

E-mail: heelaalw@gmail.com

مقدمة

المرحلة يتعلمون الكثير من المعارف والمفاهيم والمهارات التي تتطلب أن يكون لديهم مهارات لغوية لاستيعاب ما يتعلمونه، وأولى هذه مهارات الكتابة التي من خلالها يبدأ الطلاب بتوظيف ما تعلموه من خلال التعبير عن أفكارهم بالكتابة.

وتمثل الكتابة الصحيحة للكلمات بعداً رئيساً من أبعاد التدريب على مهارات التواصل اللغوي في المرحلة الابتدائية، باعتبارها من المهارات الكلية المركبة. حيث يتدرب الطلاب فيها على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة، والكتابة بهذا الاعتبار تتطلب نوعاً من المهارة في الإصغاء إلى المضمون، ومخارج الحروف، لأن عدم القدرة على تهجي الكلمات ورسماً رسمًا صحيحًا يعد نقصاً خطيراً في مهارة الكتابة؛ كما أنه يشوه صورة المكتوب نفسه ويغير مضمونه، ومن ثم يصعب فهمه؛ كذلك يعطي انطباعاً عن الكاتب، ويؤثر في مكانته، لذا كان من الضروري تدريب الطلاب على الكتابة الصحيحة (عبد الباري، 2017).

وأكدت العديد من الدراسات أهمية تنمية مهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الابتدائية، ومنها دراسة كلٍّ من (أحمد، 2019؛ حسن وسيد وغول، 2019؛ محمد، 2019؛ محمد، 2020؛ هجري، 2020)؛ وأشارت إلى أن مهارة الكتابة تعد من المهارات الأساسية في المرحلة الابتدائية التي ينبغي إتقانها، حيث تمثل أساساً مهماً من أسس التعبير الكتابي الجيد. ووفقاً لذلك وفي ظل الظروف الحالية التي فرضها تفشي وباء كورونا فإن هناك صعوبة في تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعليم عن بعد، إلا إذا جرى استخدام أساليب تدريسية تعتمد على بيئات تعلم إلكترونية تشاركية تسهم في تنمية هذه المهارة، وتعتمد على التقنية المعلوماتية في تعليمها وإتقانها.

يتسم العصر الحالي بإقدام كبير على تقنية المعلومات واستخدامها في الحياة اليومية، لما توفره من وسائل تعليمية وترفيهية وقدرة على التواصل مع الآخرين في كافة أنحاء العالم. ووفقاً لذلك فإنه من المهم أن يمتلك الشخص الذي يستخدم هذه التقنية في عملية التواصل مهارات لغوية جيدة ليستطيع التحاور مع الآخرين عبر هذه التقنية، والتعبير عن أفكاره وتبادل الخبرات المتنوعة معهم. ونظراً لأن تنمية هذه المهارات تعد مسؤولية المؤسسات التعليمية، فإن ذلك يفرض عليها تطوير أساليبها التعليمية لجعل الطلاب أكثر قدرة على مواكبة متطلبات هذه التقنية من خلال تنمية مهارات التواصل اللغوي لديهم.

حيث تعد مهارات التواصل الأداة الرئيسة باللغة العربية، وهي العنصر الفاعل في حياة الأفراد والمجتمعات العربية، فهي تسهم في تشكيل شخصية الطلاب فكرياً وروحياً وبناء شخصية واعية ومدركة لما حولها وهذا ما تسعى إليه المدرسة في تكوين شخصية متكاملة، قادرة على التصدي لمواقف الحياة المختلفة بحكمة وشجاعة واقتدار دون خوف أو رهبة، والكشف عن المواقف الجادة وتهئية عالم مبدع مبتكر وتوفير مناخ من الترفيه العلمي (العتيبي والفقيه، 2019).

وقد أولت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية أهمية كبيرة لتطوير مهارات التواصل اللغوي لدى طلابها كونها تسهم في تأدية وظائف متعددة في حياة الفرد والمجتمع. فقد نصت وثيقة سياستها التعليمية على تنمية مهارات القراءة والمطالعة واكتساب القدرة على التعبير في التخاطب والتحدث والكتابة بلغة سليمة (وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، 1442هـ)، والمرحلة الابتدائية من أهم المراحل التعليمية التي ينبغي فيها التركيز على تنمية مهارة التواصل اللغوي وتطويرها لدى طلابها، نظراً لكون الطلاب في هذه

هيلة قمهان: دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات ...

حيث إن هذا الأسلوب في التعليم يتوافق مع متطلبات استخدام التقنية في التعلم، ويعتمد على الدور النشط للطالبات في التعلم؛ كما أنه يناسب الظروف التي يمر بها التعليم في ظل تفشي وباء كورونا.

ومما تقدّم، تتضح أهمية استخدام الاستقصاء عبر الويب في دمج التقنية بالتعلم؛ كما أن هذا الأسلوب في التعليم يتطلب أن تقوم الطالبة بالدور الفاعل في بناء معرفتها، من خلال البحث عن المعلومات عبر الإنترنت حول الموضوع الذي طرحه المعلمة، ومن ثم تلخيص هذا الموضوع، والتعبير عنه بأفكار واضحة ودقيقة، والذي بدوره يمكن أن ينمي مهارات الكتابة والتعبير لدى الطالبات بنوعيه الأدبي والعلمي. وفي ضوء ما سبق، فقد ظهرت الحاجة للتعرف إلى دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية في مدينة نجران.

مشكلة البحث

تعد المرحلة الابتدائية من أهم المراحل التي تجري فيها تنمية الأسس الصحيحة للكتابة لدى الطلاب، لأنهم يبدأون في هذه المرحلة بكتابة الأحرف الهجائية بالكلمات بأشكالها المختلفة (أول الكلمة - وسط الكلمة - آخر الكلمة)؛ كما أنهم يتعلمون كتابة الكلمات بالإنصات إلى الأحرف الصوتية ووجودها في الكلمات، إضافة إلى أنهم يتعلمون في هذه المرحلة طريقة كتابة الجمل والربط بينها، لتكوين تعابير صحيحة مترابطة وقد أكدت دراسة كلّي من (أحمد، 2019؛ حسن وسيد وغول، 2019؛ محمد، 2019؛ محمد، 2020) أهمية تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية. وبالرغم من أهمية ذلك فإن الواقع يشير إلى وجود تدني في مستوى الكتابة لدى الطلاب بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية حيث أثبتت دراستنا كلّي من (العتيبي والفقيه، 2019؛ هجري، 2020) بأن هناك

وتأتي أهمية توظيف البيئات الإلكترونية التشاركية في التعلم من كونها تعتمد في تصميمها على عدد من النظريات التربوية، مثل النظرية البنائية المعرفية والنظرية الاتصالية، حيث إنها تركز على بعدين مهمين هما دور التفاعلات الاجتماعية في عملية التعلم ودور الطلاب في تحقيق هذا التفاعل، وتأخذ بعين الاعتبار الاتجاهات الحديثة في التعلم والتعلم الاجتماعي والتشاركي، وإتاحة الفرصة للطلاب للتواصل والتفاعل فيما بينهم في أثناء التعلم (أمين، 2016)، وهو ما يساهم في تنمية مهارات التواصل اللغوي بكافة أنماطها.

وبعد الاستقصاء عبر الويب أحد أنماط التعلم الإلكتروني التشاركي الذي يمكن أن يساهم في تنمية مهارات الكتابة، إذ إنه يعتمد على تفاعل الطالبات في أثناء التعلم في عملية البحث عن المعلومات، وتجميعها وتلخيصها كتابيًا.

وترجع فكرة الاستقصاء عبر الويب إلى كلّي من بيرني دودج (Dodge) وتوم مارش (March) وتعد أحد استراتيجيات دمج شبكة الويب في عملية التدريس، وهي تعتمد على نشاط استقصائي محدد وموجه يساعد الطلاب على التعلم من خلال جمع وتحليل وتقييم المعلومات المستمدة من شبكة الإنترنت والمنتقاة مسبقًا من قبل المعلم (سليمان، 2020).

ويؤدي الاستقصاء عبر الويب دورًا مهمًا في التعلم، إذ يساعد الطالب في الحصول على المعلومات بأقل مجهود، فهو يزيد متعة التعلم، وبالتالي يزيد من دافعيته للمعرفة، وينمي قدراته العقلية من خلال البحث والاكتشاف للعديد من مصادر المعرفة المتوفرة على صفحات الويب (أحمد، 2015).

وأثبتت العديد من الدراسات أثر استخدام الاستقصاء عبر الويب في رفع العديد من المخرجات التعليمية، ومنها دراسة كلّي من (أحمد والمحمدي، 2019؛ علي ومحمد وسلام، 2019؛ مرسال، 2020)،

وبناءً على سبق، تحددت مشكلة البحث الحالي بالتعرف إلى دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدينة نجران من وجهة نظر معلمات اللغة العربية من خلال تحديد واقع وعوائق تطبيقها ووضع بعض المقترحات لتطبيقها بشكل فاعل في تنمية مهارات الكتابة لدى الطالبات في هذه المرحلة.

أسئلة البحث:

حاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية في مدينة نجران؟
ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما واقع تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية؟
2. ما عوائق تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية؟
3. ما مقترحات تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية؟

أهداف البحث:

- هدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:
1. التعرف إلى واقع تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية.
 2. الكشف عن عوائق تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية.

تدنيًا في مستوى مهارات الكتابة لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، وعزت ذلك إلى وجود قصور في الأساليب التدريسية المعتمدة من قبل معلمي هذه المرحلة والتي لا تركز على دور الطلاب النشط بالتعلم، وممارساتهم الفعلية للكتابة باللغة العربية.

وترى الباحثة أن ذلك التدني في مهارات الكتابة لدى الطلاب في هذه المرحلة، يعود لعدة أسباب، منها أن الطلاب بالمرحلة الابتدائية ولمدة ثلاث سنوات يمارسون التعليم إلكترونياً بسبب جائحة كورونا؛ وهذا ما قلل من قدرة المعلمين على التفاعل بشكل مناسب مع الطلاب، إما بسبب عدم خبرتهم في تطبيق تقنيات مناسبة في التعليم تسهم في تحقيق أهدافه التعليمية، أو بسبب اعتمادهم على دور أولياء الأمور في تدريب الطلاب على الكتابة والقراءة وغيرها من المهارات اللغوية.

وقد لاحظت الباحثة، من خلال حضورها لبعض الحصص بالمشاركة مع معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، صعوبة تنمية مهارات التواصل اللغوي لدى الطالبات في هذه المرحلة عن بعد، حيث إنه من الصعب ضبطهن وفقاً لهذا النوع من التعليم؛ كما أن كثيرات منهن لا يستطعن ممارسة المهارات اللغوية بشكل صحيح باستخدام الأجهزة التقنية، مثل الكتابة، لأن في هذا النوع من التعليم لا تتعلم الطالبة الربط بين حروف الكلمة المتعلق بشكل الحرف أول الكلمة ووسطها وآخرها، فهي تكتب الحروف منفردة باستخدام لوحة المفاتيح، وأيضاً يصعب عليها تشكيل الكلمات باستخدام هذه اللوحة، كما أن هناك صعوبة على الطالبات في ربط الأفكار في أثناء الكتابة لأن التركيز يكون مشتتاً لديهن في أثناء الكتابة باستخدام اللابتوب، إضافة إلى ما لاحظته الباحثة من وجود كثير من الأخطاء النحوية واللغوية في أثناء كتابة الطالبات واستخدامهن للألفاظ العامية.

هيلة قمهان: دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات ...

حدود البحث:

1. اقتصر البحث على الحدود التالية:
الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على التعرف إلى دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدينة نجران، من خلال استطلاع آراء معلمات اللغة العربية لتوضيح أهمية تطبيقها، والكشف عن عوائق تطبيقها، ووضع آليات مقترحة لتطبيقها.
2. الحدود البشرية: عينة عشوائية من معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية.
3. الحدود المكانية: جميع مدارس المرحلة الابتدائية في مدينة نجران.
4. الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1442-1443هـ.

مصطلحات البحث:

تضمن البحث المصطلحات التالية:

الأنشطة الاستقصائية عبر الويب:

- عرف كلٌّ من علي ومحمد سلام (2019) الأنشطة الاستقصائية عبر الويب بأنها "مجموعة من الأنشطة القائمة على الاستقصاء الشبكي، تتيح الفرصة للمتعلم للعمل في مجموعات وبيئات تعاونية، مما يساعد في استنتاج وتعلم المعلومات والمفاهيم المرتبطة بموضوعات التعلم من خلال البحث والتقصي والإبحار المعرفي عبر الويب وذلك لتعميق الفهم وتوسيع التفكير وتنمية المهارات لدى المتعلم" (ص. 108).
- وعرفها سليمان (2020) بأنها "أنشطة يتم من خلالها البحث المنظم عبر الإنترنت عن المعلومات اللازمة لإتمام المهام التعليمية من خلال المواقع البحثية التي يحددها ويوفرها المعلم لطلابه" (ص. 129).
- وتعرف الأنشطة الاستقصائية عبر الويب إجرائيًا بأنها: أنشطة تعتمد على البحث والتقصي عبر الإنترنت،

3. وضع بعض المقترحات لتطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية.

أهمية البحث:

تنبثق أهمية البحث مما يلي:

الأهمية النظرية:

تأتي أهمية البحث من كونه يركز على تنمية مهارات الكتابة والتي تعد أحد أهم مهارات اللغة العربية التي تشكل مصدرًا لثقافتنا الإسلامية والحضارية، فمن خلال الكتابة استطاعت الشعوب عبر العصور نقل تراثها وقيمها الإسلامية، ولكون التعليم عن بعد صاحبه الكثير من المشكلات التي يمكن أن تعيق تنمية مهارات الكتابة لدى الطالبات، فإن ما قدمه البحث من أفكار حول توظيف الأنشطة الاستقصائية عبر الويب لتنمية هذه المهارات ربما يساهم في الحد من المشكلات التي تحول دون تحقيق ذلك بجعل الطالبات تمارسن الكتابة عن موضوعات بأسلوب لغوي صحيح، من خلال جمع المعلومات عنها بالاستقصاء عبر الويب

الأهمية التطبيقية:

1. يوضح البحث واقع وعوائق تطبيق الأنشطة الاستقصائية في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بما يلفت أنظار المسؤولين والمعلمين إلى ضرورة إجراء اللازم لمعالجة القصور في تحقيق ذلك.
2. يضع البحث بعض المقترحات التي يمكن أن تساهم في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية في اللغة العربية، والذي بدوره يجعلهن أكثر قدرة على كتابة الموضوعات والتعبير بأساليب لغوية صحيحة من خلال الاستقصاء عبر الويب للاطلاع على أبحاث ودراسات متوفرة على شبكة المعلومات المتعلقة باللغة العربية وموضوعاتها.

وبأفكار متسلسلة وفق ما تطلبه المعلمة من مهام في هذه الأنشطة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

جرى استخدام المنهج الوصفي التحليلي في البحث الحالي لملاءمته لتحقيق أهدافه، والإجابة عن أسئلته، حيث إن المنهج الوصفي يساعد في دراسة أحداث وظواهر وممارسات قائمة موجودة ومتاحة للبحث، والقياس كما هي دون تدخل الباحث في مجرياتها، ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصنفها ويحللها.

مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من كافة معلمات اللغة العربية في المدارس الحكومية للبنات بالمرحلة الابتدائية في منطقة نجران في الفصل الدراسي الأول للعام 1442-1443 هـ، والبالغ عددهن (709) معلمة، ويوضح الجدول (1) توزيع معلمات اللغة العربية حسب الإدارة التعليمية في منطقة نجران.

جدول (1): توزيع معلمات اللغة العربية حسب الإدارة التعليمية في منطقة نجران.

الإدارة	نجران	الجبيرة	حبونا	يدمه	بدر الجنوب
عدد المعلمات	437	139	52	31	50

P: قسمة احتمالية تتراوح قيمتها بين الصفر والواحد، وتأخذ قيمة 50% أينما وجدت لتثبيت الشروط.
Z: الدرجة المعيارية، وتساوي (1.96) عند معامل ثقة (0.95).

e: الخطأ المعياري ويقدر بـ (0.05).

وحيث إن المجتمع الأصلي N=709، فإن حجم العينة المعدل يحسب وفقاً للمعادلة التالية:

$$n_{\text{المعدل}} = \frac{n \cdot N}{N + n - 1} = \frac{384 \cdot 709}{709 + 384 - 1} = 249$$

لتنفيذ مهام تطلبها معلمة اللغة العربية من طالباتها في المرحلة الابتدائية بهدف تنمية مهارات الكتابة لديهن.

مهارات الكتابة:

عرف الحربي (2019) مهارات الكتابة بأنها "عملية فكرية يتم من خلالها صياغة الأفكار، وإيصالها للآخرين، عن طريق تحويل هذه الأفكار إلى رموز كتابية، مع مراعاة التقيد بالأساليب اللغوية السليمة" (ص. 16).

وعرفها محمد (2019) بأنها "ذلك النوع الذي يستطيع فيه التلميذ التعبير عن مقتضيات حياته، ومتطلباته في إرسال رسائل أو كتابة لافتة أو كتابة مقال عن بيئته التي يعيش فيها مع الالتزام بمعايير المجال الكتابي" (ص. 31).

وتعرف مهارات الكتابة إجرائياً بأنها: إحدى مهارات اللغة العربية الأساسية التي تعتمد على قدرة طالبات المرحلة الابتدائية على كتابة موضوعات بأسلوب لغوي مضبوط بقواعد اللغة العربية التي تدرسنها ومن خلال تنفيذهن لأنشطة استقصائية عبر الويب لتوسيع دائرة معرفتهن، وجعلهن أكثر قدرة على التعبير بإسهاب

عينة البحث

جرى اختيار عينة عشوائية من معلمات اللغة العربية من مجتمع البحث الأصلي، حيث تم تحديد عددهن وفقاً للمعادلة التالية (الزبون، 2013):

$$n = \frac{(Z^2 \cdot (P[1-p]))}{e^2} =$$

$$\frac{(1.96)^2 \cdot (0.50[1-0.50])}{(0.05)^2} = 384$$

حيث إن: n: حجم العينة.

هيلة قمهان: دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات ...

خصائص عينة البحث
يتم فيما يلي توضيح خصائص عينة البحث تبعاً
لدرجة العملية وعدد سنوات الخبرة:

وجرى توزيع الاستبانة عليهن إلكترونياً لاستطلاع
آرائهن حول دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في
تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة
الابتدائية في مدينة نجران، وتم استرجاعها بنسبة
(100%).

جدول (2): توزيع أفراد عينة البحث وفقاً للدرجة العلمية.

النسبة المئوية	العدد	الدرجة العلمية
86.4	215	البكالوريوس
11.7	29	الماجستير
2	5	الدكتوراه
100	249	المجموع

جدول (3): توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لسنوات الخبرة.

النسبة المئوية	العدد	عدد سنوات الخبرة
24.9	62	أقل من خمس سنوات
22.1	55	من خمس إلى أقل من عشر سنوات
53	132	من عشر سنوات فأكثر
100	249	المجموع

المحور الثاني: عوائق تطبيق الأنشطة الاستقصائية
عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية
لدى طالبات المرحلة الابتدائية، واشتمل على (10)
فقرات.

المحور الثالث: مقترحات تطبيق الأنشطة
الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة
باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية،
واشتمل على (6) فقرات.

(2) التحقق من الصدق الظاهري (صدق المحكمين)
للاستبانة: عرضت الاستبانة بصورتها الأولية على
مجموعة من المحكمين المختصين، وذلك لإبداء آرائهم
حول جودة الاستبانة والحكم على مدى ملاءمتها
لأهداف البحث، وقدرتها على قياس ما أعدت لقياسه،
وارتباط عباراتها بمحاورها، وسلامة صياغتها، من
خلال تحديد وضوح العبارات وانتمائها للمحور. وفي
ضوء ملاحظاتهم وإرشاداتهم، عدلت بعض العبارات،
وحذف المكرر، وأضيفت أخرى.

أداة البحث

اعتمد البحث الحالي لجمع بياناته على استخدام
الاستبانة كأداة للبحث، وقد أعدت الاستبانة وفقاً لما
يلي:

(1) بناء الاستبانة في صورتها الأولية: تم الاطلاع على
الدراسات السابقة التي تناولت الأنشطة الاستقصائية
عبر الويب ومنها (أحمد والمحمدي، 2019؛ علي
ومحمد وسلام، 2019؛ مرسال، 2020) والدراسات
التي تناولت مهارات الكتابة باللغة العربية ومنها
(أحمد، 2019؛ حسن وسيد وغول، 2019؛ محمد،
2019؛ محمد، 2020؛ هجري، 2020)، للتعرف على
آلية إعداد الاستبانة لتلائم أهداف البحث، وفي ضوء
ذلك تضمنت الاستبانة في صورتها الأولية مما يلي:

القسم الأول: المعلومات الأولية.

القسم الثاني: تضمن ثلاث محاور أساسية وهي:

المحور الأول: واقع تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر
الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى
طالبات المرحلة الابتدائية، واشتمل على (10) فقرات.

معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة من عبارات محاور الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارات، وكل محور والدرجة الكلية للاستبانة. ويوضح الجدول (4) معاملات الارتباط (بيرسون) للاتساق الداخلي للاستبانة.

(3) صدق الاتساق الداخلي للاستبانة: طبقت الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلمة من معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية غير العينة الأساسية للبحث، وذلك بهدف التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، بحساب

جدول (4): معاملات الارتباط (بيرسون) للاتساق الداخلي للاستبانة

المحور		معامل الارتباط بالدرجة الكلية	
المحور الأول: واقع تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية		**0.82	
رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
1	**0.84	6	**0.94
2	**0.84	7	**0.94
3	**0.75	8	**0.90
4	**0.80	9	**0.81
5	**0.96	10	**0.93
المحور		معامل الارتباط بالدرجة الكلية	
المحور الثاني: عوائق تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية		**0.73	
رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
1	**0.75	6	**0.61
2	**0.76	7	**0.61
3	**0.69	8	**0.77
4	**0.67	9	**0.77
5	**0.70	10	**0.67
المحور		معامل الارتباط بالدرجة الكلية	
المحور الثالث: مقترحات تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية		**0.56	
رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
1	**0.79	4	**0.95
2	**0.81	5	**0.90
3	**0.89	6	**0.82

(4) ثبات الاستبانة: جرى استخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبانة. والجدول (5) يوضح معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة.

يتضح من الجدول (4) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل، مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين عبارات كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للمحور التابعة له، أي إن الاستبانة تتمتع بدرجة صدق عالية.

هيلة قمهان: دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات ...

جدول (5): معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة.

معامل ثبات ألفا كرونباخ	عدد	محاور البحث
0.96	10	المحور الأول: واقع تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية.
0.88	10	المحور الثاني: عوائق تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية.
0.93	6	المحور الثالث: مقترحات تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية.
0.93	26	الاستبانة ككل

4. استخراج النتائج وتحليلها إحصائياً ومناقشتها ووضع بعض التوصيات والمقترحات في ضوء هذه النتائج.

الأساليب الإحصائية للبحث:

لجمع استجابات عينة البحث استخدم مقياس (ليكرت) الخماسي، للحصول على استجابات أفراد عينة البحث، وفق درجات الموافقة التالية: (موافقة بشدة، موافقة، موافقة إلى حد ما، غير موافقة، غير موافقة بشدة)، ومن ثم التعبير عن هذا المقياس كمياً، بإعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجة، حيث تشير الدرجة (5) إلى موافقة بشدة، والدرجة (4) إلى موافقة، والدرجة (3) إلى موافقة إلى حد ما، والدرجة (2) إلى غير موافقة، والدرجة (1) إلى غير موافقة بشدة، وذلك بهدف معالجتها إحصائياً، والحصول على استجابات موضوعية، وفق متوسطات تسهم في تفسير النتائج. ويوضح الجدول (6)، حدود درجة الموافقة حسب فئات خمس.

جدول (6): حدود درجة الموافقة حسب فئات خمس.

حدود الفئة		درجة الموافقة
الحد الأدنى	الحد الأعلى	
4.21	5	عالية جداً
3.41	4.20	عالية
2.61	3.40	متوسطة
1.81	2.60	منخفضة
1.00	1.80	منخفضة جداً

1. معامل ارتباط بيرسون لتحديد مدى الاتساق الداخلي لأداة البحث (الاستبانة).

يتضح من الجدول (5) قيم معاملات الثبات لمحاور الاستبانة جميعها مرتفعة، حيث تراوحت بين (0.88-0.96)، أي إن الاستبانة على درجة عالية من الثبات، وأصبحت في صورتها النهائية قابلة للتطبيق على العينة الأساسية للبحث.

إجراءات تنفيذ البحث:

نفذ البحث باتباع الخطوات التالية:

1. الحصول على خطاب رسمي من كلية التربية بجامعة نجران، موجه إلى إدارة التعليم بمدينة نجران، لتسهيل مهمة الباحثة.
2. الحصول على خطاب من إدارة التخطيط والتطوير بإدارة تعليم بنجران موجه إلى قائدات المدارس الابتدائية لتسهيل مهمة الباحثة.
3. تم تطبيق أداة البحث على العينة المختارة من معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، وذلك بإرسال الرابط الإلكتروني الخاص بالاستبانة لهن.

كما جرى الاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية بالاستعانة ببرنامج (SPSS)، وهي:

البحث على محاور استبانة دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية في مدينة نجران، فيما يلي تفصيل ذلك.

- نتائج الإجابة عن السؤال الفرعي الأول للبحث الذي نص على "ما واقع تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة بالغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية، ويوضح الجدول (7) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابات على فقرات المحور الأول للاستبانة.

2. معادلة ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة البحث (الاستبانة).

3. عدد التكرارات والنسب المئوية للتعرف على خصائص أفراد عينة البحث.

4. التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحليل استجابة عينة البحث على أداة البحث (الاستبانة).

نتائج البحث

نص سؤال الرئيس للبحث على "ما دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية في مدينة نجران؟"، تمت الإجابة عن هذا السؤال بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة عينة

جدول (7): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابات على فقرات المحور الأول للاستبانة.

م	الفقرة	موافقة بشدة		موافقة		موافقة إلى حد ما		غير موافقة		المتوسط	الانحراف المعياري	الرأي السائد	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%				
1	تسهم الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية.	68	27.3	107	43	57	22.9	10	4	3.88	0.95	موافقة	6
2	يناسب استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب مع المرحلة العمرية للمرحلة الابتدائية لكتابة موضوعات تتعلق باللغة العربية.	47	18,9	111	44.6	66	26.5	22	8.8	3.71	0.92	موافقة	10
3	يساعد تطبيق أنشطة استقصائية عبر الويب في البحث عن موضوع يتطلب كتابة جمل قصيرة تلخص الأفكار التي تم جمعها عن هذا الموضوع.	57	22.9	136	54.6	48	19.3	4	1.6	3.96	0.80	موافقة	2
4	يساعد استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تحسين مهارات الكتابة الإملائية لدى الطالبة.	81	32.5	97	39	50	20.1	15	6	3.93	0.99	موافقة	5
5	يسم استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تدريب الطالبة على صياغة الجمل وربطها في أثناء الكتابة بطريقة صحيحة.	76	30.5	107	43	54	21.7	9	3.6	3.98	0.88	موافقة	1
6	ينمي استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب مهارات التعبير الكتابي لدى الطالبات في اللغة العربية.	68	27.3	120	48.2	45	18.1	13	5.2	3.95	0.88	موافقة	3

هيلة قمهان: دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات ...

4	مواقفة	0.88	3.94	1.2	3	4.4	11	20.9	52	46.2	115	27.3	68	يسهم استخدام الأنشطة الاستقصائية في جعل الطالبة أكثر قدرة على كتابة جمل تؤدي المعاني والأفكار بأسلوب واضح ودقيق.	7
9	مواقفة	0.97	3.79	2	5	8.4	21	21.3	53	44.6	111	23.7	59	تساعد الأنشطة الاستقصائية عبر الويب على تدريب الطالبة على كتابة علامات الترقيم ووضعها في موضعها السليم.	8
8	مواقفة	0.95	3.81	2	5	6.8	17	23.3	58	44.2	110	23.7	59	يسهم استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تدريب الطالبة على رسم الحروف رسماً صحيحاً ودقيقاً يجعلها سهلة القراءة.	9
7	مواقفة	0.93	3.81	1.6	4	5.6	14	27.7	69	39.8	99	25.3	63	يساعد استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تدريب الطالبات على كتابة همزة القطع وهمزة الوصل في مواطنها الصحيحة.	10
		0.92	3.88	المتوسط العام											
		عالية													

الاستقصائية عبر الويب مهارات التعبير الكتابي لدى الطالبات في اللغة العربية، ويسهم استخدام الأنشطة الاستقصائية في جعل الطالبة أكثر قدرة على كتابة جمل تؤدي المعاني والأفكار بأسلوب واضح ودقيق. نتائج الإجابة عن السؤال الفرعي الثاني للبحث الذي نص على "ما عوائق تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية؟" تتعلق الإجابة عن هذا السؤال بنتائج استجابة عينة البحث على المحور الثاني: عوائق تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية. ويوضح الجدول (8) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابات على فقرات المحور الثاني للاستبانة.

يتضح من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لفقرات لهذا المحور تراوحت بين (3.71-3.98) وهي تقع في فئة الدرجة العالية، وتظهر نتائج الاستجابة عن محور واقع تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية، أن المتوسط العام لهذا المحور هو (3.88)، أي إنها أتت بدرجة عالية، وقد جاءت أعلى خمس مراتب في هذا المحور للفقرات التالية: يسهم استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تدريب الطالبة على صياغة الجمل وربطها في أثناء الكتابة بطريقة صحيحة، ويساعد تطبيق أنشطة استقصائية عبر الويب في البحث عن موضوع يتطلب كتابة جمل قصيرة تلخص الأفكار التي تم جمعها عن هذا الموضوع، وينمي استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب مهارات التعبير الكتابي لدى الطالبات في اللغة العربية، ينمي استخدام الأنشطة

جدول (8): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابات على فقرات المحور الثاني للاستبانة.

م	الفقرة	موافقة بشدة		موافقة		موافقة إلى حد ما		غير موافقة		غير موافقة بشدة		المتوسط	الانحراف المعياري	الرأي السائد	الترتيب
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت				
1	عدم قدرة الطالبات بالمرحلة الابتدائية على استخدام الإنترنت بشكل فعال في عملية التعلم.	58	23.3	90	36.1	64	25.7	31	12.4	6	2.4	3.65	1.05	موافقة	5
2	صعوبة تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في موضوعات اللغة العربية.	34	13.7	94	37.8	74	29.7	43	17.3	4	1.6	3.44	0.98	موافقة	8
3	ضعف مهارات الطالبات في البحث عن الموضوعات عبر الويب للكتابة عنها.	42	16.9	88	35.3	78	31.3	35	14.1	6	2.4	3.50	1.01	موافقة	6
4	عدم امتلاك معلمات اللغة العربية لمهارات مناسبة لتصميم وتنفيذ أنشطة استقصائية عبر الويب لتنمية مهارات الكتابة لدى الطالبات .	32	12.9	81	32.5	69	27.7	54	21.7	13	5.2	3.26	1.10	موافقة	10
5	يتطلب استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب من المعلمة المزيد من الجهد لتوفير مصادر تعليمية إلكترونية مناسبة لكتابة موضوعات باللغة العربية بما يتناسب مع المرحلة الابتدائية.	87	34.9	97	39	53	21.3	9	3.6	3	1.2	4.03	0.91	موافقة	1
6	عدم وجود تحفيز من قبل وزارة التعليم على استخدام هذا النوع من الأنشطة في تدريس اللغة .	64	25.7	88	35.3	67	26.9	23	9.3	7	2.8	3.72	1.04	موافقة	4
7	وجود كثافة في محتوى المنهج تجعل من تنفيذ هذه الأنشطة الاستقصائية في كتابة الموضوعات يعوق التقدم بالمنهج وفق الخطة المعتمدة من الوزارة.	71	28.5	91	36.5	61	24.5	22	8.8	4	1.6	3.81	1.00	موافقة	3
8	وجود تدني في مستوى القراءة لدى الطالبات يجعل استخدام الأنشطة الاستقصائية غير فعال في تنمية مهاراتهم في الكتابة.	78	31.3	96	38.6	56	22.5	15	6	4	1.6	3.92	0.96	موافقة	2
9	استخدام الأنشطة الاستقصائية في الكتابة عن موضوعات تتعلق باللغة العربية يمكن أن يشنت الطالبات عن تحقيق الأهداف الأخرى لتعلم اللغة العربية.	43	17.3	86	34.5	62	24.9	54	21.7	4	1.6	3.44	1.06	موافقة	9
10	التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني يجعل استخدام الأنشطة الاستقصائية غير فعال في كتابة الموضوعات باللغة العربية لعدم القدرة على التحكم بالطالبات في هذا النظام التعليمي.	47	18.9	86	34.5	69	27.7	39	15.7	8	3.2	3.50	1.07	موافقة	7
المتوسط العام													3.63	1.02	عالية

هيلة قمهان: دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات ...

الأنشطة الاستقصائية في كتابة الموضوعات عائقاً أمام التقدم بالمنهج وفق الخطة المعتمدة من الوزارة، وعدم وجود تحفيز من قبل وزارة التعليم على استخدام هذا النوع من الأنشطة في تدريس اللغة العربية، وعدم قدرة الطالبات بالمرحلة الابتدائية على استخدام الإنترنت بشكل فعال في عملية التعلم.

- نتائج الإجابة عن السؤال الفرعي الثالث للبحث الذي نص على "ما مقترحات تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية؟" تتعلق الإجابة عن هذا السؤال بنتائج استجابة عينة البحث على المحور الثالث: مقترحات تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية، ويوضح الجدول (9) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابات على فقرات المحور الثالث للاستبانة.

جدول(9): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابات على فقرات المحور الثالث للاستبانة.

م	الفقرة	موافقة بشدة		موافقة		غير موافقة		غير موافقة بشدة		التوسط	الاتصاف المعياري	الرأي السائد	الترتيب
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد				
1	تدريب المعلمات على استخدام الأنشطة الاستقصائية في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات الكتابة.	43.8	109	43.4	108	10	25	2.4	6	4.28	0.77	موافقة بشدة	2
2	تضمين الكتب المدرسية أنشطة تتطلب من الطالبات القيام بعملية استقصاء عبر الويب للبحث والتعبير عن موضوعات باللغة العربية.	35.3	88	48.6	121	12.4	31	2.4	6	4.14	0.82	موافقة	5
3	توفير المصادر التعليمية الإلكترونية اللازمة للطالبة والمعلمة لتنفيذ أنشطة استقصائية لكتابة موضوعات باللغة العربية.	46.2	115	39.4	98	12.4	31	1.6	4	4.29	0.78	موافقة بشدة	1
4	تحفيز معلمات اللغة العربية على استخدام الأنشطة الاستقصائية في تدريس اللغة العربية	39.4	98	42.6	106	16.5	41	4	1	4.19	0.81	موافقة	4

														لتنمية مهاراتها لدى الطالبات بالمرحلة الابتدائية.	
3	موافقة بشدة	0.79	4.27	1.2	3	8	2	11.6	29	42.2	105	44.2	110	5	توفير أدلة إرشادية للمعلمات حول استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تدريس اللغة العربية.
6	موافقة	0.85	4.04	8	2	3.6	9	18.1	45	45.8	114	31.7	79	6	تضمين مهارات الاستقصاء عبر الويب ضمن المهارات التي يجب تنميتها لدى الطالبات بالمرحلة الابتدائية باللغة العربية.
		0.80	4.20	المتوسط العام											
		عالية													

لتنمية مهارات الكتابة، وتوفير أدلة إرشادية للمعلمات حول استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تدريس اللغة العربية، وتحفيز معلمات اللغة العربية على استخدام الأنشطة الاستقصائية في تدريس اللغة العربية لتنمية مهاراتها لدى الطالبات بالمرحلة الابتدائية، وتضمين الكتب المدرسية أنشطة تتطلب من الطالبات القيام بعملية استقصاء عبر الويب للبحث والتعبير عن موضوعات باللغة العربية.

ويوضح الجدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية في مدينة نجران.

جدول (10): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية في مدينة نجران

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارة
2	عالية	0.92	3.88	واقع تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية.
3	عالية	1.02	3.63	عوائق تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية.
1	عالية	0.80	4.20	مقترحات تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية.
		0.91	3.90	المتوسط الحسابي العام ككل

العربية في مدينة نجران هو (3.90) أي إنه أتى بدرجة عالية، وجاء بالمرتبة الأولى المقترحات وبالمرتبة الثانية واقع تطبيقها وبالمرتبة الثالثة عوائق تطبيقها.

يتضح من الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المحور تراوحت بين (4.04-4.29) وقد تبين أنها تقع بين فئة الدرجة العالية وفئة الدرجة العالية جداً، وتظهر نتائج الاستجابة عن محور مقترحات تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية، أن المتوسط العام لهذا المحور هو (4.20)، أي إنها أتت بدرجة عالية، وقد جاءت أعلى خمس مراتب في هذا المحور للفقرات التالية: توفير المصادر التعليمية الإلكترونية اللازمة للطالبة والمعلمة لتنفيذ أنشطة استقصائية لكتابة موضوعات باللغة العربية، وتدريب المعلمات على استخدام الأنشطة الاستقصائية في تدريس اللغة العربية

يتضح من الجدول (10) أن المتوسط العام لدور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات اللغة

هيلة قمهان: دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات ...

مناقشة نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

تم عرض لمناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء ما توصلت إليه عدد من الدراسات السابقة، كما يلي:

1. أظهرت نتائج الاستجابة عن محور واقع تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية، أن المتوسط العام لهذا المحور هو (3.88)، حيث وافقت جميع معلمات اللغة العربية عينة البحث على جميع العبارات المتعلقة بهذا المحور وهي على الترتيب: يسهم استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تدريب الطالبة على صياغة الجمل وربطها أثناء الكتابة بطريقة صحيحة، ويساعد تطبيق أنشطة استقصائية عبر الويب في البحث عن موضوع يتطلب كتابة جمل قصيرة تلخص الأفكار التي تم جمعها عن هذا الموضوع، وينمي استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب مهارات التعبير الكتابي لدى الطالبات في اللغة العربية، ينمي استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب مهارات التعبير الكتابي لدى الطالبات في اللغة العربية، ويسهم استخدام الأنشطة الاستقصائية في جعل الطالبة أكثر قدرة على كتابة جمل تؤدي المعاني والأفكار بأسلوب واضح ودقيق، وتسهم الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية، ويسهم استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تدريب الطالبة على رسم الحروف رسماً صحيحاً ودقيقاً يجعلها سهلة القراءة، ويساعد استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تدريب الطالبة على كتابة همزة القطع وهمزة الوصل في مواطنها الصحيحة، وتساعد الأنشطة الاستقصائية عبر الويب على تدريب الطالبة على كتابة علامات الترقيم ووضعها في موضعها السليم، ويتناسب

استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب مع

المرحلة العمرية للمرحلة الابتدائية لكتابة.

وترى الباحثة أن لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية وعياً كبيراً بأهمية استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية، وربما زاد وعيهم بهذا مع التحول الحاصل في التعليم نحو التعليم الإلكتروني بسبب الظروف التي فرضتها جائحة كورونا، وتتفق الباحثة مع ما تم التوصل إليه من نتائج بأن أنشطة الاستقصاء عبر الويب تسهم في تنمية مهارات الكتابة للطلاب بالمرحلة الابتدائية بجعلهم أكثر قدرة على استخدام اللغة كلماتٍ وجملاً استخداماً صحيحاً، وتوظيف العمل الكتابي وفقاً للأصول المتعارف عليها وباستخدام ما تم جمعه من معلومات وأفكار من خلال الإبحار بشبكة الإنترنت وتوظيفها بالأعمال الكتابية المتنوعة.

واتفقت هذه النتائج مع ما أشار إليه أحمد (2019) بأهمية استخدام أساليب تدريسية حديثة تتماشى مع متطلبات العصر الحالي في تنمية مهارات الكتابة للطلاب بالمرحلة الابتدائية، لتدريبهم على كتابة الكلمات بشكل صحيح وتثبيت صورتها في الذهن، وكتابة ما يسمعونه بصورة صحيحة، مما يسهم في زيادة حصيلتهم من المعلومات والمعارف، ويعمل على توسيع خبراتهم وزيادة الثروة اللغوية لديهم، ويسهم في تقوية الملاحظة ودقتها لديهم، وينمي القدرة على التعبير عما يجول في أنفسهم، ودراسة سليمان (2020) التي بينت أن استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب يتطلب من الطالب أن يكون قادر على إظهار مجموعة من مهارات التفكير المتعلقة باكتساب المعلومات واختيارها وتقييمها واستخدامها بشكل مناسب وفعال.

استقصائية عبر الويب لتنمية مهارات الكتابة لدى الطالبات.

وترى الباحثة أن عدم وجود خبرة كافية من معلمات اللغة العربية بتوظيف أنشطة الاستقصاء عبر الويب في تدريس اللغة العربية هو الذي أدى إلى ارتفاع نسبة العوائق لاستخدامها من وجهة نظرهن، أو أن دخول التعليم الإلكتروني المفاجئ أحدث نوعاً من الارتباك لدى المعلمات وجعلهن غير قادرات على التعلم مع التقنية بشكل فعال في إدارة العملية التعليمية بشكل مناسب من خلال التعليم الإلكتروني واستخدام تقنيات التعلم المختلفة مثل الأنشطة الاستقصائية عبر الويب، لذا ترى الباحثة أنه من الضروري إخضاع المعلمات إلى تدريب جيد على استخدام تقنيات التعلم المختلفة، ومنها استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات اللغة بشكل مناسب نظراً لفاعليتها في ذلك، وهو ما أثبتته عدد من الدراسات، ومنها دراسة كليّ من (أحمد والمحمدي، 2019؛ علي ومحمد وسلام، 2019؛ مرسل، 2020) والتي أشارت على اختلاف أهدافها والمخرجات التعليمية التي عملت على تنميتها إلى وجود أثر كبير لاستخدام أنشطة الاستقصاء عبر الويب في تنمية العديد من المخرجات التعليمية وتحقيق أهداف التعلم.

كما بينت عدد من الدراسات، ومنها (الدرويش وعبد العليم، 2017؛ سليمان، 2020) أن هناك عوائق تحول دون توظيف الاستقصاء عبر الويب بشكل فاعل في العملية التعليمية، ومنها عدم توفير مصادر تعلم متنوعة وسهلة عبر الويب تمكن الطالب من استكمال معارفه وخبراته، وترتبط بطبيعة المهام المحددة، وعدم الاهتمام باستخدام المعلومات التي يحصل عليها، وعدم إتاحة الفرصة للطالب للبحث عن المعلومات واستخدامها في التوصل إلى نتائج وحلول تعبر عن وجهة نظره في ضوء ما يتمتع به من خيال وإبداع، وعدم تهيئة الطلاب للمشاركة

2. نتائج الإجابة عن المحور الثاني: عوائق تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية. أظهرت نتائج الاستجابة عن محور عوائق تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية، أن المتوسط العام لهذا المحور هو (3.63)، أي إنها أتت بدرجة عالية، حيث وافقت جميع معلمات اللغة العربية عينة البحث على جميع العبارات المتعلقة بهذا المحور وهي على الترتيب: يتطلب استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب من المعلمة المزيد من الجهد لتوفير مصادر تعليمية إلكترونية مناسبة لكتابة موضوعات باللغة العربية بما يتناسب مع المرحلة الابتدائية، ووجود تدني في مستوى القراءة لدى الطالبات يجعل استخدام الأنشطة الاستقصائية غير فعال في تنمية مهاراتهم في الكتابة، ووجود كثافة في محتوى المنهج تجعل من تنفيذ هذه الأنشطة الاستقصائية في كتابة الموضوعات يعوق التقدم بالمنهج وفق الخطة المعتمدة من الوزارة، وعدم وجود تحفيز من قبل وزارة التعليم على استخدام هذا النوع من الأنشطة في تدريس اللغة العربية، وعدم قدرة الطالبات بالمرحلة الابتدائية على استخدام الإنترنت بشكل فعال في عملية التعلم، وضعف مهارات الطالبات في البحث عن الموضوعات عبر الويب للكتابة عنها، والتدريس باستخدام التعليم الإلكتروني يجعل استخدام الأنشطة الاستقصائية غير فعال في كتابة الموضوعات باللغة العربية لعدم القدرة على التحكم بالطالبات في هذا النظام التعليمي، وصعوبة تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في موضوعات اللغة العربية، واستخدام الأنشطة الاستقصائية في الكتابة عن موضوعات تتعلق باللغة العربية يمكن أن يشنت الطالبات عن تحقيق الأهداف الأخرى لتعلم اللغة العربية، وعدم امتلاك معلمات اللغة العربية لمهارات مناسبة لتصميم وتنفيذ أنشطة

هيلة قمهان: دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات ...

تنفيذ النشاط وتوجيههم وتصويب أخطائهم وتقديم التغذية الراجعة لصقل مهاراتهم المتعلقة بالكتابة، ولا يغني ذلك عن ضرورة اهتمام المسؤولين عن تصميم مناهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بتطوير المناهج في ضوء متطلبات التعليم الإلكتروني وتقنيات التعلم، وتضمينها أنشطة متنوعة ترتبط بالاستقصاء العلمي الإلكتروني، حيث أن الطلاب في العصر الحالي منفتحون بشكل كبير على التقنية ومواقع التواصل الاجتماعي التي تتطلب أن يكون لديهم مهارات لغوية جيدة تساعدهم في التواصل مع الآخرين ونقل أفكارهم واكتساب معارفهم بممارستها أثناء عمليات التواصل الإلكتروني؛ كما أن متطلبات القرن الحادي والعشرين تتطلب من الطلاب أن يمتلكوا مهارات الاستقصاء العلمي التي توسع دائرة معارفهم، وتجعلهم على اطلاع دائم على المعارف والابتكارات الجديدة في عصر يتسم بالتسارع في تطوراته العلمية والتقنية في شتى مجالات الحياة.

وقد أكدت عدد من الدراسات في توصياتها ضرورة تنمية مهارات الكتابة باستخدام تقنيات التعلم المختلفة ومنها دراسة (هجري، 2020)؛ كما أوصت عدد من الدراسات بأهمية تدريب المعلمين على استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب، وتضمين الكتب المدرسية لأنشطة ومهارات الاستقصاء عبر الويب، ومنها دراسة كلٍّ من (أحمد والمحمدي، 2019؛ علي ومحمد وسلام، 2019؛ مرسال، 2020).

المراجع

أحمد، رانيا إبراهيم؛ المحمدي، مروة محمد (2019). نمط النشاط الاستقصائي "موجه- شبه موجه- حر" بيئية تعلم منتشر وأثره في تنمية مهارات استخدام بعض تطبيقات ويب 2,0 لدى طلاب الدراسات العليا وانخراطهم في التعلم.

والتفاعل والمناقشة في أثناء تنفيذ المهام وتوزيع المسؤوليات بين الأعضاء لتحقيق أهداف النشاط، وعدم صياغة الأسئلة المحورية للنشاط الاستقصائي عبر الويب بحيث تكون مثيرة لتفكير الطلاب وتحفيزهم لتكوين رأي أو اتخاذ قرار أو تلخيص معلومات لإنتاج فكر جديد.

3. نتائج الإجابة عن المحور الثالث: مقترحات تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية. أظهرت نتائج الاستجابة عن محور مقترحات تطبيق الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية، أن المتوسط العام لهذا المحور هو (4.20)، أي إنها أتت بدرجة عالية، حيث وافقت جميع معلمات اللغة العربية عينة البحث على جميع العبارات المتعلقة بهذا المحور؛ وهي على الترتيب: توفير المصادر التعليمية الإلكترونية اللازمة للطلبة والمعلمة لتنفيذ أنشطة استقصائية لكتابة موضوعات باللغة العربية، وتدريب المعلمات على استخدام الأنشطة الاستقصائية في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات الكتابة، وتوفير أدلة إرشادية للمعلمات حول استخدام الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تدريس اللغة العربية، وتحفيز معلمات اللغة العربية على استخدام الأنشطة الاستقصائية في تدريس اللغة العربية لتنمية مهاراتها لدى الطالبات بالمرحلة الابتدائية، وتضمين الكتب المدرسية أنشطة تتطلب من الطالبات القيام بعملية استقصاء عبر الويب للبحث والتعبير عن موضوعات باللغة العربية، تضمين مهارات الاستقصاء عبر الويب ضمن المهارات التي يجب تنميتها لدى الطالبات بالمرحلة الابتدائية باللغة العربية.

وترى الباحثة أن توظيف الأنشطة الاستقصائية بالتعلم يعتمد على دور المعلمة في توفير المصادر المناسبة للطالبات في المرحلة الابتدائية المتعلقة بموضوع الأنشطة، كما أن عليها تهيئة الطالبات ومتابعتها أثناء

- النظرية الحديثة في القياس. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 27(6)، 1344-1324.
- سليمان، فوقية رجب (2020). فاعلية برنامج أنشطة مقترح قائم على الاستقصاء الشبكي WebQuests في خفض العبء المعرفي وتنمية التفكير التحليلي الناقد لدى طلبة التدريب الميداني تخصص العلوم بكلية التربية. دراسات تربوية (مجلة كلية التربية بالزقازيق)، 35(108)، 115-177.
- عبد الباري، ماهر شعاب (2017). فاعلية إستراتيجية المسرد الإملاني في تنمية مهارات الوعي الصوتي والكتابة الهجائية لتلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة القراءة والمعرفة بجامعة عين شمس، 188(1)، 100-40.
- عتوم، فاطمة فاتح (2019). أثر استخدام الويب كويست في تدريس العلوم على تنمية مهارة حل المشكلات والاحتفاظ بالمعرفة لدى طالبات الصف الخامس في الأردن. مجلة القراءة والمعرفة بالجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، 210(2)، 291-263.
- العتيبي، نايف مقعد؛ الفقيه، أحمد حسن (2019). أثر النص التمثيلي في تنمية مهارات التواصل اللغوي لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي. الملحة الدولية للعلوم التربوية والنفسية بالمؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، 23(2)، 42-12.
- عز الدين، سحر محمد (2018). أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuests) في التعلم المنظم ذاتياً في العلوم والاتجاه نحو العلم والتكنولوجيا لدى طالبات كلية التربية بالمملكة العربية السعودية. المجلة التربوية، 32(126)، 124-89.
- علي، خليفة حسب؛ محمد، ناهد عبد الراضي؛ سلام، سلام سيد (2019). فاعلية نموذج الاستقصاء الشبكي القائم على نظرية التواصلية لتدريس المستحدثات الفيزيائية في اكتساب المفاهيم الفيزيائية في اكتساب المفاهيم الفيزيائية لدى معلمي العلوم قبل الخدمة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس برابطة التربويين العرب، 105(1)، 138-101.
- محمد، حجاج أحمد (2020). استخدام طريقة التعلم القائمة على المشروع في تنمية بعض مهارات التحدث والتعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، 36(2)، 396-342.
- تكنولوجيا التربية- دراسات وبحوث بالجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، 41(4)، 486-389.
- أحمد، سناء محمد (2019). أثر استخدام الاستراتيجية التذكيرية لتعلم اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة الجهرية والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلة التربوية بجامعة سوهاج، 64(6)، 405-371.
- أحمد، محمد أحمد (2015). أثر العلاقة بين نمط استقصاء الويب Quest Web (مفتوح- موجه) ومستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع- منخفض) على التحصيل وإنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. دراسات عربية في التربية وعلم النفس برابطة التربويين العرب، 63(6)، 52-17.
- أمين، محمد أحمد (2016). أثر اختلاف التعلم التشاركي المتزامن وغير المتزامن على تنمية مفاهيم ومهارات إنتاج صفحات الإنترنت ومهارات التعاون ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الابتدائية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة القاهرة.
- برناوي، لمياء عثمان (2018). أثر استخدام استراتيجية الويب كويست في تدريس الرياضيات على تنمية التحصيل والدافعية للإنجاز. مجلة القراءة والمعرفة بمصر، 198(2)، 263-229.
- الحري، عمر دبي (2019). أثر استخدام الكرسي الساخن في تنمية مهاراتي القراءة والكتابة لدى طلبة الصف الثاني الابتدائي بمادة اللغة العربية في دولة الكويت. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة آل البيت بالأردن.
- حسن، حسن عمران؛ سيد، عبد الوهاب هاشم؛ غول، دهب بدر (2019). استخدام مدخل عمليات الكتابة في تنمية مهارات التعبير الكتابي الوظيفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، 35(12)، 536-520.
- الدرويش، أحمد عبد الله؛ عبد العليم، رجاء علي (2017). المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي. دار الفكر العربي.
- الديلي، طه؛ الوائلي، سعاد (2003). اللغة العربية: مناهجها وطرق تدريسها. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الزيون، حابس. (2013). أثر حجم العينة على تقدير دالة المعلومات للاختبار والخطأ المعياري في تقديرها باستخدام

هيلة قمهان: دور الأنشطة الاستقصائية عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات ...

- Aldilimi, Tah; Alwayili, Suead (2003). *allughat alearabiatu: manahijaha waturuq tadrishiha*. dar alshuruq llnashr waltawziei.
- Aleutibi, Nayif Maqead; Alfaqihi, 'Ahmad Hasan (2019). 'athar alnasi altamthilii fi tanmiat maharat altawasul allughawii ladaa tulaab alsafi alkhamis alaiibtidayiy. *almalijat alduwaliat lileulum altarbawiat walnafsia bialmuasasat alearabiat lilbahth aleilmii waltanmiat albashariati*, (23), 12-42.
- Alharbii, Eumar Dubay (2019). 'athar aistikhdam alkursii alsaakhin fi tanmiat maharatay alqira'at walkitabat ladaa talabat alsafi althaani alaiibtidayiyi bimadat allughat alearabiat fi dawlat alkuayt. [risalat majistir ghayr manshuratin], jamieat al albayt bial'urdun.
- Alzubun, Habs. (2013). 'athar hajm aleayinat ealaa taqdir dalat almaelumat liliaikhtibar walkhata almeyarii fi taqdiriha biastikhdam alnazarat alhadithat fi alqiasi. *majalat jamieat alnajah lil'abhath (aleulum al'iinsaniati)*, 27(6), 1324-1344.
- Barnawi, Limaya' Euthman (2018). 'athar aistikhdam astiratijiit alwib kuist fi tadrir alriyadiat ealaa tanmiat althasil waldaafieiat lil'iinjazi. *majalat alqira'at walmaerifat bimasr*, (198), 229-263.
- Eabd Albari, Mahir Shieab (2017). faeiliat 'iistratijiit almasrid al'iimlayiyi fi tanmiat maharat alwaey alsawtii walkitabat alhajayiyat litalamidh almarhalat alaiibtidayiyati. *majalat alqira'at walmaerifat bijamieat eayn shams*, (188), 40-100.
- Eatuwmi, Fatimat Fatih (2019). 'athar aistikhdam alwib kuist fi tadrir aleulum ealaa tanmiat maharat hali almushkilat walaihtifaz bialmaerifat ladaa talibat alsafi alkhamis fi al'urduni. *majalat alqira'at walmaerifat bialjameiat almisriat lilqira'at walmaerifati*, (210), 263-291.
- Eizu Aldiyini, Sahar Muhammad (2018). 'athar astikhdam alrihlat almaerifat eabr alwib (WebQuests) fi altaelum almunazam dhatyan fi aleulum waliatijah nahw aleilm waltiknulujia ladaa talibat kuliyat altarbatiat bialmamlakat alearabiat alsaudiati. *almajalat altarbawiat*, 32(126), 89-124.
- Eulay, Khalifat Hasba; Muhammad, Nahid Eabd Alraadi; Slam, Salam Sayid (2019). faeiliat namudhaj alaistiqa' alshabakii alqayim ealaa nazariat altawasuliat litadrir almustahdathat alfizyayiyat fi aiktisab almafahim alfizyayiyat fi aiktisab almafahim alfizyayiyat ladaa muealimi aleulum qabl alkhidmati. *dirasat*
- محمد، كمال طاهر (2019). كفاءة وحدات تعليمية في اللغة العربية قائمة على اللامركزية في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية والوعي بالثقافة المحلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس برابطة التربويين العرب*, (111)، 67-23.
- مرسال، إكرامى محمد (2020). استخدام الاستقصاء التعاوني المتمركز حول التكنولوجيا في تدريس محتوى الهندسة لتنمية المقدرة على الحس المكاني والفهم الهندسي. *مجلة تربويات الرياضيات بالجمعية المصرية لتربويات الرياضيات*, 6(23)، 276-233.
- هجري، هشام إبراهيم (2020). أثر استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية في تدريس اللغة العربية على تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي. *مجلة التربية بجامعة الأزهر*, 2(186)، 150-99.
- وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، تم استرجاعها بتاريخ 1442/7/6هـ، متوفرة على الرابط:
<https://drive.google.com/file/d/0BwdPc2muKJj-UjlkcmjzMWU2Um8/edit>

المراجع باللغة الإنجليزية

- Ahmad, Muhamad 'Ahmad (2015). 'athar alealaqat bayn namat astiqsa' alwib Quest Web (maftuh-muajaha) wamustawaa alqabiliat litaelum aldhaatii (murtafiu- munkhafidi) ealaa althasil wa'iintaj milafaat al'iinjaz al'iliktruniat ladaa tulaab tiknulujia altaelimi. *dirasat earabiat fi altarbatiat waeilm alnafs birabiat altarbawiiyn alearbi*, (63), 17-52.
- Ahmad, Rania 'Ibrahim; Almuhamadi, Marwat Muhamad (2019). namat alnashat alaistiqa'iyi "mwjh- shibh muajahi- har" biyiyatan tuelum muntashir wa'atharah fi tanmiat maharat aistikhdam baed tatbiqat wib 2,0 ladaa tulaab aldirasat aleulya wainkhiratihim fi altaelumi. *tiknulujia altarbatiat- dirasat wabuhuth bialjameiat alearabiat litiknulujia altarbatiat*, (41), 389-486.
- Ahmad, Sana' Muhammad (2019). 'athar aistikhdam aliastiratijiit altadhakuriat litaelum allughat alearabiat fi tahsin maharat alqira'at aljahriat walkitabat ladaa talamidh almarhalat alaiibtidayiyati. *almajalat altarbawiat bijamieat suhaj*, (64), 371-405.
- Aldarwishi, 'Ahmad Eabd Allah; Eabd Alealim, Raja' Ealii (2017). *almustahdathat altiknulujiat waltajdid altarbawii*. dar alfikr alearabii.

allaamarkaziat fi tanmiat maharat alkitabab alwazifiat walwaey bialthaqafat almahaliyat ladaa talamidh almarhalat alaibtidayiyati. *dirasat earabiat fi altarbiat waeilm alnafs birabitat altarbawiiyn alearbi*, (111), 23-67.

Sulayman, Fawqiat Rajab (2020). faeiliat barnamaj 'anshitat muqtarah qayim ealaa aliaistiqa' alshabakii WebQuests fi khafd aleib' almaerifii watanmiat altafkir altahlilii alnaaqid ladaa talabat altadrib almaydani takhasus aleulum bikuliyat altarbiati. *dirasat tarbawia (majalat kuliyat altarbiat bialzaqaziqi)*, 35(108), 115-177.

wathiqat Siasat Altaelim Fi Almamlakat Alearabiat Alsueudiati, tama astirjaeuh bitarikh 6/7/1442hi, mutawafirat ealaa alraabti:

<https://drive.google.com/file/d/0BwdPc2muKJj-UjlkcmJzMWU2Um8/edit>

earabiatan fi altarbiat waeilm alnafs birabitat altarbawiiyn alearbi, (105), 101-138.

Hasanu, Hasan Eumran; Sayid, Eabd Alwahaab Hashima; Ghul, Dahab Badr (2019). aistikhdam madkhal eamaliaat alkitabab fi tanmiat maharat altaebir alkitabii alwazifii ladaa talamidh almarhalat alaibtidayiyati. *majalat kuliyat altarbiat bijamieat 'asyut*, 35(12), 520-536.

Hijri, Hisham 'Ibrahim (2020). 'athar aistikhdam milafaat al'iinjaz al'iiliktruniat fi tadriss allughat alearabiat ealaa tanmiat maharat alkitabab alwazifiat ladaa tulaab alsafi alsaadis alaibtidayiy. *majalat altarbiat bijamieat al'azhar*, 2(186), 99-150.

Marsal, 'Ikramaa Muhamad (2020). aistikhdam alaistiqa' altaeawunii almutamarkiz hawl altiknulujia fi tadriss muhtawaa alhandasat litanmiat almaqdarat ealaa alhisi almakanii walfahm alhandasi. *majalat tarbawiaat alriyadiaat bialjameiat almisriat litarbawiaat alriyadiaati*, 6(23), 233-276.

Muhamad, Hujaj 'Ahmad (2020). aistikhdam tariqat altaealum alqayimat ealaa almashrue fi tanmiat baed maharat altahaduth waltaebir alkitabii ladaa talamidh alsafi alsaadis alaibtidayiy. *majalat kuliyat altarbiat bijamieat 'asyut*, 36(2), 342-396.

Muhamad, Kamal Tahir (2019). kafa'at wahadat taelimiat fi allughat alearabiat qayimat ealaa